



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-621/12-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405
Sídlo:	Wilsonova 405, 392 01 Soběslav
IČO:	72 549 572
Identifikátor:	691 003 769
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Darjou Bártovou
Zřizovatel:	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti:	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405
Termín inspekční činnosti:	3. – 7. prosinec 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405 (dále jen škola) má platnou zřizovací listinu a dle § 7 odst. 6 školského zákona platný zápis do školského rejstříku, který je dle § 28 odst. 1 písm. a) téhož zákona v souladu se skutečností. Škola vykonává činnost středního odborného učiliště, odborného učiliště, praktické školy, základní školy praktické, internátu, školní družiny, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Základní škola (dále jen ZŠ) poskytuje základní vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (79-01-C/01 Základní škola). Střední škola (dále jen SŠ) poskytuje střední vzdělání s výučním listem v 6 oborech vzdělání

kategorie E (29-51-E/01 Potravinářská výroba, 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, 36-67-E/01 Zednické práce, 41-52-E/01 Zahradnické práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 75-41-E/01 Pečovatelství služby) a v 7 oborech vzdělání kategorie H (26-51-H/01 Elektrikář-silnoproud, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, 36-52-H/01 Instalatér-topenář, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 69-51-H/01 Kadeřník, 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér, 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník, pasíř). V době inspekční činnosti navštěvovalo základní školu v 6 třídách 63 žáků (tj. 54,31 % nejvyššího povoleného počtu žáků) a střední školu ve 27 třídách celkem 464 žáků (tj. 79,59 % nejvyššího povoleného počtu žáků). Ve školní družině je zapsáno 52 žáků. Škola má 108 zaměstnanců, z toho 85 pedagogických pracovníků. Odborně kvalifikovaných je 69,41 % pedagogů. Škola vznikla 1. 1. 2012 sloučením Střední školy a Základní školy, Soběslav, Wilsonova 405 a Středního odborného učiliště technického, Soběslav, Jiráskova 66.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zajišťuje na odpovídající úrovni rovný přístup všech žáků a uchazečů ke vzdělávání při přijímání, v průběhu i při ukončování vzdělávání. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání pravdivě informuje způsobem dostupným všem uchazečům na webových stránkách, při dnech otevřených dveří i individuálních návštěvách zájemců, dále prezentací školy na výstavách a v soutěžích. Přijímání uchazečů probíhá dle platných předpisů. Rozhodnutí ředitelky školy v režimu správního řízení splňují předepsané náležitosti. Škola vykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), kterým poskytuje odpovídající péči (třídy pro žáky se SVP, integrování žáci) ve spolupráci se školským poradenským zařízením prostřednictvím třídních učitelů, výchovných poradců a ostatních pedagogů. Žákům se zdravotním postižením je umožněna výuka v prostorách škol s bezbariérovým přístupem.

Škola zohledňuje vnější prostředí a podmínky, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání i jejich chování. Má účinný preventivní systém k omezení rizikového chování. Minimální preventivní program se zaměřuje na prevenci zneužívání návykových látek a dalších projevů rizikového chování, zejména výchovou ke zdravému životnímu stylu, osvojením si pozitivního sociálního chování a rozvojem osobnosti žáků. Jsou pro ně pořádány rozmanité akce (ve spolupráci s partnery školy), mezi které patří besedy, výstavy, exkurze, soutěže apod. Žákům jsou k dispozici informační panely, tištěné materiály i služby psychologa. Na prevenci rizikového chování i řešení nastalých problémů se podílejí dle potřeby metodici prevence, výchovné poradkyně, třídní učitelé (výchovný plán třídního učitele zpracovaný pro každou třídu), další odborníci i vedení školy. Výskyt rizikového chování se škole daří snižovat. Škola sleduje a vyhodnocuje úrazovost, kterou se daří držet na nízké úrovni. Kniha úrazů a záznamy o úrazech jsou vedeny.

Podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) se vyučuje v základní škole a ve všech vyučovaných oborech střední školy. Ve čtyřech dobíhajících oborech střední školy se vyučuje podle stávajících učebních dokumentů MŠMT. Žáci základní školy jsou vzdělávání podle ŠVP „Škola pro život“, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání, přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. ŠVP je zpracován v souladu se zásadami příslušného RVP a školského zákona, je zveřejněn v prostorách školy.

Předmětem kontroly byly dále ŠVP všech 6 oborů středního vzdělání s výučním listem kategorie vzdělání E, zbývající ŠVP byly kontrolovány při dřívější inspekční činnosti. V jednotlivých částech nových učebních dokumentů, které se týkají identifikačních údajů, charakteristiky školy, charakteristiky ŠVP, učebních plánů, přehledů rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP, učebních osnov českého jazyka, matematiky, fyziky a technického kreslení, popisech materiálního a personálního zajištění výuky a v charakteristice spolupráce se sociálními partnery byl zjištěn soulad s příslušnými RVP. Škola zveřejnila dokumenty a projednala je se školskou radou. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a směřují k podpoře klíčových kompetencí žáků. Kontrolované ŠVP jsou na požadované úrovni.

Organizace vzdělávání v ZŠ vede k získání požadovaných kompetencí žáků dle školního vzdělávacího programu a umožňuje realizovat obsah vzdělávání. V oblasti základního vzdělávání poskytuje škola poradenskou pomoc prostřednictvím třídních učitelů a zástupců ředitelů pro ZŠ. Má stanovenou strategii podpory žáků se SVP. Škola v dané oblasti spolupracuje i s externími partnery (Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum, pediatři, odbor sociální péče města). Škola vede evidenci žáků s odborným vyšetřením a přijímá vhodná opatření pro realizaci jejich vzdělávání. Identifikuje rovněž žáky s riziky neúspěšnosti a přijímá opatření ke zlepšení. Při vzdělávání učitelé zohledňují potřeby a možnosti žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami.

SŠ naplňuje učební plány podle schválených školních vzdělávacích programů v souladu se školským zákonem. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem, využití disponibilních hodin je v souladu s profilací ŠVP. Výuka je organizována s ohledem na nutnost optimálně koordinovat teoretickou výuku v budově školy a praktické vyučování, které probíhá na odloučených pracovištích nebo u různých organizací a firem. Mezi vhodné doplňky praktického vyučování patří odborné a tematicky zaměřené exkurze, zapojení do soutěží a projektů. Vzhledem k nižšímu počtu žáků v jednotlivých oborech dochází z ekonomických důvodů ke spojování tříd (i napříč ročníky) na výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, v menší míře na odborný výcvik, což od pedagogických pracovníků vyžaduje vysoké úsilí při přípravách na takto vyučované hodiny. Tato oblast je ze strany vedení předmětem zvýšené pozornosti, jelikož se části učitelů zatím nedaří tyto požadavky v požadované míře naplňovat. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je vzdělávání organizováno vhodnými formami, zvláště ve třídách pro ně samostatně zřízených. Organizace vzdělávání se celkově zaměřuje na podporu úspěšnosti žáků a uplatnění absolventů v praktickém životě.

Z provedených hospitací v ZŠ vyplynulo, že se vzdělávání uskutečňuje v podnětném prostředí a klidné pracovní atmosféře. Ve většině tříd jsou zařazeni žáci více ročníků, což vyžaduje vyšší nároky na přípravu učitelů. Pedagogové volili převážně metody a formy práce, které odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, byly efektivní a měly pozitivní dopad na jejich aktivitu. Žáci většinou bez problémů spolupracovali a komunikovali. Vzdělávání bylo vhodně propojeno s praktickým životem. Kromě frontální výuky a samostatného plnění úkolů byla žákům věnována individuální péče učitelů. Většina hodin byla účelně strukturována, vyučující respektovali individuality žáků a přiměřeně jejich věku a schopnostem je rozvíjeli. Povinná vzdělávací nabídka školy je rovněž doplněna aktuálními zájmovými činnostmi, které rozšiřují kompetence žáků v sociální gramotnosti a celkově vedou ke zdravému životnímu stylu. Hodnocení žáků má školním řádem stanovená pravidla, ve sledované výuce bylo patrné jejich dodržování.

Při hodnocení výkonů žáků v průběhu sledované výuky byla patrná snaha učitelů využívat jeho motivační funkci. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo ojedinělé. Méně prostoru bylo ponecháno pro uzavření vyučovací jednotky. Znalosti a dovednosti žáků byly převážně na požadované úrovni, odpovídaly očekávaným požadavkům deklarovaným v ŠVP.

Průběh vzdělávání ve SŠ byl posuzován na základě rozhovorů s pedagogy, kontroly školní dokumentace a hospitací zaměřených na monitoring praktické realizace ŠVP, popř. stávajících učebních dokumentů. V navštívených hodinách (jazyky, matematika, fyzika, odborné kreslení, technologie) se výuka z větší části vyznačovala pozitivní pracovní atmosférou založenou na dodržování dohodnutých pravidel práce. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, žáci se snažili dané úkoly plnit. Uplatňované metody a formy práce byly rozdílné, převažovaly hodiny vedené frontálně s dominancí učitele, jejichž efektivita dosahovala rozdílné úrovně. Prostor pro aktivní učení žáků a jejich sebehodnocení byl vytvářen ojediněle. Učitelé žáky hodnotili průběžně s důrazem na pozitivní motivaci. Úroveň znalostí a dovedností si ověřovali formou ústní i písemnou. Z rozhovorů s učiteli dále vyplynulo, že se snaží dle možností využít při výuce i prostředků ICT, zejména interaktivní tabule. Osobnost žáků je účinně rozvíjena jejich účastí na školních a mimoškolních akcích.

Škola podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v čtenářské, matematické, přírodovědné a informační gramotnosti. Oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) je začleněna do výuky vybraných předmětů. Podpoře rozvoje funkčních gramotností žáků přispívá i organizace a účast na soutěžích, ale i realizace výletů, exkurzí, některých aktivit školní družiny včetně využívání spolupráce s některými externími partnery.

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelkou je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů. Učitelé si zjišťují výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady. V ZŠ se daří předcházet školní neúspěšnosti a omezování rizikového chování žáků. Škola vytváří příznivé podmínky pro bezpečný průběh základního vzdělávání. Podporuje trvalý zdravý vývoj žáků, poskytuje jim průběžně potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Ve SŠ se dále sledují a vyhodnocují výsledky žáků u závěrečných zkoušek. Rovněž se sledují a vyhodnocují výsledky žáků v řadě odborných soutěží. Zpětnou vazbu k porovnání hodnocení výsledků vzdělávání získává škola i od všech hlavních partnerských firem, ve kterých žáci vykonávají odbornou praxi. Škola sleduje ve spolupráci s příslušnými úřady práce uplatnění svých absolventů na trhu práce. Dobře se dle slov ředitelky uplatňují absolventi technických oborů, oboru Zednické práce a Pečovatelské služby.

Celkový podíl neprospívajících a nehodnocených žáků SŠ ve školním roce 2011/2012 činil 15,83 % celkového počtu žáků. Žáci zameškali v průměru 214,37 vyučovacích hodin, z toho bylo 18,90 hodin neomluvených.

V průběhu školního roku 2011/2012 předčasně odešlo ze SŠ 68 žáků (15,60 % celkového počtu žáků; nejčastěji z důvodu změny oboru studia a přestupu na jinou školu). Při závěrečných zkouškách v témže školním roce prospělo 91,73 % žáků, kteří byli ke zkoušce připuštěni, 6 žáků (4,32 %) neukončilo úspěšně studium posledního ročníku a k závěrečné zkoušce nebyli připuštěni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Má stanovenou jasnou a srozumitelnou strategii v oblastech vzdělávání a podmínek vzdělávání. Prioritou je udržení stávajících učebních oborů a jejich konkurenceschopnosti a vybudování nové haly pro odborný výcvik technických učebních oborů. K zabezpečení činnosti školy ustanovila poradní orgán – vedení SŠŘ. Ten tvoří 8 vedoucích organizačních útvarů (5 zástupců ředitelky školy, 3 vedoucí útvarů). Na vedoucí útvarů převedla ředitelka školy kompetence v oblasti řízení, plánování a kontroly. Jsou oprávněni jednat jménem školy v rozsahu stanoveném ředitelkou v náplni práce. Vedení SŠŘ se schází minimálně jedenkrát za čtrnáct dní a účastní se ho dle potřeby další přízvaní pracovníci. Úroveň řízení odpovídá typu školy, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi členů vedení. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je dále zajišťováno systémem kvalitně zpracovaných vnitřních norem. Ředitelka školy vytváří podmínky pro činnost školské rady. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace ŠVP. Škola pravdivě vykazuje údaje o činnosti. Řízení školy je na požadované úrovni.

Spolupráce školy s partnery dosahuje velmi dobré úrovně. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků (třídní schůzky), v případě potřeby se konají individuální setkání pedagogických pracovníků a zákonných zástupců. Školská rada se pravidelně seznamuje s činností školy, schvaluje školní dokumenty a vyjadřuje se k záležitostem, které jí ukládá školský zákon. Z hlediska školy je spolupráce hodnocena jako nadstandardní. Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá, probíhá v rozsahu daném zákonnými předpisy. Škola též spolupracuje s řadou středních škol. Pravidelně se zapojuje do společenského života (kulturní akce města, charitativní akce) a organizuje oborové soutěže (Soběslavská růže). Je členem oborových cechů, společenstev, asociací a svazů. Při výuce odborného výcviku úzce spolupracuje s řadou firem, které seznamují vyučující i žáky s novými technologiemi a trendy. V rámci prevence nežádoucích jevů rozvíjí spolupráci s Policií ČR, Městskou policií města Soběslav a Veselí nad Lužnicí, Pedagogicko – psychologickou poradnou v Táboře, Úřadem práce v Táboře, Sociálním odborem Městského úřadu v Táboře, soudní institucí a občanskými sdruženími.

Personální podmínky vzdělávání jsou na průměrné úrovni. Příznivé nejsou z hlediska kvalifikovanosti. Odborně kvalifikovaných je 53,85 % učitelů základní školy a 71,31 % učitelů střední školy (na pracovišti Wilsonova je odborná kvalifikovanost učitelů 77,42 %, na pracovišti Jiráskova 63,64 %). V pedagogickém sboru jsou zastoupeni učitelé různého věku s převahou žen. Ředitelka školy podporuje odborný růst zaměstnanců. DVPP je prioritně orientováno na vzdělávání celého pedagogického sboru a na získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání. V uplynulém období se účastnili pedagogičtí pracovníci studia pedagogiky, speciální pedagogiky, studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Všichni pedagogové se účastnili interního vzdělávání zaměřeného na podporu zlepšení informační gramotnosti, byli proškoleni v problematice BOZP a PO. Na všech pracovištích školy, s výjimkou pracoviště v Jiráskově ulici, lze zaznamenat příznivé pracovní klima. Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů i dobíhajících platných učebních dokumentů.

ZŠ má průměrné materiální předpoklady pro realizaci vzdělávání dle požadavků ŠVP. Má dostačující počet kmenových a odborných učeben. Většina učeben, které působí stísněným dojmem, je vybavena novým žakovským nábytkem odpovídajícím vzrůstu a věku žáků. Ve třídách není vhodný prostor pro relaxaci žáků. V každém pracovišti (Soběslav i Veselí n./L.) je jedna třída vybavena interaktivní tabulí s dataprojektorem. Z odborných učeben jsou v obou pracovištích zřízeny dílny a počítačové učebny. Ani jedno pracoviště základního vzdělávání nemá vlastní hřiště. Tělocvičnou je vybaveno pouze pracoviště v Soběslavi. V ZŠ není vybudován bezbariérový přístup. Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Některé učební pomůcky jsou starší, ale funkční. Postupně probíhá jejich obnova. Vybavení výpočetní a prezentační technikou je spíše podprůměrné.

Materiálně technické zázemí SŠ je na odpovídající úrovni a umožňuje tak realizaci školních vzdělávacích programů ve všech vzdělávacích oblastech stanovených ŠVP pro jednotlivé obory vzdělávání. Teoretické vzdělávání střední školy probíhá ve třech budovách (ul. Bechyňská, Jiráskova, Wilsonova), z nichž některé učebny (kmenové, odborné) jsou vybaveny moderní multimediální technikou s přístupem na internet. K dispozici je tělocvična a žakovská knihovna. Škola poskytuje ubytování a stravování. Odborný výcvik zajišťuje na vlastních odloučených pracovištích, jejichž vybavení dosahuje rozdílné úrovně, a ve spolupracujících firmách. Některá pracoviště odborného výcviku jsou vybavena moderně, některá vyžadují postupné doplnění novějším vybavením. Materiální předpoklady vcelku splňují základní požadavky pro teoretickou i praktickou výuku jednotlivých oborů.

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny za poslední tři uzavřená účetní období, tj. za roky 2009-2011 a také za bezmála celý rok 2012, ve kterém je prováděno toto hodnocení, neboť v tomto roce došlo ke vzniku nového subjektu (školy – příspěvkové organizace) sloučením dvou do té doby samostatných škol.

První původně samostatná škola – Střední škola a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405 – hospodařila ve sledovaných letech v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem. V roce 2011 začala provozovat i doplňkovou činnost, stravování cizích strážníků, ve které dosáhla malého zisku. Na vícezdrojovém financování potřeb organizace se z více než tři čtvrtin podílely dotace poskytnuté ze státního rozpočtu z kapitoly MŠMT. Jednalo se o dotace na přímé výdaje na vzdělávání a dotace na rozvojové programy, které umožnily posílit úroveň odměňování zaměstnanců, hlavně pedagogických pracovníků, dále uspořádat soutěže, pořídit kompenzační pomůcky a podpořit ve studiu romské žáky.

Další významný zdroj financování představoval každoroční příspěvek zřizovatele na provoz, z něhož byl prostřednictvím odpisů tvořen investiční fond. Ten byl použit na výměnu oken budovy ve Veselí nad Lužnicí, v Soběslavi na nákup mikrobuse pro přepravování žáků na praxe, na vybavení a modernizaci školní kuchyně, na elektrické rozvody a zasíťování počítačové učebny, dále na projekt, výstavbu a vybavení rehabilitačního centra pro nový učební obor Rekondiční a sportovní masér v budově v Bechyňské ulici, na nákup lednice do učebny pro učební obor Potravinářská výroba a na údržbu a opravy majetku. Na financování sportovních a tanečních soutěží získala škola granty od Jihočeského kraje. Soutěž Soběslavská růže byla v posledních letech spolufinancovaná finančními dary firmou Kovošvit MAS a. s. Sezimovo Ústí. Škola se zapojila do projektu „EU Peníze školám“ určeného pro základní vzdělávání. Z projektu byly pořízeny žakovské počítače včetně programového vybavení, scannery a fotoaparát, bylo hrazeno další vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií a byly hrazeny mzdové náklady za tvorbu digitálních učebních materiálů.

Druhá, také původně samostatná škola, Střední odborné učiliště technické a Učiliště Soběslav, Jiráskova 66/II hospodařila v letech 2009 až 2011 v hlavní činnosti s kladným

hospodářským výsledkem ve výši několika tisíců korun, v doplňkové činnosti (výuka svařování, ubytovací služby, kovoobráběčství, provozování autoškoly, prodej zboží v kantýně, pronájem nemovitostí) dosahovala zisku v rozpětí cca 200 až 300 tisíc korun. Z investičního fondu pořídila tato škola např. nákladní automobil pro autoškolu, pásovou pilu, svářecí zdroje, teplovodní tlakovou myčku, digitální telefonní ústřednu, nové datové rozvody, rekonstruovala osvětlení v budově v Jiráskově ulici, opravila elektrické rozvody v budově dílen v ulici „Na Pískách“ a další. Obdobně jako první škola dostávala i tato škola dotace ze státního rozpočtu a příspěvek zřizovatele na provoz.

V roce 2012 se sloučené škole kromě základních finančních zdrojů podařilo získat z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost přes 6 mil. Kč na projekt „Řemeslo má zlaté dno – rovné příležitosti pro každého“, který má zlepšit podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Doposud byly z těchto prostředků nakoupeny učební pomůcky a vybavení učebny pro učební obor Pečovatelské služby, pořízeny dvě interaktivní tabule s příslušenstvím, uspořádány soutěže i financována účast žáků na soutěžích a financován jejich pobyt na externím pracovišti odborného výcviku, dále byli proškoleni pedagogové a byla hrazena tvorba metodických listů pro výuku. V tomto roce se dokončovalo a dovybavovalo rehabilitační centrum a vybavovala učebna pro obor Kadeřník, do budovy v Jiráskově ulici byl pořízen nový server a počítače. Škola pokračuje v provozování doplňkové činnosti.

Finanční prostředky, s kterými školy v letech 2009 až 2011 při využití možností doplňkové hospodářské činnosti, rozvojových programů, grantů a projektů disponovaly, umožnily realizaci jejich školních vzdělávacích programů případně i jejich rozvoj. Toto platí i pro novou sloučenou školu.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání a rovný přístup při ukončování vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Na požadované úrovni se škola zabývá systematickým hodnocením individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémovým hodnocením celkových výsledků vzdělávání.

Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, kontrolní systém, vedení a motivování pracovníků jsou na požadované úrovni. Dílčí rizika jsou v informačním systému mezi vedením školy a zaměstnanci nově sloučených SŠ. Informační systém vůči žákům a rodičům je funkční. Spolupráce školy s partnery zlepšuje podmínky vzdělávání žáků.

Bezpečnost žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.

V personální oblasti jsou dílčí rizika v kvalifikovanosti učitelů. Prostorové a materiální podmínky umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni.

Škola má finanční zdroje na zajištění vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 13. 9. 2011, včetně dodatků č. 1 - č. 15
2. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje pod čj. KUJCK 42263/2011 OSMT/1 dne 23. 11. 2011 s účinností od 1. 1. 2012
3. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 13. 12. 2011 pod čj. 39 311/2011-25 s účinností od 1. 1. 2012
4. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 13. 12. 2011 pod čj. 39 314/2011-25 s účinností od 1. 1. 2012
5. Matrika školy
6. Přijímací řízení ve školním roce 2011/2012
7. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2012/2013
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012
9. Koncepce rozvoje školy platná od 1. 1. 2012
10. Organizační řád platný od 1. 10. 2012

11. Plán DVPP pro školní rok 2012/2013 a Dlouhodobý plán DVPP
12. Třídní knihy ve školním roce 2012/2013
13. Školní řád SŠŘ Soběslav platný ve školním roce 2012/2013
14. Školní řád ZŠ Soběslav a ZŠ Veselí nad Lužnicí platný ve školním roce 2012/2013
15. Rozvrhy hodin ve školním roce 2012/2013
16. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013
17. Kniha úrazů a záznamy o úrazech ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013
18. Výchovné poradenství a prevence rizikového chování - hodnocení za školní rok 2011/2012
19. Minimální preventivní program 2012/2013
20. Školní plán EVVO jako strategický dokument
21. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
22. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012
23. Výkaz o školní družině (Soběslav) Z-01 podle stavu k 31. 10. 2012
24. Výkaz o školní družině (Veselí n./L.) Z-01 podle stavu k 31. 10. 2012
25. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2010
26. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol, podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2010
27. Účetní závěrky za roky 2009 až 2011
28. Hlavní knihy za roky 2009 až 2012
29. Rozbory hospodaření za roky 2009 až 2011
30. Rozpočty přímých výdajů na vzdělávání, rozvojových programů od OŠMT KÚ Jihočeského kraje za roky 2009 až 2012
31. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v letech 2009 až 2011
32. Rozhodnutí o poskytnutí grantů, dotační dopisy, avíza za roky 2009 až 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky Jihočeského inspektorátu PhDr. Jany Bartošové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně

přípomínka je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 20. 12. 2012

(razítko)

Pavel Kába, školní inspektor	Kába v.r.
Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor	Dvořák v.r.
Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor	Holomek v.r.
Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka	Hadravová v.r.
Jiřina Svobodová, referentka kontroly	Svobodová v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Soběslavi dne 21. 12. 2012

(razítko)

Ing. Darja, ředitelka školy	Bártová v.r.
-----------------------------	--------------

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

10. 1. 2012

Připomínky nebyly podány.