

Školní vzdělávací program

**Květinářské a aranžérské práce od 1.9.2022**

RVP 41-52-E/01 Zahradnické práce

Č.j.: SŠŘ-81/2022

## **Květinářské a aranžérské práce**



**Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405**

# **Obsah školního vzdělávacího programu**

<b><u>1. Identifikační údaje</u></b>	<b>3</b>
1. 1 Údaje o škole	3
1. 2 Garanti předmětů	4
<b><u>2. Celková charakteristika školy</u></b>	<b>5</b>
2. 1 Historie školy	5
2. 2 Školská zařízení	5
2. 3 Materiální a personální zajištění	6
2. 4 Akce školy	7
<b><u>3. Profil absolventa</u></b>	<b>8</b>
3. 1 Popis uplatnění absolventa v praxi	8
3. 2 Odborné kompetence	8
3. 3 Klíčové kompetence	10
<b><u>4. Charakteristika školního vzdělávacího programu</u></b>	<b>12</b>
4. 1 Podmínky pro přijetí	12
4. 2 Celkového pojetí vzdělávání	12
4. 3 Charakteristika vzdělávacích strategií ve vztahu k oboru vzdělávání	13
4. 4 Začlenění průřezových témat	15
4. 5 Organizace výuky	17
4. 6 Způsob hodnocení	18
4. 7 Způsob ukončení vzdělávání	20
4. 8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
4. 9 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	28
<b><u>5. Učební plán</u></b>	<b>29</b>
5. 1 Učební plán ročníkový	29
5. 2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	31
<b><u>6. Školní vzdělávací program - učební osnovy</u></b>	<b>32</b>
<b>Všeobecné předměty</b>	<b>33</b>
Český jazyk	33
Občanská výchova	40
Matematika	54
Literatura	59
Tělesná výchova	64
Informační a telekomunikační technologie	72
<b>Odborné předměty</b>	<b>82</b>
Botanika	82
Základy zahradnictví	86
Ekologie	91
Estetika	95
Kreslení a modelování	99
Floristika	104
Květinářství	111
Odborný výcvik	120
<b><u>7. Charakteristika spolupráce s rodiči a se sociálními partnery</u></b>	<b>132</b>
7. 1 Spolupráce s rodiči	132
7. 2 Spolupráce se sociálními partnery	132
<b><u>8. Evaluace školského vzdělávacího programu</u></b>	<b>133</b>

## 1. Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Květinářské a aranžérské práce
<b>Název RVP</b>	RVP 41-52-E/01 Zahradnické práce
<b>Forma vzdělávání</b>	Denní forma vzdělávání
<b>Délka studia v letech</b>	3.0
<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kvalifikační úroveň</b>	EQF 3
<b>Platnost</b>	Od 1. 9. 2022
<b>Koordinátor</b>	Mgr. Pavla Ženišková

<b>Název školy</b>	Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405
<b>Adresa</b>	Wilsonova 405, Soběslav
<b>IČ</b>	72549572
<b>IZO</b>	691003769
<b>Ředitel</b>	Ing. Darja Bártová
<b>Telefon</b>	389 822 801
<b>E-mail</b>	info@ssrsobeslav.cz
<b>www</b>	www.ssrsobeslav.cz

<b>Zřizovatel</b>	Jihočeský kraj
<b>Adresa</b>	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
<b>IČ</b>	70890650

<b>Platnost ŠVP</b>	1. 9. 2022 – počínaje 1. ročníkem
<b>Projednáno na pedagogické radě</b>	
<b>Schváleno školskou radou</b>	
<b>Razítko školy</b>	
<b>Podpis ředitele školy</b>	

## 1.2 Garanti předmětů ŠVP – obor 41-52-E/01 Květinářské a aranžérské práce

Hlavní koordinátor	Mgr. Pavla Ženíšková
Předseda metodického sdružení oboru	Ing. Helena Prejzová
Předseda metodického sdružení všeobecných předmětů	Mgr. Jitka Bělská
Předměty:	
Český jazyk	Mgr. Jitka Bělská
Literatura	Mgr. Jitka Bělská
Občanská nauka	Mgr. Jitka Bělská, Mgr. Eva Lišková
Matematika	Mgr. Eva Lišková
Tělesná výchova	Mgr. Milena Procházková
Informační a komunikační technologie	Mgr. Radek Fiala
Botanika	Ing. Helena Prejzová
Základy zahradnictví	Ing. Helena Prejzová
Ekologie	Ing. Helena Prejzová
Estetika	Ing. Helena Prejzová
Kreslení a modelování	Ing. Helena Prejzová
Floristika	Ing. Helena Prejzová
Květinářství	Ing. Helena Prejzová
Odborný výcvik	Eva Smržová, Jitka Tůmová

## **2. Celková charakteristika školy**

### **2.1 Historie školy**

Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav vznikla 1. 1. 2012 sloučením dvou velkých škol – Středního odborného učiliště technického, Soběslav, Jiráskova 66 a Střední školy a Základní školy Soběslav, Wilsonova 405.

Obě školy měly v Soběslavi dlouholetou tradici. Kořeny Středního odborného učiliště technického byly spojeny se založením akciové společnosti Lada v roce 1919, první učni byli přijati v roce 1920. Střední škola a Základní škola Soběslav měla své historické předchůdce v roce 1985.

V současné době je sídlo SŠŘ a ZŠ Soběslav na adrese Wilsonova 405, Soběslav.

Odloučená pracoviště školy tvoří:

SŠ – Jiráskova 544, Soběslav

SŠ – Bechyňská 26, Soběslav

Svářečská škola a dílny – Na Pískách 469, Soběslav

Domov mládeže – Bechyňská 26, Jiráskova 544, Soběslav

ZŠ – Školní náměstí 56, Soběslav

ZŠ – Pod Markem 532/II, Veselí nad Lužnicí

### **2.2 Školská zařízení**

#### **Odborné učiliště**

Odborné učiliště poskytuje výchovu, teoretické vzdělání a odbornou přípravu v učebních oborech s upravenými učebními plány a vychovává a připravuje žáky pro výkon dělnických povolání. Hlavním cílem školy je zapojení žáků tříleté odborné přípravy, která směřuje k úspěšnému ukončení vzdělávacího programu v příslušných oborech a díky profesní připravenosti se uplatnit ve zvoleném oboru na trhu práce. Absolvent získá po vykonání závěrečné zkoušky střední vzdělání s výučním listem.

Vyučovací týden je rozdělen na část teoretickou (2 dny) a na část praktickou (3 dny).

Vzdělávání žáků je realizováno prostřednictvím speciálně pedagogických metod a forem učení s využitím názorných pomůcek a didaktické techniky (zpětné projektory, interaktivní tabule, PC atd.). Budovy odborného učiliště jsou po celkové rekonstrukci ve velmi dobrém stavu. Dílenská příprava a praktické vyučování se uskutečňuje v moderně vybavených odborných dílnách a učebnách školy a na smluvně zajištěných pracovištích v soukromé a státní sféře.

Kromě výuky organizujeme pro žáky odborné exkurze, kulturní akce, přednášky a besedy. Žáci se zúčastňují různých soutěží a přehlídek.

#### **Domov mládeže – Bechyňská 26, Soběslav**

Zabezpečuje žákům tohoto ŠVP, kteří nemohou denně dojíždět do školy, ubytování, stravování a kvalifikované výchovné působení a vede je k plnohodnotnému využívání volného času. V mimoškolním programu je prvořadá příprava na výuku a odborný výcvik se zaměřením na individuální pomoc žákům se slabším prospěchem. Činnost ve volném čase je naplňována zájmovými kroužky (výtvarném, ochrany přírody, výrobě dekorativních předmětů, ručních prací, vaření) a sportovními (relaxační cvičení, muzikoterapie, posilování, kopaná, nohejbal, stolní tenis a je možné provozovat i další sporty, např. odbíjenou, badminton a jiné dle zájmu. Volný čas

vyplňují i odborné přednášky a besedy, návštěvy filmových a divadelních představení i vlastní kulturní činnost žáků, která je prezentována při vánočních besídkách nebo i u táborových ohňů spojených s opékáním špekáčků, zpíváním při kytáře a s nejrůznějšími soutěži.

Domov mládeže je vybaven 5-ti klubovny, společenskou místností s audiovizuální technikou, rozsáhlou zahradou s víceúčelovým hřištěm, zahradními stoly pro stolní tenis. Vlastní pokoje jsou zařízeny standardním nábytkem a součástí vybavení je i televize a wi-fi. Sociální zařízení je společné.

## **Školní stravování**

Základem dobré pohody je vždy chutné a zdravé stravování. Školní jídelna zabezpečuje stravování jak pro žáky, tak i pro zaměstnance naší školy i ostatních školských zařízení v Soběslavi. Pro tento účel disponuje špičkově vybavenou kuchyní s jídelnou a na stejné vrcholné úrovni jsou i kuchařské výrobky.

### **2.3 Materiální a personální zabezpečení vzdělávání**

#### **Materiální zabezpečení vzdělávání**

Teoretické vyučování probíhá v budově Bechyňská 26 a Wilsonova 405, Soběslav. Jednotlivé předměty se vyučují v učebnách vybavených stabilně tabulí a interaktivní tabulí.

Z odborných učeben jsou v budově k dispozici: počítačová učebna, dvě dílny odborného výcviku, tělocvična a posilovna.

Materiální vybavení učeben je dle požadavků učebních osnov odborného výcviku jednotlivých učebních oborů je zabezpečeno v dostatečné míře, jenž umožňuje kvalitní praktickou výuku.

Odborný výcvik je zajišťován v odborných učebnách školy a na smluvních pracovištích u fyzických i právnických osob. Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku. Rovněž působení ostatních pracovníků na všech pracovištích je na vysoké úrovni a má na žáky pozitivní vliv.

Hlavní budova školy je zcela bezbariérová (bezbariérový vstup i přístup do učeben, do prvního patra i suterénu plošina, WC pro vozíčkáře), u vchodu do internátu jsou tři schody – možnost přistavět rampu.

#### **Personální zabezpečení vzdělávání**

Pedagogický sbor je na vysoké profesionální úrovni. K odbornému rozvoji využívají učitelé semináře a školení pořádaná pedagogickými centry, případně profesními organizacemi. Vedení školy se snaží vytvořit kvalitní podmínky pro další vzdělávání všech pracovníků. Pedagogičtí pracovníci si doplňují odborné znalosti převážně samostudiem, vybírají si kurzy a semináře podle své odbornosti, sledují nabídky nových učebnic, pomůcek a didaktické techniky.

Péči o žáky zajišťuje ve škole kvalifikované školní poradenské pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, školní psycholog, speciální pedagog a školní kariérový poradce. Zároveň na škole působí koordinátor environmentální výchovy.

## **2. 4 Akce školy**

### **Sportovní akce**

Na škole mají svoji tradici i nejrůznější sportovní a zájmové aktivity. Tělocvična střední školy má parametry i pro mezinárodní soutěže. Kromě běžného vybavení je součástí i dobře zařízená posilovna. Během roku se pravidelně konají různé sportovní akce a turnaje našich žáků (např. přebor v lehké atletice, turnaj v nohejbale, soutěž ve šplhu, ve stolním tenisu, turnaje v kopané a přehazované, ve florbalu, v přespolním běhu atd.).

Své využití najde tělocvična i v době mimo vyučování pro řadu sportovních a zájmových kroužků domova mládeže.

### **Odborná prezentace oboru vzdělávání**

Ve vlastních prostorách školy je každoročně pořádána prodejní vánoční výstava výrobků žáků, jež je hojně navštěvována širokou veřejností.

V prostorách Kulturního domu města Soběslav pořádáme každoročně celostátní floristickou soutěž Soběslavská růže.

Žáci oboru se účastní výzdoby společenských prostor MěÚ Soběslav (obřadní prostory, výzdoba plesů pořádaných městem i městských slavností).

Tradičně se jednotlivé učební obory velice úspěšně prezentují se svou expozicí na akci s názvem Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích a na veletrhu Kreativ v Soběslavi, kde naši žáci před zákazníky vyrábí různé výrobky, o které je velký zájem ze strany zákazníků.

### **3. Profil absolventa školního vzdělávacího programu**

#### **Název a adresa školy:**

**Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav**

**Název školního vzdělávacího programu:** Květinářské a aranžérské práce

**Kód a název oboru vzdělání:** 41-52-E/01 Zahradnické práce

**Platnost školního vzdělávacího programu:** od 1. září 2022

#### **3.1 Popis uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent vzdělávaný podle tohoto ŠVP se uplatní ve všech zahradnických firmách při množení a pěstování květin a okrasných dřevin, při zakládání a údržbě okrasné zeleně. Uplatní se v oblasti vazačství a aranžování květin aranžování misek, váz, vázání svatebních, dárkových a smutečních kytic, příležitostní vazby, v květinových prodejnách a zahradnických centrech i u technických služeb měst.

Je schopen množit a pěstovat květiny, vybírat a upravovat pro jejich pěstování vhodné podmínky, pěstuje venkovní a skleníkové květiny ošetřuje je a sklízí. Uplatní se i v obchodech jako květinář – florista, kdy umí květiny vázat a aranžovat k nejrůznějším příležitostem.

#### **3.2 Odborné kompetence**

Absolvent při odborné přípravě získává souhrn teoretických a praktických znalostí, dovedností a návyků, které jsou důležité pro jeho profesní zařazení a výkon povolání.

#### **Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:**

##### **a) Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti a rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snaží se poskytnout první pomoc.

##### **b) Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržuje stanovené normy a předpisy zavedenými na pracovišti;
- dbá na zabezpečování parametrů kvality výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky zákazníka.



- c) **Jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
  - efektivně hospodaří s finančními prostředky;
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- d) **Provádí jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů**
- provádí generativní a vegetativní množení rostlin;
  - připraví půdu k výsadbě a sadbu vysadí;
  - vykonává základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržuje při nich požadované postupy;
  - provádí jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků
- e) **Provádí jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovuje běžné vazačské výrobky:**
- pomáhá při pěstování zahradnických plodin, tj. především květin a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě;
  - pomáhá při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
  - zhotovuje jednoduché vazačské a aranžérské výrobky;
  - provádí základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

Odborné kompetence absolvent dosahuje průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu celého vzdělávání.

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací (NSK) – ze standardů úplné profesní kvalifikace (ÚPK) a profesní kvalifikace (PK).

Úplná profesní kvalifikace	Kód ÚPK	EQF
Zahradnické práce	41-52-E/01	2

### 3.3 Klíčové kompetence

#### **Absolvent byl veden tak, aby:**

- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházel osobním konfliktům a diskriminacím
- byl finančně gramotný
- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k vzdělávání, uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

#### **Další výsledky vzdělávání:**

- ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy – schémata)
- vyjadřuje se v mateřském (českém) jazyce přiměřeně k situaci – v projevech mluvených i psaných
- vhodně se prezentuje při jednání se zaměstnavatelem a na úřadech
- má základní a pro život potřebné znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- má základní numerické znalosti
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- dovede porozumět zadání úkolu, rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### **Specifické výsledky vzdělávání:**

- je schopen se orientovat podle svých možností v potřebných informacích a pracuje s nimi
- je schopen používat prostředky informačních a komunikačních technologií ke komunikaci i k práci s informacemi v osobním i pracovním životě
- má aktivní přístup k životu, včetně života občanského
- jedná a komunikuje slušně a odpovědně, s patřičnou mírou tolerance a empatie
- respektuje lidská práva a váží si lidského života
- chrání životní prostředí a podílí se na jeho udržování a zlepšování
- jedná hospodárně v pracovním a osobním životě, váží si lidské práce
- pociťuje odpovědnost za své zdraví, usiluje o zdravý životní styl a zdokonalení své tělesné zdatnosti
- ctí život jako nejvyšší hodnotu
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### **Ukončení vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

**Stupeň dosaženého vzdělání:** - střední vzdělání s výučním listem

Dosažená kvalifikační úroveň EQF 3

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

## **4. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **4.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 sb., ve znění pozdějších předpisů  
Kritéria hodnocení a přijímání uchazečů ke vzdělávání pro daný školní rok najdete na webových stránkách školy.
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání  
Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- k posouzení zdravotního stavu je kompetentní pouze příslušný praktický lékař uchazeče a smluvní lékař školy
- ošetřující lékař uchazeče o vzdělání posoudí, zda nemá výše uvedené zdravotní omezení pro zvolený obor vzdělávání a vydá závazný posudek o zdravotní způsobilosti. Výsledek tohoto vyšetření potvrdí na příslušném formuláři – **PŘIHLÁŠKA KE STUDIU**.

### **4.2 Celkové pojetí vzdělávání**

Závazné učivo školního vzdělávacího programu je realizováno podle rámcového vzdělávacího programu 41-52-E/01 Zahradnické práce, vydaného MŠMT dne 29. 5. 2008 č.j. 6 907/2008 – 23. Aktualizovaného opatřením ministra MŠMT dne 31.8.2020 č.j. MŠMT – 31622/2020 – 1.

### **Pojetí a cíle ŠVP**

Poznání současného světa je daleko širší a není v moci každého z nás umět a znát všechno. Je ale důležité umět se v dnešním multikulturním světě plném informací dobře orientovat. Umět využívat dostupných prostředků techniky, utvářet si vlastní názory a obhajovat je, vytvářet kvalitní mezilidské vztahy a spolupracovat s kolegy, žít v souladu s přírodou a jejím bohatstvím, znát svoje práva, ale také povinnosti.

Správné návyky by se měly stát nedílnou součástí žákovy osobnosti. Samotné učivo tak není chápáno jako cíl, ale pouze jako prostředek k dosažení kompetencí potřebných pro budoucí život.

Rozvoj osobnosti žáka vychází z cílů středního odborného vzdělávání. Záměrem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

#### **Cíle středního odborného vzdělávání:**

##### **1. Učit se poznávat**

- osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

##### **2. Učit se pracovat a jednat**

- naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které je žák připravován.

### 3. Učit se být

- učit se k rozvoji tělesných a duševních schopností a dovedností žáků.
- učit se k prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- učit se přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování jednání, chování a cítění,

### 4. Učit se žít společně

- učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

K tomu, abychom tyto obecné cíle naplnili a dali jim konkrétní podobu a konkrétní obsah, vytvořil kolektiv pedagogů naší školy společné cesty, kterými se budou rozvíjet jednotlivé kompetence žáků. Tyto zásady, při uplatňování v jednotlivých předmětech různými učiteli, sestaví mozaiku nabídky možností, ze které si žák může vybrat ty pracovní postupy, které mu budou při studiu nejlépe vyhovovat.

## **4.3 Charakteristika vzdělávacích strategií ve vztahu k oboru vzdělávání – strategie, kterými se rozvíjí klíčových kompetencí žáků, včetně metod a forem práce**

Obor klade nároky na manuální zručnost, na tvořivé myšlení a estetické vnímání. To se odráží v náplni odborného výcviku i v náplních odborných předmětů a všeobecně vzdělávacích předmětů a je v souladu s požadavky sociálních partnerů. Důraz je kladen na spojení teorie s praxí. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a povinností z toho vycházejících, k práci své i k práci druhých, naučili se vážit si sebe sama. Dále se snaží vyzdvihnout v čem žák vyniká, vychovat slušného člověka, učit zodpovědnosti, vycházet s ostatními, samostatně jednat, umět a vědět kde vyhledat a použít to, co potřebují, umět najít informace, uznávat autoritu. Vedeme žáky k poctivosti a k tomu, aby získali správné pracovní návyky. Při sestavování obsahu vzdělávání je respektována snaha vybavit absolventa takovými dovednostmi, znalostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Úroveň osvojených poznatků a dovedností záleží na jednotlivci, jeho schopnostech, přístupu k práci. U některých žáků je vysoká, někde průměrná, ale vždy jsou schopni se řádně zařadit do společnosti.

Učivo reaguje na požadavky trhu práce v regionu a na požadavky sociálních partnerů. Na trhu práce dochází k situacím, kdy zaměstnavatelům chybí kvalifikovaní odborníci. V regionu dochází k útlumu zahradnické výroby v zasklených plochách. Rozvíjí se zájem o floristickou práci a zakládání i údržbu sadovnických úprav. Školní vzdělávací program připraví žáky v našem oboru po odborné stránce tak, aby mohli využít nabídky trhu práce a tyto pracovníky nahradit podle svých možností a schopností, čímž se jim otevře větší možnost uplatnění.

## **Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování**

Metody a formy výuky jsou voleny podle obsahu konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Při teoretickém vyučování používáme většinou kombinovanou vyučovací hodinu, při odborném výcviku je základní jednotkou učební den. Členění provádíme podle struktury vyučovací hodiny a učebního dne.

Používáme metody odpovídající mentální úrovni žáka, převládá metoda individuálního přístupu (motivace, osobní příklad, názornost, upevňování pracovních návyků, procvičování, návaznost na praxi aj.) – vše připravené, promyšlené. Důležitou složkou výuky je používání názorných pomůcek, které žákovi usnadňují pochopení učiva. Kombinujeme vhodné vyučovací metody a snažíme se zařazovat aktivizující metody (hry, obrázky, časopisy, odborné knihy, využití interaktivní tabule).

Plněním stanovených cílů sledujeme, jak žáci porozuměli učivu a pochopili novou látku (formou orientačních otázek se zaměřením na slabší žáky, zadáváním domácích úkolů a následnou kontrolou, ústní, písemnou a praktickou formou s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáka). Neopomíjíme podporovat rozvoj každého jedince, vzájemné respektování a toleranci, vést k odpovědnosti za odvedenou práci (např. pro žáky se specifickými poruchami učení - příprava tištěných materiálů, při dlouhodobé nemoci žáka – zaslání učiva domů).

Naši žáci mají možnost realizovat se nápady, vlastním názorem na řešení daného úkolu – snažíme se je motivovat pochvalou.

Učivo je rozvrženo do jednotlivých ročníků a dále zpracováno do tematických plánů. Je brán zřetel na provázanost mezi jednotlivými odbornými předměty a odborným výcvikem. Úpravy se řídí podle zásad učebního plánu a přizpůsobují se specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Vždy je brán zřetel na charakter předmětu, jsou uplatňovány metody individuálního přístupu k žákovi, názornost a přiměřenost učiva.

Výuka probíhá v souladu s tematickými plány. Respektuje schopnosti žáků a jejich mentální úroveň. Volíme vhodné metody, názorné pomůcky a didaktické zásady, učivo řadíme od jednoduššího k náročnějšímu. Dbáme na spolupráci mezi učiteli jednotlivých odborných předmětů a odborného výcviku, aby na sebe navazovala jednotlivá témata probraného učiva. Vyučující se snaží soustavnou péčí vytvářet a rozvíjet profesní znalosti a dovednosti žáků. Každý učitel odborných předmětů a odborného výcviku si cíle stanoví při přípravě jednotlivých hodin nebo učebního dne, a to vzhledem ke složení žáků ve třídě nebo ve skupině odborného výcviku. Součástí výuky jsou návštěvy výstav, odborné exkurze a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Přístupujeme k jednotlivým žákům diferencovaně podle individuálních možností a věkových specifik:

### **1. ročník**

- vytváříme podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku
- posilujeme u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, dodržování režimu a řádu školy
- průběžně ověřujeme znalosti a dovednosti, přísně sledujeme školní docházku a vyvozujeme opatření z případného záškoláctví
- zvýšenou pozornost věnujeme dodržování bezpečnosti při práci

### **2. ročník**

- využíváme poznatků a úrovně vědomostí a návyků z prvního ročníku
- vyžadujeme kvalitu prováděné práce, v některých tématech přecházíme výhradně na produktivní práci, její kontrolu a konečné vyhodnocování
- prohlubujeme zájem o zvolený obor
- prohlubujeme pracovní návyky, dodržování pracovních postupů, bezpečnosti při práci

### 3. ročník

- klademe důraz na kvalitu a pečlivost odváděné produktivní práce, na získání a upevnování pracovních návyků
- žáky připravujeme ke vstupu do pracovního procesu
- trvale vyhodnocujeme klady a nedostatky v práci žáků
- průběžně připravujeme žáky k úspěšnému zvládnutí závěrečných zkoušek

### Distanční výuka

#### **Probíhá:**

- podle paragrafu § 184a školského zákona 561/2004 Sb. - **Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách**
- sdílením učebních materiálů
- online výuka prostřednictvím Google aplikací

## 4.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou taková témata, která mají vysoký společenský význam a jejich aplikace nezastupitelné místo v rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter, proto musí prostupovat celým vzděláváním.

Chceme tyto široké okruhy aplikovat do celého systému vzdělávání v naší škole. Pod každým průřezovým tématem je možné si představit celou mozaiku rozvíjených schopností. Proto budeme průřezová témata průběžně zařazovat do všech vyučovacích předmětů ve všech ročnících, budeme je také rozvíjet v rámci praktických činností.

### **Průřezová témata:**

#### **a) Občan v demokratické společnosti**

Demokratická společnost klade na člověka velké nároky, protože mu ponechává svobodu a možnost volby. Chceme pozitivně ovlivňovat „žebříček hodnot“ našich žáků, aby na nejvyšších místech byly hodnoty etické, slušnost, zdvořilost a respektování ostatních. Důležité je, aby žák jednotlivé pojmy – demokracie, lidská práva, právní stát, svoboda... nejenom znal, ale aby jejich obsah dokázal uplatňovat ve svém životě. Aby přijal díl své odpovědnosti za věci veřejné, uznával důstojnost a svobodu všech lidí bez rozdílu, byl informovaný a dovedl informace kriticky zhodnotit (byl mediálně gramotný).

Realizace tohoto průřezového tématu bude probíhat především ve výuce předmětu občanská výchova (1. - 3. ročník). Demokratické prostředí, které ve škole vytváříme vzájemnou spoluprací a respektováním se navzájem, je základem, na kterém stavíme.

#### **b) Člověk a životní prostředí**

Odborné učiliště je vlastně součástí environmentální výchovy. Vždyť posláním zahradníka je nejen životní prostředí chránit, on ho často i vytváří. Proto pochopení významu přírody, ekologických zákonitostí a negativních dopadů působení člověka na přírodu a životní prostředí je základem výchovy našeho žáka.

Realizace průřezového tématu se prolíná především v předmětech ekologie a základy zahradnické výroby (1. ročník), ale je přirozeně významnou součástí i všech ostatních odborných předmětů v průběhu studia.

### c) Člověk a svět práce

Každý žák chce po absolvování naší školy uspět ve své profesi, ať už se dále vzdělává nebo odchází do zaměstnání. Trh práce není konstantní, je dynamický, rozvíjí se a mění. Žák se musí umět přizpůsobit jeho požadavkům, rozhodovat o svojí profesní kariéře, nést odpovědnost za vlastní život. Škola žáka nemůže naučit vše. Chceme vést žáky k samostatnosti, schopnosti se rozhodovat a flexibilitě, jejíž podmínkou bude i potřeba se dále vzdělávat.

Systematicky se s tématem bude pracovat již od 1. ročníku při odborném výcviku na jednotlivých pracovištích. Žáci v každém ročníku navštíví při odborných exkurzích reálné zahradnické podniky nebo jiná zajímavá pracoviště.

### d) Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie pronikají v dnešní době do všech oborů a činností člověka. Práce s nimi je nezbytnou podmínkou pro úspěšný vstup mladého člověka do života. Absolvent naší školy by měl umět využívat tyto technologie pro pracovní potřeby a také v osobním životě.

Realizace průřezového tématu bude probíhat ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie. Mimo tento základní předmět se průřezové téma integruje do dalších předmětů, kde žáci při výuce pracují s interaktivní tabulí.

## Přehled začlenění průřezových témat

### Projekty rozvíjející průřezová témata

Průřezová témata jsou dále rozvíjena. Ve škole probíhají celoškolské projekty, na kterých se podílí žáci nejen oboru květinářské a aranžérské práce, ale i všechny ostatní obory.

#### Celoškolské projekty:

#### a) celostátní soutěž ve vazbě a aranžování květin spojená s výstavou soutěžních prací „Soběslavská růže“

Tradičně se jednotlivé učební obory velice úspěšně prezentují se svou expozicí na akci „Vzdělání a řemeslo“ v Českých Budějovicích.

Benefiční akce – květinové odpoledne – Jindřichův Hradec

#### b) Vánoční výstava – prodejní výstava

Prodejní výstava se koná pravidelně každoročně vždy v druhém prosincovém týdnu. Na přípravě akce se podílí všichni žáci naší školy ze všech oborů a ročníků. Žáci oboru Zahradnické práce vyrábí na přání zákazníků a pro prodej nejrůznější aranžmá.

#### Cíle projektu:

- představení zahradnického umu žáků ve výzdobě školy
- prodej výrobků žáků školy
- společná práce třídních a mezitřídních kolektivů
- získání zkušeností s organizací skutečné akce většího rozsahu
- propojení teorie a praxe se skutečným prodejem výrobků



## 4.5 Organizace výuky

Délka vzdělávacího programu Květinářské a aranžérské práce je 3 roky v denní formě studia. Obsah vzdělávání je rozvržen do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a v učebních osnovách. Vzdělávání probíhá i dalšími formami: praktické vyučování, projektové dny, sportovně zaměřené kurzy, exkurze, besedy.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů, učitelé odborných předmětů a probíhá podle platného rozvrhu vyučovacích hodin v klasických i odborných učebnách. Jsou využívány jak běžné učebny se základním vybavením, tak učebny specializované – výpočetní technika, tělocvična, s interaktivní tabulí. Teoretické vyučování je propojeno s praktickým vyučováním podle jednotlivých učebních plánů, které jsou pravidelně konzultovány v předmětových komisích.

Praktická část výuky probíhá především v předmětu odborný výcvik. Výuka odborného výcviku je 3 dny v týdnu. Ten se pravidelně střídá s teoretickou výukou během celého školního roku. Odborný výcvik je v 1.ročníku vyučován v délce 6 vyučovacích hodin denně. Ve 2 a 3.ročníku v délce 7 vyučovacích hodin denně.

Odborný výcvik probíhá podle tematických plánů v odborných učebnách školy a na smluvních pracovištích u fyzických i právnických osob. Smlouvy o výuce jsou uzavírány na jeden školní rok. Výuka probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, besed, výstav a exkurzí. Plán a náplň exkurzí každoročně konzultuje předmětová komise. Během školního roku jsou v každém ročníku zařazeny 2 týdny odborné prezentace, které jsou určeny na jednorázové akce školy (výstava Vzdělání a řemeslo, Soběslavská růže, vánoční výstava). V 1. a 2. ročníku je v rámci odborného výcviku realizováno praktické cvičení k ověření znalostí a dovedností z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování, obsahuje práva a povinnosti žáků. Žáci jsou povinni seznámit se Školním řádem a řídit se jím. Školní řád visí na informační nástěnce a jsou s ním seznámeni žáci na počátku každého školního roku a rodiče na třídních schůzkách. Dále jsou žáci seznamováni během školního roku při měsíčním školení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a jsou vedeni k jejímu dodržování. Záznam o poučení je uveden v třídní knize.

V třídnických hodinách probíhají diskuze na téma šikana, rasismus, protidrogová prevence, kriminalita, drogy, závislosti (počítače, automaty, alkohol, kouření), environmentální výchova, člověk a svět práce aj.

## 4.6 Způsoby hodnocení žáků

### Obecné zásady pro hodnocení žáků

- základem a cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (vyhodnotit a shrnout výsledky práce žáků)
- soustředíme se na individuální pokrok každého žáka a následnou pomoc
- podrobněji je hodnocení a klasifikace rozpracována ve školním řádu

### Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- vynaložené úsilí, snaha
- schopnost řešit problémové situace

- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- míra zodpovědnosti a tolerance
- změny v chování, postojích a dovednostech v souladu s výukovými výstupy

### **Formy ověřování**

Samostatná práce - písemná práce

- ústní zkoušení
- zpracování daného úkolu
- aktivita a práce žáka v hodině
- úprava sešitů, domácích úkolů

Skupinová práce - ve skupině hodnocen vždy každý samostatně

- zapojení ve skupině s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem

### **Základní pravidla hodnocení žáků**

- prospěch v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni 1 – 5
  - 1- výborný
  - 2- chvalitebný
  - 3- dobrý
  - 4- dostatečný
  - 5- nedostatečný
- známka z hodnocení prospěchu nezahrnuje hodnocení chování
- veřejné (se zapojením žáků do hodnocení) spravedlivé, vždy odůvodněné
- průběh hodiny (učebního dne), aktivity, práce v hodině, naplnění cílů hodiny, úroveň dosažených vědomostí, dovedností
- sledování a hodnocení výsledků žáků
- hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období
- součástí hodnocení je i sebehodnocení – vedeme žáky k posouzení svých schopností
- směřování ke třídě, celé skupině, konkrétně k jednotlivci
- ústní zkoušení probíhá před skupinou žáků navštěvující příslušný předmět, na konci zkoušení oznámí vyučující žákovi hodnocení a stručně ho zdůvodní
- známky podle klasifikačního řádu vyučující zapíše – do žákovské knížky písemně i elektronické, deníku odborného výcviku
- ocenění formou peněžní odměny – podle stanovených kritérií (forma motivace)
- v případě zhoršení prospěchu se informují zákonní zástupci žáka
- každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí se žákovi výpis z vysvědčení

Pravidla hodnocení a klasifikace jsou v souladu s novým školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

### **Zásady klasifikace**

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě.

Stupeň prospěchu stanoví učitel předmětu jak při průběžné, tak při celkové klasifikaci. Při nedostatku klasifikačních podkladů, při nedostatečném a slabém prospěchu a výchovných opatření informuje třídní učitel na konci každého čtvrtletí prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy okamžitě. Před klasifikační poradou podávají návrhy na řešení problémů svých žáků.

Do výkazu třídní učitel zapisuje výchovná opatření a další údaje o chování žáka. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem. Stejným způsobem jsou informováni o prospěchu a chování rodiče zletilého žáka.

## **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Učitel získává podklady průběžně:

- a) různými druhy zkoušek – ústní, písemné, testovací, orientační apod.,
- b) soustavným sledováním aktivity žáka a jeho práci v hodině,
- c) sledováním připravenosti žáka na výuku.

Jako minimální podmínku ke klasifikaci u předmětů s jednohodinovou týdenní dotací musí mít vyučující ke stanovení závěrečné klasifikace dvě známky z průběžného hodnocení, u předmětů s dvouhodinovou dotací tři známky a u předmětu s tří a vícehodinovou dotací minimálně pět zámeček.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání zámeček. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

### ***Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména :***

- ✓ nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- ✓ účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- ✓ v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována přitom tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů.

## **Klasifikace chování**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školní řád) během klasifikačního období.

## 4.7 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Závěrečná zkouška v oborech s výučním listem se skládá ze 3 samostatně klasifikovaných zkoušek:

- písemné zkoušky
- praktické zkoušky z odborného výcviku
- ústní zkoušky

Předměty nebo jiné ucelené části učiva, z nichž se koná závěrečná zkouška, jsou stanoveny v rámcovém a školním vzdělávacím programu.

Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy. Termíny opravných zkoušek stanoví ředitel školy, resp. zkušební komise, a to v září, v prosinci a v červnu.

Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.

## 4.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- jedná se o žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření
- tyto žáci mají nárok na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona; podpůrná opatření realizuje škola
- začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

### Klíčové principy společného vzdělávání:

- **předpokladem** pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých učebních oborech = **splnění podmínek zdravotní způsobilosti** uchazečů o vzdělávání na střední škole (požadavky na zdravotní způsobilost stanoveny v příloze k nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů)
- spolupráce školy – školského poradenského zařízení (PPP, SPC apod.) – zákonných zástupců / zletilých žáků
- důraz na žáka (zvládnutí zvoleného učebního oboru, získání odborného vzdělání)
- vytvoření podmínek pro práci se žáky se SVP (na výstupu ze vzdělávání – porovnatelné výsledky s ostatními žáky)
- při poskytování podpůrných opatření lze rovněž přihlídnout k § 67 odst. 2 školského zákona, který stanoví, že ředitel školy může ze závažných důvodů (zejména zdravotních) uvolnit žáka na základě žádosti a lékařského potvrzení zcela nebo částečně z vyučování některého předmětu (obvykle z Tělesné výchovy)
- žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn také z provádění některých dílčích činností, ovšem **nemůže být uvolněn z předmětů rozhodných pro odborné zaměření absolventa** (= z odborných předmětů k závěrečné zkoušce a z odborného výcviku)

**Podpůrná opatření: nezbytné úpravy ve vzdělávání žáků s ohledem na jejich zdravotní stav, kulturní prostředí a životní podmínky**

- členění do 5 stupňů – podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti
- podpůrná opatření **1. stupně** lze uplatnit **i bez doporučení školského poradenského zařízení** (nemají normovanou finanční náročnost)
- podpůrná opatření **2. – 5. stupně** lze uplatnit **pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka / zletilého žáka** (mají normovanou finanční náročnost)
- bezplatné poskytování školou (školským zařízením)
- délka poskytování podpůrných opatření – podle charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka (v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky)
- různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat (v souladu s podmínkami, které určuje školský zákon a vyhláška č. 27/2010 Sb.)
- v případě ukončení poskytování podpůrného opatření je povinností škol. zařízení oznámit tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka / zletilému žákovi

**ŠVP jednotlivých učeních oborů jsou podkladem pro zpracování:**

- **plánu pedagogické podpory žáka** (= pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními **1. stupně**)
  - **individuálního vzdělávacího plánu** (= pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními **od 2. stupně**)
- oba plány zpracovává škola

**a) Plán pedagogické podpory žáka obsahuje:**

- údaje o žákovi
- stručný popis obtíží žáka
- stanovení cílů (rozvoj žáka)
- podpůrná opatření (organizace výuky, použité metody, hodnocení žáka, pomůcky)
- vyhodnocování účinnosti – průběžné, celkové – nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory
- případná další doporučení

**b) Individuální vzdělávací plán obsahuje:**

- údaje o žákovi
- charakteristika žáka a jeho obtíží
- druhy a stupně podpůrných opatření
- úpravy obsahu vzdělávání (časové a obsahové rozvržení, metody a formy výuky, hodnocení žáka, učební a kompenzační pomůcky)
- případné úpravy výstupů vzdělávání
- možnost doplnění a úprav plánu v průběhu celého škol. roku (dle potřeb žáka)
- vyhodnocování – min. 1x ročně (škola + školské poradenské zařízení)

Poznámka: organizace výuky, metody a formy práce se žáky – zařazeny do plánů práce metodických sdružení jednotlivých učebních oborů

**Poradenská pomoc škole:**

- ve škole stanoven pedagogický pracovník, který zodpovídá za spolupráci školy a školského poradenského zařízení (= PPP, SPC apod.)

- poradenští pracovníci školy:

- speciální pedagog – třídní učitel
  - vstupní diagnostika třídy (v součinnosti s jednotlivými vyučujícími) → zachycení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
  - spolupráce s vyučujícími ve své třídě (koordinace postupů při řešení výukových a výchovných obtíží)
  - podíl na tvorbě PLPP nebo IVP
  - podklady pro pedagogické rady
- školní metodik prevence
  - prevence rizikového chování
  - péče o žáky s rizikovým chováním
- výchovný poradce
  - spolupráce s tříd. učiteli – konzultace, vyhodnocování zvolených postupů
  - evidence žáků se SVP
  - podpůrná opatření – PLPP, IVP
  - komunikace se školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC
- školní psycholog
  - poradenské služby
- pověřený speciální pedagog
  - realizace předmětu speciálně pedagogické péče

### **Podpůrná opatření 1. stupně**

Tato opatření lze **uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení, nemají normovanou finanční náročnost.**

- kompenzace mírných obtíží ve vzdělávání žáků (pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní a počítání, problémy se zapomínáním, obtíže v koncentraci pozornosti, aktuálně nepříznivý zdravotní stav – fyzický / psychický, apod.)
- prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a případně i domácí přípravy je možné dosáhnout zlepšení
- úpravy ve vzdělávání navrhuje příslušní pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s třídními učiteli – speciálními pedagogy a výchovnou poradkyní; s úpravami jsou seznámeni zákonní zástupci žáků nebo zletilí žáci
- škola přihlíží k sociálnímu a rodinnému prostředí žáků, k vztahům v tříd. kolektivech
- škola zpracovává plán pedagogické podpory – pro žáky v učebních oborech kategorie „H“
- žáci v učebních oborech kategorie „E“ mají pomoc a individuální přístup zakotven ve zpracovaných, schválených a platných školních vzdělávacích programech; v případě selhávání při teoretické nebo praktické výuce lze žákovi poskytnout přímou podporu ze strany učitele nebo zpracovat plán pedagogické podpory žáka
- žák s lehkým mentálním postižením v učebním oboru kategorie „H“ → nárok na podpůrná opatření 3. stupně

východiska podpůrných opatření 1. stupně:

- pozorování žáka ve vyuč. hodině / pracovní jednotce odborného výcviku
- rozhovory se žáky / zákonnými zástupci
- prověřování znalostí a dovedností žáků
- analýza výkonů a výsledků činností žáka
- analýza dosavadního pedagogického působení školy i domácí přípravy

### zajištění podpůrných opatření 1. stupně:

- přímá podpora – individuální přístup k žákovi (v ohrožených předmětech)
- plán pedagogické podpory žáka
- konzultace tříd. učitele a dalších pedagog. pracovníků s poradenskými pracovníky školy → hledání optimálního řešení, vyhodnocování zvolených postupů
- materiální podpora ze strany školy (dle podmínek)

### **Podpůrná opatření 2. stupně**

Tato opatření jsou určena pro žáky ovlivněné aktuálním nepříznivým zdravotním stavem, opožděným vývojem, odlišným sociokulturním prostředím (romská komunita, cizinci apod.).

- problémy ve schopnosti učit se a připravovat se na školní práci
- specifické poruchy učení a chování
- mírné oslabení sluchových nebo zrakových funkcí
- mírné řečové vady, oslabení dorozumívacích schopností
- poruchy autistického spektra s mírnými obtížemi
- nedostatečná znalost vyučovacího jazyka

### východiska podpůrných opatření 2. stupně:

- úpravy v organizaci a metodách výuky
- úpravy v hodnocení žáka
- vhodné prostorové uspořádání učeben, možná úprava délky vyuč. hodin a přestávek
- počet žáků ve třídě nebo pracovní skupině
- kompenzace – speciální učebnice, pomůcky, předmět speciálně pedagogické péče
- rozložení studia 1 ročníku na období 2 let

### zajištění podpůrných opatření 2. stupně:

- doporučení školského poradenského zařízení
- komunikace mezi školou a školským poradenským zařízením
- spolupráce s rodiči / zák. zástupci
- zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (1 hodina týdně) nebo do pedagogické intervenční péče
- individuální vzdělávací plán (zpracovaný na základě doporučení ŠPZ)
- u žáků s podpůrnými opatřeními – brát ohled na daná opatření i v průběhu konání ZZ

### **Podpůrná opatření 3. stupně**

Tato opatření jsou **podmíněna stanovisky školských poradenských zařízení** na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků; vychází rovněž z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákům

### východiska podpůrných opatření 3. stupně:

- znatelné úpravy v organizaci a metodách školní práce, úpravy v hodnocení žáků
- úpravy školních vzdělávacích programů (práce s učivem, posilování motivace; ve výjimečných případech – úpravy obsahů a výstupů vzdělávání)
- závažné specifické poruchy učení, poruchy chování, těžší poruchy řeči (ztížené dorozumívací schopnosti), poruchy autistického spektra, **lehké mentální postižení**, zrakové a sluchové postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesné postižení, neznalost vyučovacího jazyka
- podpora práce pedagog. pracovníků asistentem pedagoga (1 asistent pro max. 4 žáky)

- využívání komunikačních systémů (pro neslyšící, nevidomé apod.)
- podpora SPC (návlek prostorové orientace, využívání alternativních forem komunikace)
- spolupráce s odborníky – pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, terapeuti, sociální pracovníci atd.)
- rozložení 1 ročníku na 2 roky (u žáků z jiného kulturního prostředí)

#### zajištění podpůrných opatření 3. stupně:

- doporučení školského poradenského zařízení
- konzultant na straně vzdělavatele
- individuální vzdělávací plán
- spolupráce s rodiči / zák. zástupci nebo se zletilými žáky
- zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (předměty speciálně pedagogické péče – až 3 hodiny týdně, max. 4 žáci) nebo pedagogické intervenční péče (socializace žáka, klima třídy, rizikové chování apod.)
- rozvržení dílčích činností a přestávek v průběhu vzdělávacího procesu (s ohledem na potřeby žáka)
- pedagogická intervence škol. zařízení (internát, domov mládeže)
- podpora práce pedagog. pracovníků – asistentem pedagoga, škol. psychologem, tříd. učitelem – spec. pedagogem, vých. poradcem

### **Podpůrná opatření 4. stupně**

Tato opatření jsou **podmíněna stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením** na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků); vychází rovněž z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákům

- vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka

- žák vzdělávaný v běžné třídě → vzděláván s **podporou individuálního vzdělávacího plánu**

#### východiska podpůrných opatření 4. stupně:

- akceptování zdravotního stavu žáka i omezení, která z něho vyplývají
- v IVP žáka zařazeny předměty speciálně pedagogické péče – 3 hodiny týdně (zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu postižení a k jeho specifickým projevům)
- závažné poruchy chování, **středně těžké a těžké mentální postižení**, těžké zrakové nebo sluchové postižení, závažné vady řeči, výrazné poruchy autistického spektra, závažné tělesné postižení

#### zajištění podpůrných opatření 4. stupně:

- doporučení školského poradenského zařízení
- konzultant na straně školy
- individuální vzdělávací plán
- spolupráce s rodiči / zák. zástupci i se žáky, případně i s dalšími subjekty
- koordinátor péče – školské poradenské zařízení (pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka – ve spolupráci s rodinou a školou, v závislosti na charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka)
- podpora poradenskými pracovníky školy (využívání služeb asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, tlumočnicka znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, školního psychologa)
- stavebně nebo technicky upravené prostory školy



- zajištění služeb SPC v prostorové a časové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace
- metodická podpora pracovníků školy
- prodloužení délky středního vzdělávání nejdéle o 2 roky
- výrazná úprava výstupů vzdělávání (s ohledem na zdravotní stav žáka)

#### normovaná finanční náročnost:

- stanoví se pro jednotlivá opatření (pokud nejsou hrazena na základě jiných právních předpisů)

- speciální učebnice a speciální učební pomůcky
- kompenzační pomůcky
- úprava školního prostředí (bezbariérovost), úprava pracovního místa žáka (stůl, lavice, židle, osobní počítač apod.)
- personální zajištění (asistent pedagoga, poskytovatel speciálně pedagogické péče, tlumočnický znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, školní psycholog, apod.)
- zajištění používání komunikačních systémů neslyšících, nevidomých a využívání prostředků alternativní komunikace

### **Podpůrná opatření 5. stupně**

Tato opatření jsou **podmíněna předchozím stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením** na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků); charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, dále podporu rozvoje schopností a dovedností a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení

#### východiska podpůrných opatření 5. stupně:

- akceptování zdravotního stavu žáka i omezení, která z něho vyplývají
- nejtěžší stupně zdravotního postižení (obvykle postižení s více vadami)
- vysoká úroveň podpory (respektování možností – omezení žáka při výběru vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání)
- zásadní úprava pracovního prostředí (s přihlédnutím k požadavkům na péči o žáky – rozložení vyučovacích jednotek a přestávek, střídání činností, potřeba odpočinku)
- vzdělávání probíhá s podporou asistenta pedagoga, dalšího pedagog. pracovníka – speciálního pedagoga, často s přítomností další osoby důležité pro podporu žáka

#### zajištění podpůrných opatření 5. stupně:

- doporučení školského poradenského zařízení
- konzultant na straně školy
- individuální vzdělávací plán
- speciálně pedagogická péče (3-4 hodiny týdně)
- spolupráce s rodinou i dalšími subjekty
- koordinátor péče – školské poradenské zařízení (pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka – ve spolupráci s rodinou a školou, intenzivně spolupracuje se školou)
- stavebně nebo technicky upravené prostory školy
- zajištění služeb SPC v prostorové a časové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace
- snížený počet žáků ve skupině
- úprava obsahu a výstupů vzdělávání v souladu s RVP

### normovaná finanční náročnost:

- stanoví se pro jednotlivá opatření (pokud nejsou hrazena na základě jiných právních předpisů)

- speciální učebnice a speciální učební pomůcky
- kompenzační pomůcky
- úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka
- personální zajištění (asistent pedagoga, poskytovatel speciálně pedagogické péče, tlumočnický znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, školní psycholog, apod.)
- zajištění využívání prostředků alternativní komunikace

### **Vzdělávání nadaných žáků a mimořádně nadaných žáků**

- za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, dále v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- za žáka mimořádně nadaného je považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení v úzké spolupráci se školou
- školské poradenské zařízení se vyjadřuje ke specifickým žákovým osobnostem, která mají vliv na průběh jeho vzdělávání, míru žákova nadání pak zhodnotí odborník v příslušném oboru
- žákovi s mimořádným nadáním lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, vzdělávat je podle IVP nebo je přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku
- škola umožňuje těmto žákům účast na různých školních projektech, soutěžích, prezentacích školy a jiných aktivitách, které rozvíjejí nadání žáků
- snažíme se podchytit nadané žáky už při nástupu do středního vzdělávání (podle informací ze základních škol, odkud žáci přicházejí)
- následně stanovíme pravidla a zásady individuální a soustavné práce s nadanými žáky
- sledujeme vlastnosti žáků – zda žák svými vědomostmi, dovednostmi a zájmem o obor převyšuje ostatní žáky ve všech směrech nebo pouze v určitých činnostech a oblastech vzdělávání, jestli je cílevědomý a kreativní
- respektujeme míru nadání žáka a jeho specifika – individuální přístup
- učitel využívá nových technologií v kontextu vyučovaných obsahů – např. video, 3D výukové programy, elektronické učebnice
- ve výuce těchto žáků vhodně využíváme náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi apod.
- žáky vhodně zapojujeme do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí skupin nebo pomocníky pro slabší členy)

### **Hlavní zásady pro vzdělávání žáků se ZVP – shrnutí**

- poskytovat pomoc při získávání vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro zvládnutí zvoleného učebního oboru
- poskytovat podporu při osvojování si vhodných učebních postupů (se zřetelem k individuálním zdravotním či výukovým obtížím žáků i k jejich omezeným možnostem), přiměřeně a citlivě se žáky komunikovat
- povzbuzovat žáky při případných nezdarech, vhodně je motivovat k učení i práci

- uplatňovat adekvátní formy a metody výuky (viz příloha pro předsedy MS jednotlivých učeb. oborů)
- využívat formativní hodnocení (brát zřetel na vynaložené úsilí, pokroky ve vzdělávání, dílčí úspěchy)
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu třídy, vytvářet pozitivní klima ve škole (s ohledem na vzájemné respektování a obohacování)
- využívat informace z předchozího působení žáků – zejména ze základních škol, kde žáci plnili povinnou školní docházku; popř. z jiné střední školy, odkud žáci přestoupili
- spolupracovat s odbornými institucemi – se školským poradenským zařízením a jeho pracovníky, popř. s odborníky mimo oblast školství (= s odbornými lékaři, zdravotnickými zařízeními, ve kterých žáci pobývali, s pracovníky OSPODu, úřadu práce apod.)
- spolupracovat s rodiči / zákonnými zástupci žáků (= žáků se SVP i ostatních žáků)
- navázat kontakt se zaměstnavateli a chráněnými dílnami v regionu – při zajišťování praktické přípravy na povolání i při hledání možností pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením
- realizovat další vzdělávání učitelů teoretického i praktického vyučování (zaměřené na výuku a odbornou přípravu žáků se SVP)

## Organizace výuky, metody a formy práce se žáky

- pozorování žáka ve vyučovací hodině (pracovní jednotce)
- rozhovory se žákem a zákonným zástupcem žáka
- prověřování znalostí a dovedností žáka (ústní a písemné zkoušky, analýza výkonů a výsledků činností), sledování osvojených návyků (pracovních, sociálních)
- analýza domácí přípravy žáka
- rozbor dosavadního pedagogického působení školy
- respektování zdravotního stavu žáka (onemocnění, zdravotní postižení)
- přihlídnutí k sociálnímu znevýhodnění, odlišnému sociokulturnímu původu žáka
- podpora nefunkčních a oslabených kompetencí žáka
- důraz na rozvoj praktických činností
- posílení vzdělávání v oblastech, kde žák nedosahuje uspokojivých výsledků
- spolupráce s rodiči / zákonnými zástupci žáka (dohled nad přípravou do školy)
- úprava obsahu vzdělávání (důraz na zvládnutí základního učiva)
- použití speciálních učebních a kompenzačních pomůcek
- individuální přístup – přiměřenost, názornost, motivace, pomalejší pracovní tempo, kontrola - zpětná vazba, pochvala
- nastavení kritérií hodnocení žáka → umožnit dosahování osobního rozvoje
- zpracování plánu pedagogické podpory žáka nebo individuálního vzdělávacího plánu (dle potřeby nebo na základě doporučení ŠPZ)
- podpora sociokulturní adaptace (začlenění do třídního kolektivu, přijetí žáka kolektivem)
- počty žáků ve třídě / pracovní skupině
- prostorové uspořádání třídy, pracoviště
- úprava časového rozvrhu (délka vyuč. hodiny / jednotky, počet a délka přestávek)
- zajištění předmětu speciálně pedagogické péče
- rozložení studia (1 ročník na období 2 let, prodloužení délky středního studia o 1 rok)
- přihlídnutí k přiznaným a uplatňovaným podpurným opatřením též v průběhu konání závěrečných zkoušek

Poznámka: obecné pokyny přizpůsobit charakteru jednotlivých učebních oborů

a konkretizovat dle aktuální situace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

## Pravidla hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků upravuje vyhl. č. 48/2005 Sb. a vyhl. č. 73/2005 Sb., v pl. znění, – Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (vyhodnotit a shrnout výsledky práce žáků).
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny lze u žáka použít slovní hodnocení.
- Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

### Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- vynaložení úsilí, snaha
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- míra zodpovědnosti a tolerance
- změny v chování, postojích a dovednostech v souladu s výukovými výstupy (kompetencemi)

### Základní pravidla hodnocení žáků

Prospěch žáka je klasifikován stupni 1 – 5 (viz. čl. 6, odst. 1.Školního řádu SŠŘ a ZŠ Soběslav).

## 4.9 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je nedílnou součástí celého vyučovacího procesu. Prolíná se všemi předměty, zejména praktickými včetně odborného výcviku, dále pak tělesnou výchovou, občanskou výchovou, IKT a všemi odbornými předměty. Opatření k zajištění bezpečné práce vycházejí z platné legislativy.

Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci k vyhledávání a eliminaci rizik spojených zejména s praktickými činnostmi v teoretickém vyučování a s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznamováni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky. Žáci dostávají ochranné prostředky bezplatně a jejich používání je důsledně kontrolováno. Dále má škola zpracovanou metodickou osnovu vstupního školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, směrnici pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární řády a požární poplachové směrnice, provozní řád. Samostatné provozní řády jsou vypracovány pro tělocvičny a posilovnu a dílenské řády pro všechny odborné učebny a pro všechny prostory, ve kterých probíhá odborný výcvik.

První vyučovací den každého školního roku jsou žáci seznámeni se Školním řádem a směrnicemi:

- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole
- primární prevence sociálně patologických jevů
- prevence šikany
- požární poplachová směrnice
- bezpečnost a ochrana zdraví při práci
- traumatologický plán – zásady první pomoci
- prevence rizik
- dílenský řád
- třídění odpadu
- organizační záležitosti školního roku

Poučení stvrzují svým podpisem a učitel je zapíše do třídní knihy.

## 5. Učební plán

### Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2022

### 5.1 Učební plán ročníkový

<u>Učební plán</u>				
Květinářské a aranžérské práce				
Názvy učebních předmětů	<b>Počet týdenních vyučovacích hodin</b>			
<b>Povinné vyučovací předměty</b>	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk	1	1		2
Literatura			1	1
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Botanika	3			3
Základy zahradnictví	2			2
Ekologie	1			1
Estetika	1			1
Kreslení a modelování		2	2	4
Floristika		2	2	4
Květinářství		3	3	6
Odborný výcvik	18	21	21	60
<b>Celkem</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>99</b>

### Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se v týdnu střídají dva dny teoretického vyučování a tři dny odborného výcviku
2. V odborném výcviku jsou žáci rozděleni do skupin podle vládního nařízení, které vychází z požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
3. Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích, pod vedením učitelů odborného výcviku.

**Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku:**

<i>Činnost</i>	<i>Počet týdnů v ročníku</i>		
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Ochrana člověka za mimořádných událostí – praktické cvičení	1	1	-
Odborná prezentace (soutěž Soběslavská růže, vánoční výstava)	2	2	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce apod.)	5	5	4
Závěrečná zkoušky	-	-	2
<b>Celkem</b>	40	40	40

## 5.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola:	Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav				
Kód a název RVP:	41-52-E/01 Zahradnické práce				
Název ŠVP:	Květinářské a aranžérské práce				
	RVP			ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkem		týdenních	celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Základy zahradnické produkce	14	448	Botanika	3	96
			Základy zahradnictví	2	64
			Odborný výcvik	9	288
Základy sadovnictví a květinářství	45	1440	Květinářství	6	192
			Floristika	4	128
			Kreslení a modelování	4	128
			Odborný výcvik	28	896
Disponibilní hodiny	22+3	704	Ekologie	1	32
			Estetika	1	32
			Odborný výcvik	23	736
			Tělesná výchova	3	96
<b>Celkem</b>	<b>96+3</b>	<b>3072</b>		<b>99</b>	<b>3168</b>

**Poznámka:** Při tvorbě ŠVP byly využity všechny disponibilní hodiny a 2 hodiny z rozmezí minimálního (96) a maximálního (105) týdenního počtu vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání

## **6. Školní vzdělávací program - učební osnovy**

### **Všeobecné vzdělávání**

#### **Vzdělávací oblasti a okruhy:**

##### **Jazykové vzdělávání**

- Český jazyk

##### **Občanský vzdělávací základ**

- Občanská výchova

##### **Matematické vzdělávání**

- Matematika

##### **Estetické vzdělávání**

- Literatura

##### **Vzdělávání pro zdraví**

- Tělesná výchova

##### **Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**

- Informační a komunikační technologie

<b>Název předmětu</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Celkem</b>
Český jazyk	1	1	-	2
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Literatura	-	-	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3



Název vyučovacího předmětu:

**Český jazyk**

Počet hodin celkem: 64

**Název a adresa školy:**

**Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav**

**Název školního vzdělávacího programu:** Květinářské a aranžérské práce

**Kód a název oboru vzdělání:** 41-52-E/01 Zahradnické práce

**Platnost školního vzdělávacího programu:** od 1. září 2022

### **Obecné cíle**

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mluvené i psané podobě, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozšiřovat čtenářskou gramotnost. Žáci by měli užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Výuka by měla doplňovat dosavadní jazykové a slohové znalosti ze základní školy a dále směřovat k využívání získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je rozděleno na část jazykovou a slohovou. Žáci by měli být schopni formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, ovládat základní gramatická pravidla a vhodně je aplikovat v písemných projevech, aktivně se zapojovat do diskusí, formulovat a obhajovat své názory a rovněž respektovat názory druhých, vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního chování. Učivo je doplněno estetickým vzděláváním.

### **Cíle vzdělávání**

#### **Žáci jsou vedeni k:**

- slušnému vyjadřování a vystupování
- pochopení, že dorozumívání se s lidmi je základní potřebou člověka
- rozvíjení slovní zásoby, k výstižné, souvislé a jazykově správné komunikaci s lidmi
- osvojení si a upevnění základních gramatických pravidel
- vytváření vlastního úsudku a k jeho obhajobě
- tomu, aby získané vědomosti a dovednosti dokázali uplatnit v praktickém životě

### **Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Výuka je vedena metodou výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse a samostatné práce žáků (pozornost je zaměřena především na vytváření písemností používaných v běžném životě). Je využíváno učebnic pro daný typ školy, názorných pomůcek (mluvnické přehledy, tabulky, obrázky). Z vyučovacích hodin si žáci pořizují zápis do sešitů. Je věnován prostor pro upevňování a opakování učiva. Obtížnější jevy jsou procvičovány formou domácích úkolů. Žáci pracují také se slovníky a odbornými jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov).

## **Pomůcky**

Český jazyk pro OU, Čeština pro učně – základní studijní materiál

sešity, soubory cvičení (doplňovačky), Souboj s pravopisem, Procvičujeme pravopis, mluvnické přehledy, odborné texty (dle tématu a učebního oboru), slovníky, jazykové příručky, formuláře (poštovní tiskopisy, objednávky, žádosti, osobní dotazník...), obrazový materiál, interaktivní tabule, internet, Classroom

## **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení žáků je kladen důraz na správné ústní vyjadřování a formulování myšlenek. V písemném projevu se hodnotí pravopisná správnost. Přihlíží se k individuálním schopnostem žáka, je brán ohled na specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.

Způsoby hodnocení: frontální opakování, diktáty, doplňovací pravopisná cvičení, mluvnické testy, slohová cvičení, mluvený projev – ústní zkoušení, domácí úkoly.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni přijímat v rodném (českém) jazyce nové informace:

- pracovat s texty (vyhledávat a třídit informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky žáků)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili, poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

**Komunikativní kompetence** – vést žáky k aktivnímu využívání rodného (českého) jazyka v životě, rozvíjet slovní zásobu:

- vyjadřovat se přiměřeně k dané komunikační situaci (se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými)
- formulovat srozumitelně své myšlenky a názory, obhájit si svá stanoviska
- v písemném projevu dbát na přehlednost a pravopisnou správnost
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (návaznost na konkrétní učební obor)
- zvládnout písemný projev se zaměřením na praktické záležitosti (vyplňování dotazníků, formulářů, žádostí, objednávek, sestavení životopisu, inzerátu apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro občanský život
- pracovat s různými zdroji informací (tištěnými i elektronickými) - možnost využití školní knihovny a internetu

**Sociální a personální kompetence** – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktům
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

**Kompetence k řešení problémů** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat při práci vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat neoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií** – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou
- správně telefonovat
- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

## **Uplatnění průřezových témat**

### ***Občan v demokratické společnosti***

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti za sebe i za ostatní
- diskuse na různá témata (mluvní cvičení)
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení
- odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

### ***Člověk a životní prostředí***

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- jednání v duchu udržitelného rozvoje
- porozumění běžným přejatým slovům

### ***Člověk a svět práce***

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- srozumitelně zformulovat své požadavky
- ústně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (napsat žádost, motivační dopis, inzerát a odpovědět na něj, sestavit strukturovaný profesní životopis, vyplnit osobní dotazník, zformulovat otázky pro pracovní pohovor)

### ***Informační a komunikační technologie***

- efektivní využití internetu (v průběhu vzdělávání i při činnostech, které jsou běžnou součástí života)
- kritický přístup k získaným informacím – mediální gramotnost

## Český jazyk – 1. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší slovní zásobu na slova spisovná a nespisovná, dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými</li> <li>- určí v textu slova z nářečí, slangu a argotu</li> <li>- vyjmenuje slova, která patří do žakovského a profesního slangu</li> <li>- vyhledá neznámé termíny, slova ve slovnících, jazykových příručkách a orientuje se v nich</li> </ul>	<p><b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <p><b>Obecný výklad o jazyce</b>            Jazyková kultura            Národní jazyk a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovný jazyk, obecná čeština,</li> <li>    nářečí, slang, argot</li> </ul> <p>Jazykové příručky a jejich používání</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu</li> <li>- vytvoří nová slova odvozováním a skládáním</li> <li>- chápe význam zkratk, zkratkových slov a cizích slov</li> <li>- rozlišuje synonyma, homonyma a antonyma</li> <li>- vysvětlí svými slovy přísloví, rčení a přirovnání</li> <li>- ovládá odborné výrazy ze svého učebního oboru</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a její rozvrstvení</b>            Tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování            Synonyma, homonyma a antonyma            Přísloví, přirovnání, rčení            Terminologie k příslušnému oboru vzdělávání</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, rozděluje a správně určuje slovní druhy, rozlišuje slova ohebná a neohebná</li> <li>- orientuje se ve vzorech podstatných a přídavných jmen, správně zařazuje slova ke vzorům</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví - slovní druhy</b>            Slova ohebná a neohebná            Podstatná jména,            Přídavná jména            Zájmena</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje, píše a čte di,ti,ni/ dy,ty,ny</li> <li>- aplikuje vyjmenovaná slova a jim příbuzná slova při psaní</li> <li>- objasní psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen</li> <li>- zvládá pravopis koncovek -ými, -ími</li> <li>- rozlišuje tvrdá, měkká a přivlastňovací přídavná jména</li> <li>- vysvětlí správné psaní u – ú – ů ve slovech</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b>            Tvrdé a měkké souhlásky            Obojetné souhlásky – vyjmenovaná a příbuzná slova            Psaní i/y v základu slov a v koncovkách            Psaní u – ú – ů            Velká písmena ve jménech a názvech</p>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně velká písmena</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti z pravidel českého pravopisu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje před spolužáky</li> <li>- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika)</li> <li>- zformuluje dotaz i odpověď na něj, dokáže se omluvit</li> <li>- napíše blahopřání k Vánocům nebo k jiné příležitosti</li> <li>- vyjádří ústně a písemně soustrast</li> <li>- zvládá telefonický rozhovor, přijme, napíše a odešle SMS, e-mail</li> <li>- napíše osobní (soukromý) dopis</li> <li>- vlastními slovy vypravuje přečtený text, co nejpřesněji reprodukuje poslechovou ukázkou</li> </ul>	<p><b>2. Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Komunikační situace a strategie</b> Kultivované vystupování – pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení; vyjádření souhlasu a nesouhlasu; dotaz, omluva</p> <p><b>Projevy prostě sdělovací</b> Blahopřání, kondolence Telefonický rozhovor, SMS, e-mail Krátké informační útvary Vyhledávání informací (orientace v jízdnicích řádech, telefonních seznámech, návodech, příručkách a na internetu), schopnost formulovat dotaz Osobní dopis Vyprávění, reprodukce textu</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje informace z dostupných informačních zdrojů</li> <li>- rozumí obsahu textu, najde klíčové informace, získané informace zapíše a předá ostatním</li> <li>- ví, kde najde místní knihovnu, vyjmenuje služby poskytované knihovnami</li> </ul>	<p><b>3. Práce s textem a získávání Informací</b></p> <p>Informatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a práce s informacemi (jízdni řady, návody, příručky apod.)</li> </ul> <p>Internet Knihovny a jejich služby Noviny, časopisy a jiná periodika</p>	4

**Český jazyk – 2. ročník**  
**Počet hodin: 32**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v evropských jazykových skupinách</li> </ul>	<p><b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <p><b>Evropské a světové jazyky</b> Indoevropská jazyková skupina – jazyky slovanské, románské,</p>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje slovanské jazyky, určí typické znaky těchto jazyků</li> <li>- porozumí projevu ve slovenštině</li> </ul>	<p>germánské Ukázky slovanských jazyků, slovenština</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná, správně píše a čte číslovky základní a řadové, data a letopočty</li> <li>- aplikuje poznatky o slovesech v ústním a písemném projevu</li> <li>- zvládá časování, rozlišuje osoby, čas a způsob</li> <li>- tvoří příslovce, popíše jejich druhy a stupňuje je</li> <li>- rozlišuje předložky a předpony, pozná v textu neohebné slovní druhy</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví – slovní druhy</b> Číslovky - čtení a psaní číslovek Slovesa - správné tvary Příslovce – druhy, stupňování Předložky – rozdělení, předložkové vazby Ostatní neohebné slovní druhy</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná větu jednoduchou a souvětí, větu dvojčlennou a jednočlennou</li> <li>- vyjmenuje typy podmětů a přísudků</li> <li>- vyhledá ve větě podmět a přísudek, určí základní skladební dvojici</li> <li>- vysvětlí význam interpunkčních znamének, správně umístí čárku ve větě</li> </ul>	<p><b>Větná skladba</b> Věta jednoduchá a souvětí Podmět a přísudek – základní skladební dvojice Vyhledávání podmětu a přísudku ve větách</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá psaní a výslovnost skupin bě- a bje-, vě- a vje-, pě, mě- a mně-</li> <li>- při psaní používá správně s, z, s-, z-</li> <li>- rozlišuje podmět a přísudek</li> <li>- objasní princip shody mezi přísudkem a podmětem, správně píše slovesné koncovky minulého času</li> <li>- vysvětlí význam interpunkčních znamének ve větách</li> <li>- popíše případy psaní čárky ve větě jednoduché, vysvětlí, kdy napsat čárku v souvětí</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje pravidla českého pravopisu</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b> Psaní a výslovnost slabik s písmenem -ě- (bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně) Předložky s / z Předpony s- / z- Shoda přísudku s podmětem Interpunkce ve větách</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje tiskopis, věcně správně vyplní poštovní tiskopisy, osobní dotazník, žádost o vydání občanského průkazu nebo cestovního pasu, plnou moc</li> <li>- popíše náležitosti úředního dopisu</li> </ul>	<p><b>2. Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Projevy administrativní a prakticky odborné</b> Vyplňování formulářů (poštovní tiskopisy, dotazníky, plná moc apod.) Úřední dopis Žádost, objednávka Inzerát Životopis</p>	8

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví objednávku zboží a žádost o přijetí do zaměstnání</li> <li>- aplikuje znalosti o úřední korespondenci</li> <li>- napíše inzerát do novin, odpoví na předložený inzerát</li> <li>- vyhotoví strukturovaný profesní životopis a motivační dopis</li> <li>- připraví si otázky k pracovnímu pohovoru, ví, na co se mohou ptát personalisté</li> </ul>	<p>Motivační dopis a pracovní pohovor</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní znaky vnější a vnitřní charakteristiky, charakterizuje sebe a spolužáka</li> <li>- popíše jednoduchý předmět, sestaví popis pracovního postupu (dle činnosti při odborném výcviku), užívá odborných termínů ze své profese</li> <li>- dokáže zformulovat svůj názor</li> <li>- vyslechne názory druhých a vhodně na ně reaguje</li> </ul>	<p><b>Slohové postupy a prostředky</b>          Popis osoby – charakteristika          Popis předmětů a pracovního postupu          Grafická a formální úprava písemných projevů          Diskuse a kritika</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá správnou techniku čtení, rozlišuje tiché a hlasité čtení, čtení s porozuměním</li> <li>- najde v textu požadované informace, rozliší podstatné od méně důležitého</li> <li>- pořídí výpisky a výtah z textu</li> <li>- sestaví osnovu pro referát, prezentaci</li> </ul>	<p><b>3. Práce s textem a získávání informací</b></p> <p>Techniky čtení          Orientace v textu – jeho rozbor          Získávání informací z textu (výpisky, výtah, osnova)</p>	3

Název vyučovacího předmětu:

**Občanská výchova**

Počet hodin celkem: 96

**Název a adresa školy:**

**Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav**

**Název školního vzdělávacího programu:** Květinářské a aranžérské práce

**Kód a název oboru vzdělání:** 41-52-E/01 Zahradnické práce

**Platnost školního vzdělávacího programu:** od 1. září 2022

### **Obecné cíle**

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, vede je k aktivitě, ke slušnosti, odpovědnosti a toleranci. Rozvíjí odpovědné postoje žáků v rodinném soužití, ve škole i na pracovišti. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, v němž žijí, hledat a uvědomovat si vlastní identitu a svoji roli v občanské společnosti (= kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s kým se ztotožňují, jaký chtějí mít životní styl). Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali rozumně, uvážlivě a odpovědně nejen k vlastnímu prospěchu, ale také pro veřejný zájem. Přirozenou cestou je posilován respekt k základním principům demokracie a k lidským právům.

Učivo je zaměřeno na uplatnění v praktickém životě, aby žáci byli schopni využívat získané vědomosti a dovednosti ve styku s jinými lidmi, institucemi a také při řešení svých problémů osobního, pracovního a sociálního charakteru. Poskytuje žákům základy právního vědomí.

Cílem je vychovat aktivního, informovaného a samostatného občana, který nemyslí jen na sebe, nenechá se manipulovat, ale je plnohodnotnou součástí lidského společenství.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je rozděleno do tematických celků, které se vztahují ke společenskovedním disciplínám (mezilidské vztahy, občanská společnost, právo, politika, ekonomika, zdraví, historie...). Výuka je upravována podle konkrétní situace ve třídách. Klademe důraz na vytváření dobrých mezilidských vztahů, dbáme na vzájemnou úctu mezi lidmi, na vstřícný postoj k minoritním skupinám. Žáci jsou vybaveni základními poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, o povinnostech občana. Jsou rovněž připraveni na to, aby obstáli na pracovním trhu. Učivo vychází z rámcových vzdělávacích plánů a zahrnuje též některá témata z okruhů Vzdělávání pro zdraví a Estetické vzdělávání.

### **Cíle vzdělávání**

**Žáci jsou vedeni k:**

- čestnému, odpovědnému a solidárnímu jednání, zdravému sebevědomí a objektivnímu hodnocení svých schopností
- občanské aktivitě a uznávání demokratických principů a lidských práv
- angažovanosti nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, k vystupování proti korupci a kriminalitě, odmítání projevů rasismu, xenofobie a intolerance



- jednání a chování v souladu s humanitou, vlastenectvím, tolerancí, solidaritou
- utváření vlastních názorů a k jejich obhajobě
- tomu, aby se oprostili od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, národnosti, politické příslušnosti nebo sociálního zařazení a nenechali se sebou manipulovat
- pěstování dobrých rodinných a přátelských vztahů, k uchování rodinných tradic
- zlepšování a ochraně životního prostředí, k ekologickému jednání a uvědomění si významu ekologie pro zachování života na naší planetě
- hospodárnému uvažování, úctě k majetku a hodnotám lidské práce
- promyšlenému řešení svých finančních záležitostí, k rozvoji finanční gramotnosti
- získávání informací z různých zdrojů, kritickému hodnocení a účelnému využívání
- tomu, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot

### **Pojetí výuky**

Výuka má výrazně výchovný charakter. Vede k porozumění mnohotvárnosti dnešního světa a k tomu, aby v něm člověk dobře a čestně obstál. Je důležité uvědomovat si vzájemný vztah občan – společnost (nejen od společnosti brát, ale také společnosti dávat). Výchovně vzdělávací proces je organizován prakticky. Vedle forem řízeného rozhovoru, výkladu spojeného s objasňováním nových pojmů je kladen důraz na samostatné vyhledávání potřebných informací, jejich vyhodnocování a správnou interpretaci. Žáci by měli být schopni vytvářet si vlastní názor na danou problematiku, vhodným způsobem jej prezentovat a v diskusi na dané téma obhajovat. Při vyučovacích hodinách žáci pracují samostatně nebo ve skupinách.

Při výuce je využíváno názorných pomůcek, pracuje se s obrazovým materiálem a s dokumenty. Žáci jsou vedeni ke sledování aktuálních zpráv ve sdělovacích prostředcích (tisk, televize, internet). Je podporováno využívání moderních informačních technologií. Žáci se učí pracovat s texty, hodnotit je a využívat k řešení samostatných úkolů.

### **Pomůcky**

Občanská nauka pro SOU (I, II, III) – základní studijní materiál  
sešity, další učebnice, mapy, dokumenty, obrazový materiál, aktuální články z tisku, filmy, DVD, internet, informace z dalších médií, interaktivní tabule, Classroom

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení žáků se zaměřujeme na hloubku osvojení učiva, na schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě. U žáků dbáme na utváření vlastního názoru na probíraná témata (souhlasného i kritického) a na to, aby si svůj názor dokázali obhájit. Hodnotí se ústní projev i písemné vyjádření myšlenek, aktivní práce a spolupráce v hodinách, zapojení do diskusí, schopnost pracovat s informacemi a využít je při řešení konkrétních situací.

Způsoby hodnocení: frontální opakování, ústní zkoušení, písemné testy, samostatné výstupy – referáty, diskusní příspěvky, práce ve skupinách, domácí úkoly.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, tzn., aby pochopili nutnost získávání nových vědomostí a dovedností:

- pracují s učebními pomůckami, s texty

- efektivně se učí, volí vhodné techniky duševní práce, uplatňují zásady duševní hygieny
- jsou směřováni k samostatnému vyhledávání informací, k formulování vlastních názorů na danou problematiku (učí se názory obhajovat)
- využívají zkušeností svých i jiných lidí
- častým opakováním upevňují vědomosti
- přijímají hodnocení výsledků učení

**Komunikativní kompetence** – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, tzn., aby byli schopni:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřovat (ústně i písemně), komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými přiměřeně k účelu jednání
- aktivně se účastnit diskusí, argumentovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zároveň respektovat i odlišné názory druhých
- pozorně naslouchat druhým, pochopit obsah sdělení a adekvátně na něj reagovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami slušného chování
- vhodně se prezentovat při oficiálních jednáních (na úřadech, se zaměstnavatelem apod.

**Sociální a personální kompetence** – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s ostatními, uznávat práci vlastní i druhých, tzn., aby byli schopni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a podle nich si stanovovat cíle (plánovat svůj život a kariéru podle svých schopností, vlastností a studijních výsledků)
- adaptovat se na změny pracovních a životních podmínek, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat samostatně i v týmu, uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům a potírat diskriminaci
- dále se samostatně vzdělávat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

**Kompetence k řešení problémů** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, tzn., aby dokázali:

- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a odůvodnit jej
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění práce
- využívat vědomostí, zkušeností a dovedností nabytých v jiných předmětech nebo samostatně (mezipředmětové vztahy)
- rozpoznat problémovou situaci v reálném životě (např. ohrožení života, zdraví, trestnou činnost apod.) a zodpovědně přistupovat k jejímu řešení (popsat problém, přivolat pomoc, svěřit se, požádat o radu a dobrou radou se i řídit)
- přijímat důsledky svých rozhodnutí, věřit ve své schopnosti a nevzdávat se při prvním neúspěchu

**Občanské kompetence** – vést žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a odpovědné bytosti, dokázali uplatnit svá práva a naplňovali své povinnosti, tzn., aby byli schopni:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v souladu s udržitelným rozvojem
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých, oprostít se od nesnášenlivosti a násilí
- chápat nebezpečí rasismu a xenofobie, respektovat národnostní a kulturní odlišnosti, tolerovat minoritní skupiny ve společnosti

- jednat v souladu se zásadami společenského chování
- nést odpovědnost za svoje chování, život a zdraví
- uznávat hodnoty a tradice svého národa, chápat jeho minulost i současnost v kontextu evropského vývoje
- s žáky jsou aktuálně rozebírány situace z denního života, s kterými se seznamují prostřednictvím médií

#### **Matematické kompetence** – žáci by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení běžných situací každodenního života
- umět číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata...)
- provádět reálný odhad výsledku při projednávání problémů

#### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií** – vést žáky k tomu, aby dokázali efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnost
- využívat informace při řešení praktických situací ve svém životě

## **Uplatnění průřezových témat**

### ***Občan v demokratické společnosti***

- úsilí o zachování a zdokonalování demokracie, preference demokratických hodnot
- jednání v duchu humanity, vlastenectví a tolerance, rozvoj funkční gramotnosti žáků
- hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- dovednost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách
- realizováno diskusí, výměnou poznatků a zkušeností, prostorem pro prezentaci vlastních názorů, vytvořením demokratického klimatu školy (přátelské vztahy mezi žáky, korektní a vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky)

### ***Člověk a životní prostředí***

- zaměřeno na tvorbu a ochranu životního prostředí, environmentální výchovu, udržitelný rozvoj
- postavení člověka v přírodě, vliv prostředí na jeho zdraví a život, zásady zdravého životního stylu
- přehled o způsobech ochrany přírody
- realizováno formou vytváření návyků (čistota školy, třídy, úspora energií a materiálů, třídění odpadů, mimoškolní aktivity)

### ***Člověk a svět práce***

- osvojení aktuálních poznatků z oblasti pracovně právních vztahů
- úspěšné uplatnění v životě i na trhu práce (znalost pracovních práv a povinností, profesní a vzdělávací orientace)
- získávání a vyhodnocování informací o pracovních příležitostech
- základní představa o právních, ekonomických, administrativních a etických aspektech soukromého podnikání
- rozvíjení finanční gramotnosti (úspěšné řešení svých finančních a sociálních záležitostí – spravování osobního a rodinného rozpočtu, využívání spořicí, úvěrových a pojišťovacích produktů, promyšlené investování volných finančních prostředků)

- realizováno poskytováním aktuálních informací (spolupráce s úřadem práce), exkurzemi do provozů (dle učebního oboru)

### ***Ochrana člověka za mimořádných událostí (vzdělávání pro zdraví)***

- rychlost a pohotovost v rozhodování (rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí)
- úloha státu a místní samosprávy při ochraně života a zdraví obyvatelstva (varování, evakuace, ukrytí, pomoc)
- realizováno v hodinách občanské výchovy, tělesné výchovy a při praktickém cvičení k ověření znalostí a dovedností (1. a 2. ročníky)

### ***Informační a komunikační technologie***

- využívání internetu k vyhledávání informací
- kritický přístup k masovým médiím i k získaným informacím – mediální gramotnost
- optimální výběr užitečných a kvalitních produktů pro své potřeby (poučení i zábavu)
- vztah mediálního sdělení a reality
- lepší porozumění mnohotvárnosti dnešního světa a nárokům, které život v současné době na lidi klade
- realizováno při samostatné práci žáků a při diskusích na dané téma

## Občanská výchova – 1. ročník

Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše na základě pozorování a informací z médií obecně lidskou společnost, uspořádání a rozvrstvení současné české společnosti, charakterizuje ji z pohledu etnického, sociálního a náboženského</li> <li>- popíše znaky rasy a národa</li> <li>- na aktuálních příkladech objasní konflikty mezi majoritou a menšinami, uvede důvody napětí a konfliktů</li> <li>- vyjmenuje příčiny a důsledky sociální nerovnosti mezi lidmi</li> <li>- dovede aplikovat zásady slušného chování, váží si druhých lidí i sebe, respektuje odlišné lidi, v jednání uplatňuje toleranci a vstřícnost</li> <li>- vysvětlí potřeby dětí a starých lidí</li> <li>- objasní pojem šikana, potlačuje nevráživost, agresivitu a lhostejnost, posiluje přátelské vztahy mezi spolužáky</li> </ul>	<p><b>1. Člověk v lidském společenství</b></p> <p>Lidská společnost a společenské skupiny</p> <p>Současná česká společnost a její vrstvy</p> <p>Rasy, národy a národnosti Většina a menšiny ve společnosti Multikulturní soužití – klady a problémy</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Zásady slušného chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpovědnost, slušnost, optimismus</li> <li>- Dobrý vztah k lidem v rodině</li> <li>- Dobrý vztah k lidem v širší komunitě</li> <li>- Formy násilí, šikana</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí okolnosti vzniku ČSR i ČR</li> <li>- charakterizuje 1. republiku</li> <li>- rozlišuje území obou států (ČSR, ČR)</li> <li>- objasní význam odboje pro národ, uvede formy boje občanů za svobodu</li> <li>- vysvětlí, jak si nacisté počínali na okupovaných územích, popíše významné události spojené s útlakem a bezprávím</li> <li>- vyhledá informace o pronásledování občanů za komunistického režimu, dokáže srovnat období demokracie s obdobím totality, objasní postavení naší země v rozděleném světě a boj</li> </ul>	<p><b>2. Česká republika, Evropa a svět</b></p> <p>Vznik ČSR a ČR</p> <p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- genocida v době 2. světové války (Židé, Romové, Slované, političtí odpůrci)</li> </ul> <p>Komunistická diktatura</p> <p>Pád komunismu, změny po roce 1989</p>	6

<p>proti komunistickému režimu - analyzuje změny následující po pádu komunismu, popíše okolnosti, které vedly k rozdělení Československa - vysvětlí rozdělení ČR na kraje, orientuje se v členění země na menší správní celky</p>	<p>Územněsprávní členění ČR</p>	
<p>- uvědomuje si odpovědnost za zdraví své i druhých - charakterizuje tělesné a duševní zdraví, zdůvodní význam zdravého životního stylu pro člověka - ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše faktory, které ovlivňují zdraví lidí, vysvětlí vliv fyzického a psych. zatížení na lidský organismus - uplatňuje modelové postupy k řešení konfliktních situací - odliší rizikové (patologické) chování od normy - dovede posoudit vliv pracovních podmínek na své zdraví v dlouhodobé perspektivě, zná kompenzace důsledků - vyjmenuje faktory poškozující zdraví - vysvětlí příčiny a důsledky závislosti - popíše, kde a jak hledat pomoc, jak aktivně chránit své zdraví - uvědomuje si význam aktivního odpočinku pro zdraví (provozuje sport, tvůrčí činnosti) - je veden k upevnování hygienických návyků a k posilování pozitivních vztahů k prostředí (pracoviště, domov)  - popíše vztah člověka k přírodě, zná historii vzájemného ovlivňování - objasní působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje různé typy krajiny, vyjmenuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá informace o aktuální situaci v ČR - zná chráněná územní v regionu - popíše způsoby nakládání s odpady, sám aktivně třídí odpad - vysvětlí pojem udržitelný rozvoj, zdůvodní odpovědnost států i každého</p>	<p><b>3. Péče o zdraví</b></p> <p>Odpovědnost za zdraví (tělesné a duševní zdraví)</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví (životní styl, prostředí, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování)</p> <p>Rozvoj osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální dovednosti</li> <li>- rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- toxikomanie a jiné závislosti</li> <li>- volný čas</li> </ul> <p>Hygiena</p> <p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <p>Ochrana přírody a krajiny (péče o životní prostředí)</p> <p>Odpady a odpadové hospodářství</p> <p>Zásady udržitelného rozvoje</p>	<p>11</p>

<p>jedince za ochranu životního prostředí - sleduje globální změny klimatu a proměnlivost počasí</p>		
<p>- popíše mimořádnou událost, vysvětlí rozdíl mezi živelní pohromou a havárií - rozpozná hrozící nebezpečí, správně reaguje v situacích hromadného i osobního ohrožení - objasní úlohu státu i samosprávy při ochraně životů, zdraví a majetku obyvatel - zná varovný signál, vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla, ovládá zásady chování obyvatel během evakuace a v úkrytech - prokáže dovednosti při používání improvizovaných prostředků osobní ochrany a při poskytování první pomoci</p>	<p><b>4. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <p>Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živelní pohromy</li> <li>- havárie</li> <li>- krizové situace</li> </ul> <p>Základní úkoly ochrany obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- varování</li> <li>- evakuace</li> </ul>	<p>4</p>

**Občanská výchova – 2. ročník**  
**Počet hodin: 32**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše role mužů a žen v současné rodině i v moderní společnosti</li> <li>- uvede ze své zkušenosti příklady porušování genderové rovnosti</li> <li>- diskutuje o potřebnosti duchovního života pro člověka, zdůvodní svůj postoj k náboženství</li> <li>- hodnotí chování a jednání z pohledu dobra a zla, uvědomuje si hranice lidské důstojnosti</li> <li>- vyjmenuje a stručně charakterizuje</li> </ul>	<p><b>1. Člověk v lidském společenství</b></p> <p>Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</p> <p>Náboženská víra a ateismus, morálka</p>	<p>6</p>

<p>hlavní světová náboženství, popíše specifika křesťanství, judaismu, islámu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty, zamyslí se nad důsledky náboženské nesnášenlivosti</li> <li>- vyhledá informace o náboženském fundamentalismu</li> <li>- uvede důvody migrace a konkrétní příklady ochrany menšin v demokrat. společnosti</li> <li>- je schopen rozeznat příklady ovlivňování veřejnosti (médiá, reklama)</li> </ul>	<p>Náboženství a církve</p> <p>Náboženská hnutí a sekty</p> <p>Náboženský fundamentalismus</p> <p>Migrace v současném světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- migranti, azylanti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje, co tvoří občanskou společnost, uvede příklady pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>- vyjmenuje práva a povinnosti občanů, popíše postavení občana ve státě</li> <li>- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie</li> <li>- vysvětlí, co ohrožuje demokracii</li> <li>- objasní význam dodržování lidských práv, uvede příklady jejich ohrožování a porušování</li> <li>- popíše, kam se obrátit, když jsou práva ohrožena</li> <li>- zná práva dětí a ví, kde jsou zakotvena</li> <li>- debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít občan demokratického státu</li> <li>- objasní funkci médií (pro osobnostní rozvoj, poučení, zábavu)</li> <li>- je veden k tomu, aby si vybíral potřebné a vhodné informace</li> <li>- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</li> <li>- zvládne posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>- chápe, k čemu je pro občana prospěšný demokratický stát</li> <li>- popíše formy státu, objasní funkce a význam státu</li> <li>- definuje pojmy národ, národnost</li> <li>- uvede a na příkladech vysvětlí</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. Člověk jako občan</b></p> <p>Občanská společnost</p> <p>Osobnost občana – občanské ctnosti, práva a povinnosti</p> <p>Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>Lidská práva – jejich obhajování a zneužívání, veřejný ochránce práv</p> <p>Práva dětí</p> <p>Svobodný přístup k informacím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Média – funkce</li> <li>- Média jako zdroj zábavy a poučení (kritický přístup)</li> <li>- Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p>Stát a jeho funkce</p> <p>Formy státu</p>	<p>12</p>



<p>rozdíly mezi občanským a národním státem, objasní pojmy vlastenectví, národní tradice a národní hrdost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje ČR jako demokratický a právní stát, orientuje se v ústavě</li> <li>- dokáže vysvětlit rozdělení státní moci (podle ústavy)</li> <li>- uvede úkoly parlamentu, popíše jeho strukturu</li> <li>- definuje vládu, na konkrétních příkladech doloží vztah parlament – vláda, objasní postavení a pravomoci prezidenta</li> <li>- definuje soud jako nezávislý orgán, vyjmenuje úkoly soudů</li> <li>- vysvětlí pojmy politika, politická strana, politický program</li> <li>- popíše úlohu politiky ve společnosti a politickou scénu v ČR, rozdělí polit. strany na pravicové a levicové</li> <li>- uvede příklady extremismu a vyzdvihne nebezpečí extremistických názorů pro společnost</li> <li>- objasní význam svobodných voleb, vysvětlí podle čeho se orientovat při výběru politických stran a hnutí</li> <li>- jmenuje příklady pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>- charakterizuje volební právo v ČR</li> <li>- porovná pojmy volby a referendum</li> <li>- stanoví rozdíly mezi státní správou a samosprávou, uvědomuje si své občanské povinnosti, orientuje se na úřadech v místě svého bydliště</li> </ul>	<p>Česká republika – ústava</p> <p>Státní moc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zákonodárná (Parlament ČR)</li> <li>• výkonná (vláda, prezident)</li> <li>• soudní (soudy)</li> </ul> <p>Politický systém ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politika, politické strany</li> <li>- politický radikalismus a extremismus</li> <li>- mládež a extremismus</li> </ul> <p>Volby, volební právo</p> <p>Veřejná správa – struktura Obecní a krajská samospráva</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu ČR v Evropě, dovede ji najít na mapě</li> <li>- vyjmenuje a ukáže na mapě sousední státy, zjistí o nich zajímavosti</li> <li>- popíše české státní symboly, vysvětlí pravidla jejich používání, uvede, kde se s nimi jako občan setká</li> <li>- objasní rozdíl mezi státním a národ. symbolem</li> <li>- charakterizuje události, které souvisí se státními svátky</li> <li>- uvede, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> </ul>	<p><b>3. Česká republika, Evropa a svět</b></p> <p>ČR a její sousedé</p> <p>Státní a národní symboly, státní svátky</p> <p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropská unie a NATO</li> <li>- principy EU, hlavní orgány</li> </ul>	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, proč existuje EU a NATO, vysvětlí význam členství v těchto organizacích, rozliší povinnosti a výhody pro naše občany</li> <li>- zjistí aktuální informace o evrop. institucích</li> <li>- charakterizuje roli ČR v Evropě a ve světě</li> <li>- vyjmenuje a ukáže na mapě velmoci, nejmocnější země a rozvojové země, posoudí jejich úlohu ve světě a jejich problémy</li> <li>- lokalizuje na mapě ohniska napětí ve světě</li> <li>- na příkladech z ekonomiky, politiky a kultury objasní pojem globalizace</li> <li>- debatuje o nejpálčivějších globálních problémech dnešního světa, navrhne možnosti jejich řešení a určí podíl jednotlivce, státu i světového společenství na jejich urovnání</li> <li>- vysvětlí metody používané teroristy a účel jejich konání</li> </ul>	<p>Současný svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bohaté a chudé země, velmoci</li> <li>- ohniska napětí v soudobém světě</li> </ul> <p>Globalizace a globální problémy lidstva</p> <p>Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy, objasní důsledky sociálně patologických závislostí na zdraví</li> <li>- vyjmenuje běžné civilizační choroby, popíše, čím jsou způsobeny a jak je možné jim předcházet</li> <li>- respektuje právo handicapovaných lidí na plnohodnotný život</li> <li>- prokáže dovednosti při poskytnutí první pomoci sobě i druhým</li> <li>- diskutuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných / nevhodných partnerech pro společný život</li> <li>- odpovědně přistupuje k pohlavnímu životu</li> </ul>	<p><b>4. Péče o zdraví</b></p> <p>Prevence nemocí a úrazů (druhy nemocí, BOZP)</p> <p>Práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Partnerské vztahy (lidská sexualita)</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatní základní zásady první pomoci</li> <li>- prokáže dovednosti při používání improvizovaných prostředků osobní ochrany</li> <li>- vyjmenuje stavy ohrožující život</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a</li> </ul>	<p><b>5. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úrazy, náhlé zdravotní příhody</li> <li>• poranění při hromadném</li> </ul>	4

<p>ví, jak na ně reagovat a kde zjistit informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá rozdělení nebezpečných látek, uvede příklady, zná jejich označení</li> <li>- charakterizuje jadernou havárii, uvede příklady těchto havárií ve světě</li> <li>- popíše úlohu státu a obcí při ochraně životů a zdraví obyvatel</li> <li>- uvede zařízení v regionu (v místě bydliště), která pečují o zdraví občanů</li> </ul>	<p>zasažení obyvatel (stavy ohrožující život)</p> <p>Havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>Péče o veřejné zdraví v ČR</p>	
--	--	--

### Občanská výchova – 3. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší, co je v jeho okolí spravedlivé a nespravedlivé</li> <li>- definuje právní stát, vyjmenuje a stručně charakterizuje druhy práva</li> <li>- popíše strukturu a organizaci soudů v ČR, vyjmenuje právní povolání</li> <li>- uvede, čím se zabývá trestní řízení a občanskoprávní řízení</li> <li>- objasní tvrzení „neznalost zákona neomlouvá“ a „rovnost před zákonem“</li> <li>- vysvětlí, co je protiprávní jednání, popíše rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, uvede příklady trestné činnosti</li> <li>- vysvětlí, co je vazba a jakou má funkci</li> <li>- vyjmenuje orgány činné v trestním řízení, specifikuje jejich činnost</li> <li>- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a od kolika let má trestní odpovědnost</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje druhy trestů, uvede konkrétní příklady</li> <li>- aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání</li> <li>- definuje význam zákona pro občana, popíše možnosti zastupování při právních úkonech</li> <li>- rozliší a charakterizuje pojmy vlastnictví a spoluvlastnictví, osobní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Člověk a právo</b></li> </ul> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Právní stát, právní ochrana občanů</p> <p>Soustava soudů v ČR Právní povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soudci, advokáti, notáři</li> </ul> <p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy kriminality</li> <li>• orgány činné v trestním řízení</li> <li>• trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření</li> </ul> <p>Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých</p> <p>Kriminalita páchaná mladistvými</p> <p>Občanské právo (právo a mravní odpovědnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnictví a spoluvlastnictví</li> </ul>	<p>14</p>

<p>a soukromý majetek, fyzická a právnická osoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí z textu fiktivní smlouvy, jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti, uvědomuje si, jaké důsledky vyplývají z neznalosti smlouvy</li> <li>- ukáže na příkladech, jak uplatňovat práva spotřebitele – dovede reklamovat zboží nebo službu</li> <li>- objasní rozdíl mezi dědictvím ze závěti a ze zákona, vysvětlí pojem neopomenutelný dědic</li> <li>- uvede, čím se rodinné právo zabývá</li> <li>- popíše okolnosti, které brání vzniku manželství, objasní právní podstatu registrovaného partnerství</li> <li>- vysvětlí význam rodiny pro její členy</li> <li>- charakterizuje funkce rodiny ve vztahu ke společnosti</li> <li>- uznává a rozvíjí hodnoty, tradice a soudržnost</li> <li>- vyjmenuje práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi</li> <li>- vysvětlí význam vyživovací povinnosti pro nezaopatřené děti</li> <li>- vyhledá informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>- charakterizuje různé formy náhradní rodinné péče</li> <li>- orientuje se v sociálním systému v ČR, zjistí, na co mají rodiny s dětmi nárok, zná kontaktní místa v regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smlouvy</li> <li>• odpovědnost za škodu, práva spotřebitele</li> <li>• dědictví</li> </ul> <p>Manželství a partnerství</p> <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti v rodině</li> <li>- právní vztahy mezi rodiči a dětmi</li> <li>- domácí násilí (náhradní rodinná péče)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>- vysvětlí, jak se cena může lišit podle různých kritérií</li> <li>- rozpozná různé cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>- charakterizuje činnost úřadu práce</li> <li>- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat úřad práce nebo případného zaměstnavatele</li> <li>- prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>- sestaví rozpočet, rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje</li> <li>- navrhne řešení schodkového rozpočtu i způsoby využití volných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Člověk a hospodářství</b></li> </ul> <p>Trh a jeho fungování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zboží, stanovení ceny</li> <li>- nabídka, poptávka</li> </ul> <p>Hledání zaměstnání, služby úřadů práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</p> <p>Rozpočet jednotlivce a domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjmy a výdaje</li> </ul>	18

<p>finančních prostředků – vybere nejvýhodnější produkt pro spoření nebo investování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí výhodný úvěrový produkt – s ohledem na své potřeby, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu objasní rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>- definuje životní a existenční minimum, vypočítá ŽM své rodiny a porovná ho s reálnými příjmy</li> <li>- vysvětlí důsledky nesplácení půjček a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace</li> <li>- rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platby, uvede výhody a nevýhody každého způsobu placení</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace, posoudí její dopady na příjmy občanů, vklady, úvěry i dlouhodobé finanční plánování</li> <li>- zjistí služby poskytované peněžními ústavami (banky, pojišťovny), rozhodne, zda jsou nabízené služby pro něho nutné, únosné, výhodné</li> <li>- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu a sledovat pohyb peněz na svém účtu, směniti peníze</li> <li>- vyhledá aktuální informace o sociálním systému v ČR, zjistí, na co mají občané a rodiny nárok, zná kontaktní místa v regionu</li> <li>- vysvětlí, jak se zabezpečí na stáří</li> <li>- zvládne vyhledat pomoc, pokud se ocitne v tíživé sociální situaci</li> <li>- objasní, proč občané platí daně, orientuje se v rozdělení daní</li> <li>- ovládá základní pojmy ze ZP</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>- uvede, kde vyhledat poučení nebo pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>- orientuje se ve výplatním lístku, rozlišuje hrubou a čistou mzdu</li> <li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda odpovídá pracovnímu zařazení a pracovní smlouvě</li> <li>- vysvětlí význam odvodů na zdravotní a sociální pojištění</li> <li>- rozlišuje pojištění povinné ze zákona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoření, investování, půjčky</li> </ul> <p>Životní a existenční minimum</p> <p>Řešení krizových finančních situací</p> <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hotovostní a bezhotovostní peněžní styk</li> <li>- inflace</li> </ul> <p>Služby peněžních ústavů</p> <p>Sociální zajištění občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dávky nemocenského pojištění</li> <li>- dávky státní sociální podpory</li> </ul> <p>Pomoc státu a charitativních institucí potřebným občanům</p> <p>Daně</p> <p>Daňová přiznání</p> <p>Zákoník práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik, změny a ukončení pracovního poměru</li> <li>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul> <p>Mzdy (druhy mezd)</p> <p>Pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní a sociální</li> </ul>	
--	--	--

a dobrovolné pojištění občanů - popíše škody, které může způsobit zaměstnavateli a škody, které může utrpět na pracovišti - objasní, kdo je za škody odpovědný - zná opatření, která eliminují škody	- komerční  Škody podle ZP - druhy škod - předcházení škodám - odpovědnost za škodu	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu:  
Počet hodin celkem: 96

## ***Matematika***

**Název a adresa školy:**  
Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

**Název školního vzdělávacího programu:** Květinářské a aranžérské práce

**Kód a název oboru vzdělání:** 41-52-E/01 Zahradnické práce

**Platnost školního vzdělávacího programu:** od 1. září 2022

### **Obecné cíle**

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

### **Charakteristika učiva**

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě. Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací, které jsou stěžejní pro výkon povolání (např. odborná literatura, encyklopedie, internet), dále k dovednosti orientovat se v matematickém textu, porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace získané z grafů, tabulek a diagramů. Žáci mají pozitivní vztah k matematice jako součásti lidské kultury.

Při výuce matematiky by měli žáci získat důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, posílit vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, komunikativnost apod.

### **Cíle vzdělávání**

#### **Žáci jsou vedeni k:**

- využívání matematických poznatků v praktickém životě - v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivitě numerických výpočtů, používání a převádění jednotek (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rychlosti, měny apod.)
- zkoumání a řešení problémů
- orientování se v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy
- ke kritickému vyhodnocení informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek a ke správnému matematickému vyjadřování

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

## **Pojetí výuky**

Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se studenty. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, vyhledávání informací využíváním prostředků IKT.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Kritéria hodnocení odpovídají klasifikačnímu řádu SŠŘ a ZŠ Soběslav

Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 - 5.

Při hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

### ***Kompetence k učení:***

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### ***Sociální a personální kompetence*** – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktům
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

### ***Kompetence k řešení problémů:***

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

### ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií*** – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou



- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

### ***Matematické kompetence:***

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

## **Uplatnění průřezových témat**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

### ***Člověk a svět práce***

- výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti
- posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálka
- vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání

### ***Člověk a životní prostředí***

- při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, dále zpracováváním různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami
- pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit i vytvářením příjemného prostředí během výuky

### ***Informační a komunikační technologie***

- při výuce matematiky žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky
- zpracovávají referáty na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet

### ***Občan v demokratické společnosti***

- výuka matematiky posiluje sebevědomí, odpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky

## Matematika – 1. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<b>Žák:</b> - provádí aritmetické operace s přirozeními a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace s desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné i přirozené číslo;	<b>1. Operace s reálnými čísly</b> - přirozená a celá čísla - racionální čísla	17
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků z daných prvků;	<b>2. Planimetrie</b> - základní pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úhel) - základní převody jednotek - trojúhelník	15

## Matematika – 2. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<b>Žák:</b> - operace se zlomky; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;	<b>1. Operace s reálnými čísly</b> - reálná čísla (racionální a iracionální) - procento a procentová část, jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny	18

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí lichoběžník z daných prvků</li> <li>- určí obvod a obsah trojúhelníků a rovnoběžníků</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;</li> </ul>	<p><b>2. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice a kruh</li> </ul>	14
--	---	----

**Matematika – 3. ročník**  
**Počet hodin: 32**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu výrazu</li> <li>- upravuje jednoduché výrazy;</li> <li>- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé;</li> </ul>	<p><b>1. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy s proměnnými, mnohočlen</li> <li>- lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá;</li> </ul>	<p><b>2. Funkce</b></p>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin;</li> <li>- rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válce</li> </ul>	<p><b>3. Výpočet povrchů a objemů těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách</li> </ul>	<p><b>4. Práce s daty</b></p>	2

Název vyučovacího předmětu:  
Počet hodin celkem: 32

## *Literatura*

### **Název a adresa školy:**

Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

**Název školního vzdělávacího programu:** Květinářské a aranžérské práce

**Kód a název oboru vzdělání:** 41-52-E/01 Zahradnické práce

**Platnost školního vzdělávacího programu:** od 1. září 2022

### **Obecné cíle**

Předmět vychází z estetického vzdělávání, vychovává žáky ke kultivovanému projevu a významnou měrou se podílí na rozvoji a obohacování jejich duševního života. Cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků, utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich ochraně. Estetická výchova pomáhá formovat postoje žáků, spoluutvářet jejich hodnotovou orientaci a je určitou obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení stanovených cílů přispívá také jazykové vzdělání v českém jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckými texty (ukázkami) je zaměřena na pochopení přečteného a na reprodukci obsahu vlastními slovy, tj. na rozvoj čtenářské gramotnosti. Pomáhá rovněž rozšiřovat a obohacovat slovní zásobu. Texty slouží k vytváření různých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je rozděleno do tematických okruhů, které připomínají významné autory české literatury 19. a 20. století. Pozornost je věnována také dramatické tvorbě (Národní divadlo, divadla malých forem) a přehledu československého a českého filmu. Usilujeme o to, aby žáci chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmům druhých lidí, ctili a chránili kulturní dědictví národa. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali přehled o kulturním dění ve své zemi i v regionu a uvědomili si také vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

### **Cíle vzdělávání**

#### **Žáci jsou vedeni k:**

- slušnému vystupování
- pochopení přečteného textu (rozvíjení čtenářské gramotnosti)
- uvědomování si kulturních tradic národa (úcta a ochrana materiálních i kulturních hodnot)
- toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- tomu, aby měli přehled o kulturním dění v regionu

### **Pojetí výuky**

Výuka je realizována formou řízeného rozhovoru, objasňování pojmů a situací. Důraz je kladen na práci s textem – vlastní četba, tiché a hlasité čtení, poslech čtených ukázek, rozbor textu pomocí otázek,

reprodukce obsahu. Žáci jsou vedeni ke kultuře osobního projevu a k estetickému cítění. Využívá se audiovizuálních pomůcek – DVD, interaktivní tabule, internet

### **Pomůcky**

Literární výchova pro OU, Čítanka pro učně, Čítanka pro život  
knihy probíraných autorů, obrazový materiál, interaktivní tabule, internet, další aktuální materiály, Classroom

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnotí se aktivita a samostatnost žáků, upevňují se čtenářské dovednosti a návyky. Individuálně přistupujeme k žákům se specifickými poruchami učení – zejména s dyslexií a dysgrafií.

Způsoby hodnocení: frontální opakování – žáci jsou hodnoceni průběžně v hodinách, literární testy, rozbor textu. Je uplatňován individuální přístup k slabším žákům.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

***Komunikativní kompetence*** – žáci by měli být schopni:

- vyjadřovat se v českém jazyce přiměřeně komunikační situaci
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování a kultury osobního projevu
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- číst s porozuměním, naslouchat mluvenému projevu a interpretovat jeho obsah

***Sociální a personální kompetence*** – žáci by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných úkolů
- nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem, předcházet konfliktům
- využívat zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných informací
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- dále se vzdělávat, rozšiřovat si svůj obzor
- získat pozitivní vztah k beletrii a umění vůbec

***Kompetence k řešení problémů*** – žáci by měli být schopni:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění různých aktivit
- využívat vědomostí a zkušeností dříve nabytých
- získávat čtením nové informace potřebné k řešení problému

***Občanské kompetence*** – žáci by měli být schopni:

- jednat samostatně a odpovědně ve vlastním i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu, přistupovat s tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o společenské dění u nás a ve světě (v Evropě)
- uznávat tradice a hodnoty českého národa, chápat jeho minulost i současnost

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií** – žáci by měli být schopni:

- pracovat s informacemi
- pracovat s textem

**Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žáci by měli:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- uvědomovat si důležitost celoživotního vzdělávání a pružně se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám

## **Uplatnění průřezových témat**

### ***Občan v demokratické společnosti***

- umět jednat s lidmi
- diskutovat o různých problémech a hledat kompromisní řešení
- odolávat myšlenkové manipulaci (stát si za svým názorem a umět ho obhájit)
- vážit si materiálních a duchovních hodnot

### ***Člověk a životní prostředí***

- poznávat svět a lépe mu porozumět, orientovat se v globálních problémech lidstva
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování (v osobním životě, v pracovním procesu)
- ochraňovat životní prostředí, mít zájem ho zlepšovat
- směřovat k udržitelnému rozvoji

### ***Člověk a svět práce***

- uvědomovat si význam vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- umět formulovat své priority

### ***Informační a komunikační technologie***

- vyhledávat a posuzovat informace
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií

### ***Multikulturní výchova***

- poznávat tradice a hodnoty jiných kultur
- uvědomovat si svoji vlastní kulturní identitu
- komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociálních a kulturních skupin
- uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých

## Literatura – 3. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem lidová slovesnost</li> <li>- charakterizuje baladu, pohádku, povídku</li> <li>- srovná společenské postavení žen v 19. století a dnes</li> </ul>	<p><b>1. Práce s literárním textem</b></p> <p><b>Česká literatura 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karel Jaromír Erben</li> <li>- Božena Němcová</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s textem, na základě přečtených ukázek porovná různé pohledy na válku</li> <li>- charakterizuje Švejka, najde shodné prvky mezi literární postavou a českou národní povahou</li> <li>- vysvětlí pojem Nobelova cena</li> <li>- řeší otázku života a smrti</li> </ul>	<p><b>Obraz války v literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaroslav Hašek – Osudy dobrého vojáka Švejka</li> <li>- Erich Maria Remarque – Na západní frontě klid, Romain Rolland – Petr a Lucie</li> <li>- Ernest Hemingway – román Sbohem armádo, novela Stařec a moře</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná báseň od prózy, popíše, čím se liší, osvojí si základní poznatky o poezii</li> <li>- pochopí smysl přečtené básně (základní myšlenku)</li> </ul>	<p><b>Poezie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaroslav Seifert</li> <li>- další básníci (dle výběru)</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje přečtenou ukázkou, najde odpovědi na otázky v textu</li> <li>- diskutuje, vytváří si vlastní názor</li> <li>- chápe význam a nadčasovost díla Karla Čapka, vyjmenuje hlavní díla a rozdělí je podle druhů a žánrů</li> </ul>	<p><b>Česká literatura 1. poloviny 20. stol.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ivan Olbracht – Nikola Šuhaj loupežník</li> <li>- Eduard Bass – Cirkus Humberto</li> <li>- Karel Čapek – novinář, spisovatel, humanista</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s textem, čte s porozuměním, poslouchá čtenou ukázkou</li> <li>- hledá v textu hlavní myšlenku</li> <li>- orientuje se v postavení Židů ve 20. století a zejména za 2. světové války</li> <li>- vysvětlí na příkladech, jak se nacisté chovali k Židům</li> </ul>	<p><b>Spisovatelé židovského původu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karel Poláček – Bylo nás pět</li> <li>- Ota Pavel – sportovní reportáže, povídky</li> <li>- Arnošt Lustig – Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z vybraných literárních děl (na základě přečtených ukázek)</li> <li>- diskutuje o vztahu člověka k přírodě, o smyslu přátelství</li> </ul>	<p><b>Česká literatura 2. poloviny 20. stol.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaroslav Foglar – Rychlé šípy</li> <li>- Bohumil Hrabal – rozbor některého známého díla</li> <li>- Michal Viewegh – současná próza</li> <li>- Josef Škvorecký – exilová literatura</li> </ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje literární postavy (pábitelé)</li> <li>- zajímá se o současnou českou beletrii, jmenuje oblíbené autory, navštíví školní knihovnu</li> <li>- vysvětlí termín exilová literatura, objasní přínos nakladatelství v Torontu pro šíření české kultury</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam českého národního obrození, uvede příklady z činnosti buditelů</li> <li>- popíše okolnosti výstavby Národního divadla</li> <li>- vyhledá informace o divadelní a filmové tvorbě Jiřího Voskovce a Jana Wericha</li> <li>- pochopí význam politické satiry v životě národa</li> <li>- zhlédne ukázky z tvorby divadel malých forem, debatuje o nich a srovnává různá pojetí tvorby</li> </ul>	<p><b>České divadlo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Josef Kajetán Tyl</li> <li>- Národní divadlo</li> <li>- Osvobozené divadlo, Jan Werich</li> <li>- Semafor</li> <li>- Divadlo Jára Cimrmana</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná hlavní události z historie naší kinematografie</li> <li>- interpretuje zhlédnutý film</li> </ul>	<p><b>Přehled čs. a č. filmu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor vybraného filmového díla</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vhodné společenské chování pro danou situaci</li> <li>- vytvoří si vlastní představy o bydlení a vhodném oblékání, na příkladech vysvětlí módní trendy</li> <li>- charakterizuje kulturní dědictví čes. národa, jmenuje příklady různých kulturních památek</li> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí v místě školy i svého bydliště</li> <li>- objasní pojmy užité umění, design</li> </ul>	<p><b>2. Kultura</b></p> <p>Principy a normy kulturního chování Kultura bydlení a odívání Ochrana a využívání kulturních hodnot (vztah ke kulturnímu dědictví) Kulturní instituce v ČR a v regionu (Jihočeský kraj) Estetické a funkční normy při tvorbě předmětů běžného života (užité umění)</p>	5



Název vyučovacího předmětu:

***Tělesná výchova***

Počet hodin celkem: 192

**Název a adresa školy:**

**Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav**

**Název školního vzdělávacího programu:** Květinářské a aranžérské práce

**Kód a název oboru vzdělání:** 41-52-E/01 Zahradnické práce

**Platnost školního vzdělávacího programu:** od 1. září 2022

### **Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků. Výchova a vzdělávání směřují k upevnování pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných akcích. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a všestranně pohybově je kultivovat.

Každoročně na škole probíhá řada sportovních soutěží.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

### **Charakteristika učiva**

Učivo v předmětu podporuje všestranný rozvoj pohybových aktivit a pozitivních vlastností osobnosti žáka. V rámci hodin tělesné výchovy jsou žáci seznamováni také s orientační zdatností, dodržováním zásad bezpečnosti při sportu a s prevencí úrazů při pohybových aktivitách. Získávají rovněž informace o hygieně a základech první pomoci.

Velmi dobré materiální podmínky naší školy přispívají ke kvalitě pohybového učení.

Tělesná výchova je realizována v dotaci dvou hodin týdně.

### **Cíle vzdělávání**

**Žáci jsou vedeni k:**

- rozvoji pohybových schopností a dovedností
- rozvoji síly, obratnosti, kloubní pohyblivosti
- rozvoji morálně volných vlastností
- rozvoji koordinace pohybů, prostorové orientace, estetického projevu
- rozvoji soutěživosti, čestnosti, souhry
- správnému držení těla a dosažení optimálního tělesného rozvoje v rámci svých možností
- ovládnutí emocí a sebekontroly, k odpovědnosti a ochotě spolupracovat s ostatními
- vyrovnávání nedostatku pohybu a jednostranné tělesné nebo duševní zátěže
- pocitu radosti a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- odpovědnému jednání podle zásad fair play, k naplňování olympijských myšlenek
- tomu, aby vnímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života

## **Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje v 1., 2. i 3. ročníku 2 hodiny týdně. Je využíváno tělocvičného náradí a náčiní. Výuka probíhá v tělocvičně, na atletickém stadionu, na hřišti a v přírodě. Pro zájemce je organizován lyžařský a vodácký kurz.

## **Pomůcky**

Sportovní náradí a náčiní, odborná literatura, pravidla sportů, časopisy, instruktážní filmy, DVD, internet.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Kontrolní měření výkonnosti, pohybových schopností a dovedností. Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

***Kompetence k učení*** – motivovat žáky ke kulturnímu projevu a chování při pohybových aktivitách, k péči o své fyzické i duševní zdraví.

- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání)

### ***Komunikativní kompetence***

- vést žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury tělesného projevu a chování při tělesných aktivitách

### ***Sociální a personální kompetence***

- vést žáky k práci ve skupině, odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

***Kompetence k řešení problémů*** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat nejoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na přípravě a realizaci společných činností

***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií*** – efektivně pracovat s informacemi:

- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních)
- posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů
- využívat informace při řešení praktických situací v životě

## **Uplatnění průřezových témat**

### ***Občan v demokratické společnosti***

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi

- učit se vyjádřit a obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení, odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

### **Člověk a životní prostředí**

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- porozumění běžným přejatým slovům
- ochrana přírody a životního prostředí

### **Člověk a svět práce**

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat a pozitivně přijímat nové věci
- zformulovat své požadavky

### **Ochrana člověka za mimořádných událostí**

- rychlost a pohotovost v rozhodování (rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí)
- realizováno v hodinách občanské výchovy, tělesné výchovy a při praktickém cvičení k ověření znalostí a dovedností (1. a 2. ročníky)

### **Informační a komunikační technologie**

- využívání internetu k vyhledávání informací z oblasti sportu
- kritický přístup k masovým médiím i k získaným informacím – mediální gramotnost
- posouzení vlivu médií a reklamy na životní styl jedince a obraz krásy lidského těla
- lepší porozumění mnohotvárnosti dnešního světa a nárokům, které život v současné době na lidi klade

## **Tělesná výchova – 1. ročník**

Počet hodin: 64

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Počet hodin</b>
<b>Žák:</b> - volí správné sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) podle příslušné činnosti a s ohledem na podmínky prostředí, bezpečnost a hygienu - vhodně komunikuje, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii - udržuje a ošetřuje sportovní vybavení - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zapojí se do organizace sportovních soutěží a turnajů	<b>1. Teoretické poznatky</b> - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti - technika a taktika ve sportu - odborné názvosloví  hygiena - vhodné oblečení (cvičební úbor a obuv) - regenerace a kompenzace - relaxace  bezpečnost - záchrana, pomoc - chování v různém prostředí	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla her, soutěží a závodů</li> <li>- pohybové testy, měření výkonů</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí pohyblivost, svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil (s ohledem na své budoucí povolání)</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová</li> <li>- všestranně rozvíjející</li> <li>- kondiční, koordinační, kompenzační</li> <li>- relaxační</li> </ul> <p>→ zařazeno optimálně do všech tematických celků</p>	<p>rovnoměrně v celém ročníku</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost</li> <li>- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>- diskutuje o pohybových činnostech a hodnotí je</li> <li>- chová se v přírodě ekologicky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprint (60, 100 m), vytrvalostní běh (800, 1500 m), nízký a vysoký start, hod granátem, vrh koulí (3 a 4 kg), hod kriketovým míčkem, skok daleký</li> </ul>	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí a upevňuje obratnost, koordinaci pohybů, kloubní pohyblivost, prostorovou orientaci</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou</li> <li>- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna, trampolína), akrobacie (sestavy), šplh (tyč, lano), švihadlo</li> <li>- rytmická gymnastika, aerobik</li> </ul>	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, týmové herní činnosti</li> <li>- sleduje výkony jednotlivců i týmů, posoudí jejich kvalitu</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- rozliší chování fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>5. Sportovní a pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměření na jednotlivé sporty (přehazovaná, vybíjená, basketbal)</li> <li>- okrajově (kopaná, florbal), herní kombinace</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná ukazatele své tělesné zdatnosti</li> <li>- využívá různé pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné kondice</li> <li>- uplatňuje techniku a základy taktiky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>6. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a přiměřená sebeobrana</li> <li>- pádové techniky, přetahy a přetlaky</li> </ul>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>- zná zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě při turistických akcích, popíše, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí</li> <li>- orientuje se v terénu podle mapy, zná topografické značky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>7. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc, úrazy, stavy ohrožující život, přesun raněných</li> <li>- chování člověka při mimořádných událostech</li> <li>- topografické značky, busola, orientace v terénu</li> <li>- příprava a realizace turistických akcí</li> <li>- turistika a pohyb v přírodě</li> </ul>	4
--	---	---

## Tělesná výchova – 2. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí správné sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) podle příslušné činnosti a s ohledem na podmínky prostředí, bezpečnost a hygienu</li> <li>- vhodně komunikuje, dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii</li> <li>- udržuje a ošetřuje sportovní vybavení</li> <li>- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- zapojí se do organizace sportovních soutěží a turnajů</li> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti</li> <li>- technika a taktika ve sportu</li> <li>- odborné názvosloví</li> </ul> <p>hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné oblečení (cvičební úbor a obuv)</li> <li>- regenerace a kompenzace</li> <li>- relaxace</li> </ul> <p>bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záchrana, dopomoc</li> <li>- jednání v různém prostředí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla her, soutěží a závodů</li> <li>- pohybové testy, měření výkonů</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí pohyblivost, svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil (s ohledem na své budoucí povolání)</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová</li> <li>- všestranně rozvíjející</li> <li>- kondiční, koordinační, kompenzační</li> <li>- relaxační</li> </ul> <p>→ zařazeno optimálně do všech tematických celků</p>	rovnoměrně v celém ročníku

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost</li> <li>- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>- diskutuje o pohybových činnostech a hodnotí je</li> <li>- chová se v přírodě ekologicky</li> </ul>	<p><b>3. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprint (60, 100 m), vytrvalostní běh (800, 1500 m), nízký a vysoký start, hod granátem, vrh koulí (3 a 4 kg), hod kriketovým míčkem, skok daleký</li> </ul>	<p>18</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí a upevňuje obratnost, koordinaci pohybů, kloubní pohyblivost, prostorovou orientaci</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou</li> <li>- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	<p><b>4. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna, trampolína), akrobacie (sestavy), šplh (tyč, lano), švihadlo</li> <li>- rytmická gymnastika, aerobik</li> </ul>	<p>16</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, týmové herní činnosti</li> <li>- sleduje výkony jednotlivců i týmů, posoudí jejich kvalitu</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- rozliší chování fair play od nesportovního jednání</li> </ul>	<p><b>5. Sportovní a pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřené na jednotlivé sporty (přehazovaná, vybíjená, basketbal, odbíjená)</li> <li>- okrajově (kopaná, florbal), herní kombinace, herní systémy</li> </ul>	<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná ukazatele své tělesné zdatnosti</li> <li>- využívá různé pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné kondice</li> <li>- uplatňuje techniku a základy taktiky</li> </ul>	<p><b>6. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a přiměřená sebeobrana</li> <li>- pádové techniky, přetahy a přetlaky</li> </ul>	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>- zná zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě při turistických akcích, popíše, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí</li> <li>- orientuje se v terénu podle mapy, zná topografické značky</li> </ul>	<p><b>7. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc, úrazy, stavy ohrožující život</li> <li>- chování člověka při mimořádných událostech</li> <li>- topografické značky, busola, orientace v terénu</li> <li>- příprava a realizace turistických akcí</li> <li>- turistika a pohyb v přírodě</li> </ul>	<p>4</p>

## Tělesná výchova – 3. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí správné sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) podle příslušné činnosti a s ohledem na podmínky prostředí, bezpečnost a hygienu</li> <li>- udržuje a ošetřuje sportovní vybavení</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- zapojí se do organizace sportovních soutěží a turnajů</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <p>hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné oblečení (cvičební úbor a obuv)</li> <li>- regenerace a kompenzace</li> <li>- relaxace</li> </ul> <p>bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záchrana, pomoc</li> <li>- jednání v různém prostředí</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí pohyblivost, svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil (s ohledem na své budoucí povolání)</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>	<p><b>2. Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová</li> <li>- všestranně rozvíjející</li> <li>- kondiční, koordinační, kompenzační</li> <li>- relaxační</li> </ul> <p>→ zařazeno optimálně do všech tematických celků</p>	rovnoměrně v celém ročníku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost</li> <li>- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>- diskutuje o pohybových činnostech a hodnotí je</li> <li>- chová se v přírodě ekologicky</li> </ul>	<p><b>3. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprint (60, 100 m), vytrvalostní běh (800, 1500 m), nízký a vysoký start, hod granátem, vrh koulí (3 a 4 kg), hod kriketovým míčkem, skok daleký</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí a upevňuje obratnost, koordinaci pohybů, kloubní pohyblivost, prostorovou orientaci</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou</li> <li>- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	<p><b>4. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna, trampolína), akrobacie (sestavy), šplh (tyč, lano), švihadlo</li> <li>- rytmická gymnastika, aerobik</li> </ul>	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, týmové herní činnosti</li> <li>- sleduje výkony jednotlivců i týmů, posoudí jejich kvalitu</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- aktivně se zapojuje při rozhodování</li> </ul>	<p><b>5. Sportovní a pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřené na jednotlivé sporty (přehazovaná, vybíjená, basketbal)</li> <li>- okrajově (kopaná, florbal), herní kombinace</li> </ul>	20

<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší chování fair play od nesportovního jednání</li><li>- pozná ukazatele své tělesné zdatnosti</li><li>- využívá různé pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné kondice</li><li>- uplatňuje techniku a základy taktiky</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>6. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní a přiměřená sebeobrana</li><li>- pádové techniky, přetahy a přetlaky</li></ul>	4
--	--	---



Název vyučovacího předmětu:

## ***Informační a komunikační technologie***

Počet hodin celkem: 96

Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2022

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

### **Obecné cíle**

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu přípravy, v dalším studiu i při výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, budou pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a budou schopni naučit se používat nové aplikace. Dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím internetu.

### **Charakteristika učiva**

V předmětu Informační a komunikační technologie budou probírány různé tematické celky. Jako základ je třeba podrobně seznámit žáka se základními pojmy z IKT. Další důležitou částí jsou operační systémy a počítačové sítě. Orientace v nich a jejich zvládnutí po praktické stránce je základem pro další práci. Další část je věnována textovým procesorům a jejich využití. V jiné části osnovy jsou probírány tabulkové procesory a grafické vyjádření tabulek. Následuje část věnovaná úvodu do počítačové grafiky. Poslední část je věnována internetu a komunikaci jako základnímu otevřenému informačnímu zdroji a prostředku pro dorozumívání mezi účastníky.

Vzdělávání by mělo vytvořit předpoklady pro získání odborných vědomostí a dovedností, dále vytvořit návyky k trvalému a pravidelnému vzdělávání v oboru IKT v souladu s rozvojem výpočetní techniky a výrobních technologií. Toto by mělo napomoci k rozvoji technického myšlení jak v předmětu IKT, tak v ostatních předmětech.

Výuka je rozdělena na teoretickou část, ve které žáci dostanou jistou část důležitých informací, bez kterých nelze dále postupovat, a na praktickou část, která by měla zaujímat největší prostor daný výuce. Zde by si žáci měli dobře osvojit ovládání počítače a široké možnosti jeho využívání nejen v rámci předmětu, ale především pro život. Třetí část výuky je připravena pro vytváření souhrnných projektů na konci jednotlivých probíraných témat.

## **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

### **Žáci jsou vedeni k:**

- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě
- zpracování dat v počítači, k práci s operačním systémem a s daty
- práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikaci pomocí internetu, k získávání a využívání informací z celosvětové sítě Internet a k orientaci v nich
- uvědomění si nutnosti posuzování věrohodnosti informací
- prezentaci informací a výsledků své práce
- aktivnímu používání prostředků zabezpečení dat před zneužitím a k ochraně dat před zničením
- dodržování autorských práv
- získání důvěry ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získání potřeby dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace

### **Pojetí výuky**

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky k uplatňování jejich znalostí a dovedností v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Praktická výuka probíhá v nové počítačové učebně, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách.

Převážná část výuky je realizována pomocí praktických cvičení s maximálním využitím prostředí Google Workspace pro vzdělávání.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků praktických cvičení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

### ***Kompetence k učení:***

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

**Kompetence sociální a personální** – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

**Kompetence k řešení problémů:**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

## Uplatnění průřezových témat

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

### **Člověk a svět práce**

- k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu Informační a komunikační technologie
- žáci se učí pracovat s informacemi a uvědomují si, že je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti
- žáci si osvojují praktické činnosti, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu
- dosažené znalosti a dovednosti z oboru informačních technologií pomáhají dotvářet profesní profil jedince a jsou zárukou kvalitního uplatnění ve společnosti
- znalost informačních a komunikačních technologií a odbornost dává dobrou záruku při vstupu na trh práce

### **Člověk a životní prostředí**

- téma je důležité v pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, též záleží na povědomí člověka o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí
- žáci si během vyučovacího procesu budují takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a podle ekologicky přijatelných hledisek

### **Občan v demokratické společnosti**

- postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v pracovním týmu, na společných akcích školy i v mimoškolních aktivitách
- při výuce informačních a komunikačních technologií se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního vědomí

## **Informační a komunikační technologie – 1. ročník**

**Počet hodin: 32**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<b>Žák:</b>	<b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b>	<b>12</b>
<p>Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>Dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</p> <p>Orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>Pracuje s nápovědou</p> <p>Uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>Součásti počítače, Hardware</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – práce s PC a elektrickými zařízeními</p> <p>Datová paměťová média, jednotky informace (informativně), kapacita</p> <p>Komprimace</p> <p>Software (a autorská práva)</p> <p>Operační systémy (základní charakteristika a rozdělení)</p> <p>Základní aplikační vybavení OS</p> <p>Nápovědy a manuály</p> <p>Soubory a složky</p> <p>Základní typy souborů</p> <p>Souborové operace</p> <p>Souborové manažery</p> <p>Programování - základy</p>	

	<b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b>	<b>16</b>
Vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty	Textové editory a procesory (charakteristika a rozdělení) Základní ovládání Formátování písma a odstavce Jednoduchý text	
Ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	Tabulkové procesory (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Formát buňky (písmo, zarovnání, výplň) Formát čísla Základní výpočty	
Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje Používá běžné základní a aplikační programové vybavení Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Grafické editory (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Základní typy grafických souborů Digitální fotografie (jednoduchá editace) Jednoduchá rastrová grafika Seznámení s vektorovou grafikou Prezentační manažery (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Jednoduchá prezentace (návrh snímku, vložení textového pole, nastavení pozadí, písmo, vložení obrázku) Sdílení dat v síti Export a import dat Práce s dalšími aplikacemi	
	<b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</b>	<b>2</b>
Uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky Komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	Síť, přihlášení do sítě, síťová jednotka, specifika a bezpečnost při práci LAN a WAN E-mail, instantní komunikace (charakteristika, účet) Sdílení souborů	
	<b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b>	<b>2</b>
Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;	Internetové prohlížeče a vyhledávače (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Jednoduché vyhledávání, porovnávání z více zdrojů, validita informací	

<p>Orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému Správně interpretuje získané informace; - rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>		
--	--	--

## Informační a komunikační technologie – 2. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><b>Žák:</b></p>	<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p>	<p><b>9</b></p>
<p>Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky Dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému Orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi Pracuje s nápovědou Uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení</p>	<p>Periferie počítače, rozdělení, jejich připojení Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – práce s PC a elektrickými zařízeními Jednotky informace – základní informace o binární číselné soustavě Komprimace a konverze dat Správa vlastní plochy Instalace programů - typy licencí Soubory a složky – vlastnosti Ochrana autorských práv Asociace souborů a aplikačního softwaru (vyhledávání vhodných programů) Programování - vytvoření jednoduchého programu</p>	

běžných konkrétních úkolů		
	<b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b>	<b>18</b>
Vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty	Formátování stránky Záhlaví a zápatí dokumentu Styly dokumentu (informativně) Najít a nahradit Vkládání objektů (obrázek, tabulka)	
Ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	Listy sešitu Vložení jednoduchých vzorců a funkcí Jednoduchý graf	
Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje Používá běžné základní a aplikační programové vybavení Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Digitální video (základní pojmy) Editace digitální fotografie (barvy, aplikace filtrů, úprava pro e-mail, sociální sítě a internet) Rastrový grafický editor Vektorový grafický editor Základní seznámení s 3D grafikou Prezentační manažery -pokročilé funkce Vytvoření jednoduchého formuláře Seznámení s redakčními systémy Antivirové programy a firewally - základní charakteristika	
	<b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</b>	<b>3</b>
Uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky Komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	Server, pracovní stanice, připojení k síti Sdílení dokumentů a prostředků v LAN a WAN síti Internetové prohlížeče a jejich základní nastavení E-mail (vkládání a otevírání příloh, bezpečnost Chat, videokonference	
	<b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b>	<b>2</b>
Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání Orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr	Pokročilé vyhledávání podle typu informací Uložení vyhledaných informací, ochrana autorských práv Netiketa	

<p>Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití</p> <p>Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <p>Správně interpretuje získané informace</p> <p>Rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>		
--	--	--

### Informační a komunikační technologie – 3. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><b>Žák:</b></p>	<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p>	<p><b>8</b></p>
<p>Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>Dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</p> <p>Orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>Pracuje s nápovědou</p> <p>Uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>Periferie a ovládací panely, připojení tiskárny a dalších periférií</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – práce s PC a elektrickými zařízeními</p> <p>OS mobilních zařízení</p> <p>Prostředky pro zabezpečení dat před zneužitím a zničením (zálohování, skartace, šifrování)</p> <p>Soubory a složky – zabezpečení a oprávnění</p> <p>Autorská práva - audio a video</p> <p>Manuály a nápověda</p> <p>Programování - jednoduchý program</p>	



	<b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b>	<b>18</b>
Vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty	Styly dokumentu Osnova dokumentu Tisk Vkládání objektů (obrázky, tabulky, nákresy) Hypertextové odkazy Sdílení souborů	
Ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	Jednoduchá editace grafu Podmíněné formátování Funkce Jednoduchá práce s daty Formuláře	
Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje Používá běžné základní a aplikační programové vybavení Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Online grafické editory Vkládání textu do obrázku Komprimace Dávková úprava Sdílení dat (online fotoalba) Prezentace (zvýraznění, poznámky, jednoduchá animace) Prezentace jako katalog (využití hypertextových odkazů) Jednoduchá práce v redakčním systému Antivirové programy a firewally- základní nastavení	
	<b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</b>	<b>4</b>
Uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky Komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	Typy připojení k síti a základní síťové prvky E-mail (bezpečnost, spam – základní informace, filtrování zpráv) Internetová telefonie, komunikační programy a rizika jejich používání	
	<b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b>	<b>2</b>
Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání Orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich	Sdílení získaných dat v síti Sociální sítě, jejich výhody a nebezpečí Bezpečnost na internetu	

<p>výběr Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému Správně interpretuje získané informace Rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>		
---	--	--

## ODBORNÉ PŘEDMĚTY

### Botanika – 1.ročník

Počet hodin celkem: 96

#### Název a adresa školy:

Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Květinářské a aranžérské práce

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2022

#### Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

#### Obecné cíle

Ve všeobecné rovině seznámit žáky se základními částmi rostlinného těla a s procesy, které v rostlinách probíhají. Seznámit žáky s hlavními zástupci rostlinných čeledí, důležitých pro květinářské a floristické práce.

#### Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které shrnují základy botaniky. Důraz je kladen na využívání poznatků z botaniky ve floristické tvorbě. Učivo předmětu botanika je zařazeno do prvního ročníku. Základní botanické pojmy a klasifikace botanického systému.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

##### Žáci jsou vedeni k:

- zdravému sebevědomí a objektivnímu hodnocení svých schopností
- upevňování znalostí z odborných předmětů a jejich využití v praxi
- vytváření odpovědného přístupu k plnění povinností a respektování stanovených pravidel
- rozvíjení praktických znalostí a dovedností
- rozvoji dovednosti učit se a zvyšování svojí kvalifikace – celoživotní vzdělávání
- získávání důvěry ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a kritičnosti
- utváření vlastních názorů, aby se snažili je obhajovat a nenechali sebou manipulovat
- tomu, aby se oprostili od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, národnosti, politické příslušnosti nebo sociálního zařazení
- tomu, aby si vážili života, zdraví, životního prostředí, materiálních a duchovních hodnot

## **Pojetí výuky**

Kromě běžně využívaných metod vyučování, jako je výklad, řízený rozhovor a diskuse, je významnou pracovní metodou pořádání exkurzí do národopisného a přírodovědného muzea a do okolních chráněných území (Blatská stezka). Využívá se interaktivní tabule, atlasy rostlin.

Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci ve své profesi pracovali především s ohledem na životní prostředí.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Kriteria hodnocení odpovídají SŠŘ a ZŠ Soběslav. Jednotlivá hodnocení se provádějí stupni 1 – 5.

Způsoby hodnocení: frontální opakování, písemné práce, ústní zkoušení, zapojení do diskuzí na dané téma, domácí úkoly. Je uplatňován individuální přístup ke slabším žákům.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni přijímat nové informace :

- pracovat s texty (vyhledávat a třídit informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky žáků)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili a poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

**Kompetence sociální a personální** – vést žáky k práci ve skupině, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

**Kompetence k řešení problémů** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat neoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou
- správně telefonovat

vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

## **Uplatnění průřezových témat:**

### **Občan v demokratické společnosti**

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- diskuse na různá témata
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení, odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

### **Člověk a životní prostředí**

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- porozumění běžným přejatým slovům

### **Člověk a svět práce**

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- zformulovat své požadavky
- ústně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (napsat žádost, odpovědět na inzerát, sestavit životopis, vyplnit osobní dotazník)

### **Informační a komunikační technologie**

- efektivní využití internetu
- kritický přístup k získaným informacím , mediální gramotnost

## Botanika – 1 .ročník

Počet hodin: 96

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozyvrh hodin</i>
<b>Žák:</b> - vysvětlí význam botaniky a rostlin - vyjmenuje nejdůležitější obory botaniky	<b>1. Úvod do botaniky a její rozdělení</b>	2
- popíše základní stavbu rostlinné buňky a vysvětlí funkci základních buněčných struktur - vyjmenuje základní rostlinná pletiva, soustavy pletiv a uvede jejich význam	<b>3. Anatomie rostlin</b> - buňka a rostlinná pletiva	11
- vyjmenuje a popíše rostlinné orgány jejich druhy, modifikace a uvede příklady - používá správné odborné pojmy - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<b>3. Morfologie rostlinných orgánů a jejich modifikace</b> - kořen - stonek - pupeny - listy - květy, květenství	18
- vysvětlí podstatu fotosyntézy, dýchání, transpirace, gutace - rozliší autotrofní a heterotrofní výživu rostlin - vyjmenuje růstové a vývojové fáze - uvede příklady pohybu rostlin	<b>4. Fyziologie rostlin</b> - fyziologie přeměny látkové (metabolismus) rostlin - fyziologie rozmnožování, růstu a vývoje rostlin - fyziologie pohybů rostlin	9
- vysvětlí pojmy opylení, oplození, samosprašnost, cizosprašnost - rozlišuje plody dužnaté a suché popíše je a uvede příklady - vysvětlí způsoby rozšiřování plodů a semen	<b>5. Vznik nové rostliny</b> - opylení a oplození - tvorba a rozdělení plodů - rozšiřování plodů a semen	9
- uvede základní systematické jednotky - pozná základní rody rostlin, se zaměřením na jejich využití ve floristické tvorbě	<b>6. Teorie evoluce a botanický systém</b> - Ch. Darwin, teorie evoluce - základní systematické jednotky, botanické názvosloví - botanický systém	39
- pozná základní rody rostlin, rostoucí ve volné přírodě, které může využít k floristické tvorbě	<b>7. Poznávání rostlin</b>	8

## **Základy zahradnictví – 1. ročník**

**Počet hodin celkem: 64**

### **Název a adresa školy:**

**Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav**

**Název školního vzdělávacího programu:** Květinářské a aranžérské práce

**Kód a název oboru vzdělání:** 41-52-E/01 Zahradnické práce

**Platnost školního vzdělávacího programu:** od 1. září 2022

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

### **Obecné cíle**

Předmět Základy zahradnictví patří do odborného vzdělávacího povinného základu oboru zahradnictví. Tento předmět poskytuje obecné znalosti týkající se celého oboru, od podmínek pro pěstování rostlin, vhodnosti použití zemin a substrátů, výživy a hnojení rostlin, osevních postupů, po množení rostlin a jejich ochrany před chorobami a škůdci. Seznamuje nás se základními pěstitelskými zásahy, s používáním strojů i drobné mechanizace. Využívá poznatky získané v předmětech Ekologie, Základy botaniky a Informační a komunikační technologie, uvádí souvislosti mezi těmito předměty.

### **Charakteristika učiva**

Výuka předmětu Základy zahradnictví směřuje k tomu, aby žáci uměli orientačně posoudit základní povětrnostní a klimatické činitele z hlediska zahradnické výroby, rozlišit základní půdní typy, vhodně zvolit jednotlivé pracovní operace při zpracování půdy, umět určit a použít hnojiva k výživě rostlin, charakterizovat jednotlivé způsoby množení rostlin, znát pracovní postupy při výsadbě a pěstební zásahy při dalším ošetřování rostlin, posoudit nejvhodnější způsob ochrany rostlin před choroby a škůdci. Zároveň také aplikovat obecné poznatky z teorie do předmětu Odborný výcvik i do praktického života a respektovat zásady péče o životní prostředí.

### **Žáci jsou vedeni k:**

- rozvoji základních poznatků o procesech, probíhajících v přírodě
- osvojení vědomostí o obecných podmínkách pro zahradnickou výrobu
- dodržování zásad a předpisů BOZP
- utváření a kultivaci ekologického chování

### **Pojetí výuky**

Předmět je zařazen do 1.ročníku, 2 vyučovací hodiny týdně

Tento předmět seznamuje žáky s významem zahradnické výroby a poskytuje základní vědomosti o obecných podmínkách pro zahradnictví. Zároveň žáci získávají základní informace o vhodném prostředí pro pěstování rostlin, jejich rozmnožování a následném ošetřování. Seznamují se s možnostmi výživy rostlin a jejich ochrany. Při výuce se přihlíží k zásadám a principům zahradnické výroby, učivo

je dle nových poznatků průběžně aktualizováno. Základní vyučovací metodou je výklad s použitím didaktické techniky, učebnice, prospektů a vzorků.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni na základě porozumění a používání základních zahradnických termínů. Základem pro hodnocení je ústní zkoušení, testy, písemné práce a přístup k plnění zadaných prací. Zároveň je kladen důraz na aplikaci získaných vědomostí v jiných předmětech nebo Odborném výcviku. Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí.**

### ***Kompetence k učení***

- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o podmínkách pro pěstování rostlin
- osvojení základních poznatků a pracovních postupů důležitých v zahradnické výrobě
- naučit se ekologickému chování a kladnému vztahu k životnímu prostředí

### ***Kompetence k řešení problémů***

- pracovat samostatně nebo ve skupinách na řešení určitého úkolu
- navrhnout vhodný postup pro zadaný úkol

### **Uplatnění průřezových témat:**

#### ***Člověk a životní prostředí***

- žáci se učí kladnému vztahu k přírodě
- jsou seznámeni se základními principy péče o životní prostředí, zvláště vzhledem k šetrnému používání hnojiv a postřiků k ochraně rostlin

#### ***Informační a komunikační technologie***

- žáci by měli umět efektivně pracovat s internetem
- nalézt potřebné informace a důležité údaje pro práci v zahradnictví, zvláště pokud jde o aktualizaci přípravků chemické ochrany rostlin a průmyslových hnojiv

#### ***Občan v demokratické společnosti***

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi
- uměli diskutovat a hledat kompromisy
- vážili si materiálních hodnot a životního prostředí



## Základy zahradnictví - 1. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje význam předmětu pro uplatnění na trhu práce</li> <li>- objasní návaznost předmětu na Základy botaniky, Ekologii a Odborný výcvik</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s obsahem předmětu Základy zahradnictví</li> <li>- odvětví zahradnické výroby</li> <li>- vztah zahradnictví k životnímu prostředí</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam světla pro rostlinu</li> <li>- rozumí termínům fotosyntéza, fotoperiodismus, zatemňování, přisvětlování, stínování</li> <li>- rozlišuje teplotní nároky rostlin dle původu, fáze růstu a vývoje</li> <li>- charakterizuje význam vody pro rostliny</li> <li>- vysvětlí pojmy atmosférické srážky, vlhkost vzduchu, vodní zdroje, zálivka</li> <li>- charakterizuje složení vzduchu a význam složek vzduchu pro rostliny</li> <li>- objasní způsob ochrany a využívání přírodních zdrojů</li> <li>- vysvětlí pojem tlak vzduchu, podmínky pro cirkulaci ovzduší, vznik větru, vodních srážek a jejich spojitost s teplotou vzduchu a slunečním zářením</li> <li>- charakterizuje předpověď počasí a klimatické údaje</li> <li>- vyhledá na Internetu stránky s předpovědí počasí na konkrétní území</li> </ul>	<p><b>2. Přirozené podmínky pro pěstování rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světlo</li>   <li>- teplo</li>   <li>- voda</li>   <li>- vzduch</li>   <li>- meteorologické prvky a jejich měření</li>   <li>- předpověď počasí</li> <li>- podnebí, změny klimatu</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik půdy pomocí zvětrávání hornin a půdotvorného procesu</li> <li>- vyjmenujte a charakterizujte základní půdní typy a složení půdy</li> <li>- vysvětlí fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy ve vztahu</li> </ul>	<p><b>3. Půda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik půdy</li>   <li>- půdní typy</li>   <li>- vlastnosti půdy</li> </ul>	9

<p>k rostlinám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí významu humusu pro rostliny a jeho vzniku</li> <li>- popíše péči o půdu jako součást životního prostředí</li> <li>- rozumí významu ochrany zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam humusu v půdě</li> <li>- ochrana půdy</li> <li>- bezpečnost při práci s půdou</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíly mezi půdou a zahradnickými zeminami, substráty</li> <li>- vyjmenuje vlastnosti a mísení jednotlivých zemin, substrátů s ohledem na využití v zahradnické výrobě</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi fyzikální a chemickou dezinfekcí půdy</li> <li>- aplikuje ochranu přírody, životního prostředí a zdraví</li> </ul>	<p><b>4. Zahradnické zeminy, substráty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a druhy zahradnických zemin, složení a mísení substrátů</li> <li>- dezinfekce zemin a substrátů</li> <li>- bezpečnost při práci se zeminami</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jednotlivé pracovní operace při základním a povrchovém zpracování půdy</li> <li>- vysvětlí význam předset'ové přípravy půdy a úpravy po setí a výsadbě</li> <li>- rozdělí a charakterizuje mechanizaci a její použití v zahradnictví</li> <li>- porozumí návodům k použití malé mechanizace s ohledem na své zdraví a ochranu přírodu</li> </ul>	<p><b>5. Zpracování půdy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zpracování půdy</li> <li>- povrchové zpracování půdy</li> <li>- příprava půdy před setím a sázením</li> <li>- bezpečnost práce a ochrana půdy při práci s malou mechanizací</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše funkci jednotlivých živin v rostlinách</li> <li>- rozdělí hnojiva podle původu</li> <li>- objasní pravidla a způsoby použití hnojiv</li> <li>- vysvětlí pravidla uložení hnojiv</li> <li>- rozlišuje význam ochrany zdraví a přírody při používání hnojiv</li> <li>- vyjmenuje mechanizační prostředky užívané při aplikaci hnojiv</li> </ul>	<p><b>6. Výživa a hnojení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjem živin a výživa rostlin</li> <li>- organická hnojiva, jejich rozdělení, použití, uskladnění</li> <li>- anorganická hnojiva a jejich rozdělení, způsoby použití, uskladnění</li> <li>- bezpečnost při práci s hnojivy a ochrana životního prostředí</li> <li>- malá mechanizace používaná při aplikaci hnojiv</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí výhody a nevýhody množení rostlin semenem</li> <li>- vysvětlí vlastnosti osiva</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí možnosti úpravy osiva</li> <li>- vysvětlí ošetřování výsevů</li> <li>- vyjmenuje výhody a nevýhody</li> </ul>	<p><b>7. Rozmnožování rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- generativní rozmnožování</li> <li>- ošetření a příprava osiva k výsevu</li> <li>- způsoby výsevu, doba a hloubka výsevu</li> <li>- vegetativní rozmnožování</li> </ul>	10

<p>vegetativního množení - vyjmenuje způsoby vegetativního množení</p>	<p>- přímé - nepřímé</p>	
<p>- popíše výsadbu a pěstební zásahy během vegetace - vyjmenuje mechanizační prostředky nejčastěji používané k ošetřování rostlin během vegetace - vysvětlí význam ochrany rostlin</p>	<p><b>8.Výsadba a ošetřování rostlin</b> - doba a druhy výsadby - ošetřování po výsadbě - drobná mechanizace používaná při výsadbě a ošetřování rostlin - bezpečnost práce</p>	4
<p>- určuje základním pojmům rostlinolékařství - vysvětlí podstatu prevence chorob a škůdců - objasní podstatu karantény rostlin - popíše fyzikální, mechanické, chemické a biologické způsoby ochrany rostlin - vysvětlí postupy integrované ochrany rostlin - uvědomí si možné negativní dopady nesprávného používání prostředků ochrany rostlin - vyjmenuje mechanizaci používanou k ochraně rostlin - charakterizuje možnosti ochrany rostlin v ekologickém zemědělství -popíše hospodářsky významné choroby, škůdce a plevele</p>	<p><b>9.Ochrana rostlin</b> - základní pojmy - nepřímé metody hygiena pěstování rostlin - karanténa - přímé metody fyzikální, mechanické, chemické a biologické způsoby ochrany rostlin  - integrovaná ochrana  - bezpečnost , ochrana zdraví a ochrana životního prostředí  - drobná mechanizace používaná k ochraně rostlin - základy ochrany rostlin v ekologickém zemědělství - choroby - škůdci - plevele</p>	10

## **Ekologie - 1. ročník**

**Počet hodin celkem: 32**

**Název a adresa školy:**

**Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav**

**Název školního vzdělávacího programu:** Květinářské a aranžérské práce

**Kód a název oboru vzdělání:** 41-52-E/01 Zahradnické práce

**Platnost školního vzdělávacího programu:** od 1. září 2022

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

### **Obecné cíle**

Předmět ekologie má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože je nedílnou součástí přírodovědného vzdělávání, které žákům dává základní vědomosti a dovednosti potřebné k zajištění udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti.

Žáci porozumí základním ekologickým souvislostem, pochopí postavení člověka v přírodě. Vyučování je směřováno k tomu, aby žáci dovedli využívat informace z oblasti ekologie v běžném životě.

### **Charakteristika učiva**

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které shrnují základy ekologie a problematiku člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na dopady činnosti člověka na životní prostředí, na pochopení nutnosti jednat v osobním životě v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především při nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami. Učivo předmětu ekologie je zařazeno do prvního ročníku.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

**Žáci jsou vedeni k:**

- zdravému sebevědomí a objektivnímu hodnocení svých schopností
- upevňování znalostí z odborných předmětů a jejich využití v praxi
- vytváření odpovědného přístupu k plnění povinností a respektování stanovených pravidel
- rozvíjení praktických znalostí a dovedností
- rozvoji dovednosti učit se a zvyšování svojí kvalifikace – celoživotní vzdělávání
- získávání důvěry ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a kritičnosti
- utváření vlastních názorů, aby se snažili je obhajovat a nenechali sebou manipulovat
- tomu, aby se oprostili od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, národnosti, politické příslušnosti nebo sociálního zařazení
- tomu, aby si vážili života, zdraví, životního prostředí, materiálních a duchovních hodnot

## **Pojetí výuky**

Kromě běžně využívaných metod vyučování, jako je výklad, řízený rozhovor a diskuse, je významnou pracovní metodou pořádání exkurzí do národopisného a přírodovědného muzea a do okolních chráněných území (Blatská stezka)

Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci ve své profesi pracovali především s ohledem na životní prostředí.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu s přihlédnutím k individualitě žáka - které hodnocení mu lépe vyhovuje. Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí, hloubka porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se připravenost, domácí práce, vedení sešitů, aktivita při vyučovací hodině.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni přijímat nové informace v oblasti ekologie:

- pracovat s texty (vyhledávat a třídit informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky žáků)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili a poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

**Personální a sociální kompetence** – vést žáky k práci ve skupině, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

**Kompetence k řešení problémů** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat nejoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou

- správně telefonovat
- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

### **Uplatnění průřezových témat:**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- diskuse na různá témata
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení, odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

#### **Člověk a životní prostředí**

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- porozumění běžným přejatým slovům

#### **Člověk a svět práce**

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- zformulovat své požadavky
- ústně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (napsat žádost, odpovědět na inzerát, sestavit životopis, vyplnit osobní dotazník)

#### **Informační a komunikační technologie**

- efektivní využití internetu
- kritický přístup k získaným informacím, mediální gramotnost

## Ekologie – 1. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní ekologické pojmy</li> <li>- popíše funkci ekosystému</li> <li>- vysvětlí význam lesa</li> <li>- popíše dodávání energie do umělých ekosystémů</li> </ul>	<p><b>1. Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod</li> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- společenstvo, ekosystém, složky a funkce</li> <li>- ekosystémy přirozené (prales, oceán)</li> <li>- ekosystémy umělé (pole, rybník)</li> <li>- ekosystémy zcela umělé (město)</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv člověka na životní prostředí</li> <li>- rozliší složky životního prostředí</li> <li>- vyjmenuje zdroje energie a popíše je</li> <li>- vyjmenuje možnosti ochrany ovzduší, vody a půdy před devastací</li> <li>- popíše dopad znečištěného životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>- rozliší základní třídění odpadů</li> </ul>	<p><b>2. Nauka o životním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složky životního prostředí</li> <li>- ekonomická aktivita člověka</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin, jejich čerpání</li> <li>- ovzduší, vliv člověka na ovzduší, ochrana před znečištěním</li> <li>- voda, vliv člověka na znečišťování, ochrana před znečištěním</li> <li>- ochrana půdy před devastací, obnova zdevastované krajiny</li> <li>- vliv znečištěného životního prostředí na zdraví člověka</li> <li>- odpovědnost jednotlivce za stav životního prostředí, třídění odpadu</li> <li>- globální znečišťování životního prostředí a problémy s tím spojené</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam chráněných území ČR, botanických a zoologických zahrad</li> <li>- vyjmenuje některé chráněné rostliny a živočichy</li> <li>- vyjmenuje organizace, zabývající se ochranou životního prostředí</li> </ul>	<p><b>3. Ochrana životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chráněná území v ČR, význam</li> <li>- ochrana flory a fauny v ČR</li> <li>- význam zoologických a botanických zahrad</li> <li>- chráněná území ve světě</li> <li>- organizace zabývající se ochranou životního prostředí u nás i ve světě</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná základní druhy léčivých rostlin</li> <li>- zná základní využití léčivých rostlin</li> </ul>	<p><b>4. Léčivé rostliny, jejich poznávání a využití</b></p>	8





## **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení teoretických znalostí a vědomostí žáků se prověřuje převážně písemnou formou a to v podobě opakovací písemné práce nebo formou jednoduchých testů.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

### ***Kompetence k učení***

- žák si osvojí souhrn vědomostí, dovedností a návyků v přímé návaznosti na potřeby praxe
- vhodnými metodami a pracovními postupy rozvíjíme aktivitu a samostatnost žáků
- názornými příklady, mezi nimi vedeme k samostatnému používání informací
- učí se mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- psát si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat
- hodnocení výsledků svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání posoudit alternativy svého pracovního uplatnění
- aktivní přístup k účasti na prezentaci oboru

### ***Kompetence k řešení problémů***

#### **Žák je schopen:**

- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a
- ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### **Učitel při práci:**

- zadává problémové úkoly formou samostatné i skupinové práce využívá k zadávání problémových úloh různých zdrojů především z reálného života, ale i jiných netradičních
- podporuje samostatnost, tvořivost, rozdílné myšlení
- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů
- vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému ve všech fázích – plánování, přípravě, realizaci i prezentaci
- podporuje týmovou spolupráci a schopnost pomoci druhému
- vede žáky k vyjádření vlastního názoru, vyslechnutí názorů druhých, dodržování zásad řízené diskuze a asertivnímu jednání
- nabízí při řešení konkrétních problémů pomoc výchovného poradce, metodika prevence nebo třídního učitele

## **Uplatnění průřezových témat:**

### ***Člověk a životní prostředí***

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení
- formativní, zaměřená zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)
- sociálně-komunikativní, zaměřená na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

### ***Informační a komunikační technologie***

- Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpurný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.
- Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

### ***Člověk a svět práce***

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

## Estetika - 1. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i> <b>Žák:</b>	<i>Učivo</i>	<i>Rozvrh hodin</i>
- chápe význam předmětu pro své další vzdělávání v oboru floristika	<b>1. Úvod do předmětu</b>	1
- vyjmenuje období dějin a jejich zahradní a květinovou tvorbu - charakterizuje jednotlivá kulturní období  - žák je seznámen se směry moderní floristické tvorby	<b>2. Dějiny aranžování květin</b> Starověk Středověk a renesance Baroko a rokoko Klasicismus a empír Biedermeier, romantismus a secese Dvacáté století Obnova zahrad u historických sídel Současné floristické umění	8
- charakterizuje estetické prvky, jejich působení na člověka a optické klamy - dokáže využít bod, linii plochu, strukturu a barvy v kompozici, pracuje se světlem - popíše zákonitosti, rytmu harmonie, kontrastu - popíše principy těžiště rovnováhy a proporcionality, zlatého řezu	<b>3. Estetické prvky, zákonitosti a principy</b> Bod, linie, plocha a tvar Rytmus Textura a struktura Světlo, barva Harmonie a kontrast Rovnováha, těžiště Proporcionalita	14
- dokáže interpretovat nejjednodušší zákonitosti a principy ikebany. - zná původ ikebany - popíše některé základní typy a styly Ikebany	<b>4. Ikebana</b> Historie, školy Zásady tvorby Typy, styly	3
- zná styly aranžování - popíše zákonitosti a principy jednotlivých aranžérských stylů - chápe nutnost stálého sledování módních trendů	<b>5. Styly aranžování</b> Dekorativní, Biedermeier Vegetativní Paralelní Formálně lineární Grafická Florální objekty	6

## **Kreslení a modelování**

**Počet hodin celkem: 128**

### **Název a adresa školy:**

**Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav**

**Název školního vzdělávacího programu:** Květinářské a aranžérské práce

**Kód a název oboru vzdělání:** 41-52-E/01 Zahradnické práce

**Platnost školního vzdělávacího programu:** od 1. září 2022

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

### **Obecné cíle**

Předmět kreslení a modelování poskytuje žákům přehledné vědomosti o kresbě a barvách, umožňuje vytvářet základy dobrého vkusu žáka, získávat citlivost k barvám a tvarům, prožívat krásu v přírodě i v umění. Vyučování je směřováno k tomu, aby žáci dovedli využívat informace z oblasti estetiky v běžném životě.

### **Charakteristika učiva**

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které shrnují základy kreslení, malování a výtvarného zpracování různých materiálů používaných ve floristické tvorbě (papír, drát, keramika, sláma....). Důraz je kladen na vhodné používání barev a zpracování materiálu k danému tématu (Vánoce, podzim, kytice...). Učivo předmětu kreslení a modelování je zařazeno do druhého a třetího ročníku.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

#### **Žáci jsou vedeni k:**

- zdravému sebevědomí a objektivnímu hodnocení svých schopností
- upevňování znalostí z odborných předmětů a jejich využití v praxi
- vytváření odpovědného přístupu k plnění povinností a respektování stanovených pravidel
- rozvíjení praktických znalostí a dovedností
- rozvoji dovednosti učit se a zvyšování svojí kvalifikace – celoživotní vzdělávání
- získávání důvěry ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a kritičnosti
- utváření vlastních názorů, aby se snažili je obhajovat a nenechali sebou manipulovat
- tomu, aby se oprostili od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, národnosti, politické příslušnosti nebo sociálního zařazení
- tomu, aby si vážili života, zdraví, životního prostředí, materiálních a duchovních hodnot

## **Pojetí výuky**

Kromě běžně využívaných metod vyučování, jako je výklad, řízený rozhovor a diskuse, je významnou pracovní metodou pořádání exkurzí výtvarně zaměřených. Využívá se interaktivní tabule.

Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci ve své profesi pracovali především s ohledem na estetické cítění.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Způsoby hodnocení: frontální opakování, výtvarné práce, připravenost na práci, čistota práce Je uplatňován individuální přístup ke slabším žákům.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni přijímat nové informace v oblasti estetiky

- pracovat s texty (vyhledávat a třídit informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
  - hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky žáků)
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
  - učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili a poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

**Personální a sociální kompetence** – vést žáky k práci ve skupině, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

**Kompetence k řešení problémů** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat neoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou
- správně telefonovat

vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdroj.

## **Uplatnění průřezových témat:**

### **Občan v demokratické společnosti**

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- diskuse na různá témata
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení, odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

### **Člověk a životní prostředí**

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- porozumění běžným přejatým slovům

### **Člověk a svět práce**

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- zformulovat své požadavky
- ústně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (napsat žádost, odpovědět na inzerát, sestavit životopis, vyplnit osobní dotazník)

### **Informační a komunikační technologie**

- efektivní využití internetu
- kritický přístup k získaným informacím, mediální gramotnost

## Kreslení a modelování – 2.ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozvrh hodin</i>
<b>Žák:</b> -ovládá základní pojmy -vyjmenuje kreslířské potřeby -popíše použití zlatého řezu	<b>1. Úvod do předmětu</b> - základní pojmy, kreslířské a malířské potřeby, - zlatý řez	4
-používá uvolňovací cviky -popíše působení základních tvarů -dokáže znázornit základní tvary listů a květů rostlin -dokáže nakreslit jednotlivé objekty	<b>2. Kresba</b> -tečky, čáry, šrafování, -uvolňovací cviky -tvary: kruh, pravoúhlý čtyřúhelník, trojúhelník jejich působení , kompozice z těchto tvarů -kreslení od ruky, zjednodušení, -grafické znázornění tvarů rostlin -kresba objektů (váza židle, rostlina , ruka.....) -kresba skupin objektů	16
-dokáže ze základních barev tvořit barvy smíšené -je schopen použít techniku akvarelu -dokáže vybrat barvy k zvolenému tématu	<b>3. Barvy</b> -Oswaldův barevný kruh -akvarel -malba, barevné kompozice (pocity, roční období, rostliny...)	10
-popíše působení struktur	<b>4. Struktury, jejich ztvárnění</b> -skleněná koule, keramika, látka..	2
-pozná základní druhy písma -ovládá základy psaní stuh	<b>5. Písmo</b> -druhy písma -psaní nadpisů, stuh	4
-nakreslí základní schéma, návrh aranžmá a výsadby	<b>4. Tvorba návrhů, schémat</b> -návrh, schéma aranžmá -návrh, schéma výsadby	6
-je schopen vytvořit podklady a konstrukce pro floristické práce -zvládne vytvořit drobné přízdoby	<b>7. Vytváření podkladů, konstrukcí a drobných přízdob</b> pro floristické práce z přírodního i umělého materiálu	22

## Kreslení a modelování – 3.ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozvrh hodin</i>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-používá uvolňovací cviky</li> <li>-popíše působení základních tvarů</li> <li>-dokáže znázornit tvary rostlin</li> <li>-je schopen znázornit skupinu objektů</li> </ul>	<p><b>1. Kresba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tečky, čáry, šrafování, uvolňovací cviky</li> <li>-kompozice ze základních tvarů (kruh, trojúhelník, pravoúhlý čtyřúhelník)</li> <li>-kreslení od ruky, zjednodušení</li> <li>-grafické znázornění tvarů rostlin</li> <li>-kresba objektů</li> <li>-kresba skupin objektů</li> </ul>	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>-používá techniku akvarelu</li> <li>-vybere a použije barvy k zadanému tématu</li> </ul>	<p><b>2. Barvy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-akvarel (větší plochy)</li> <li>-malba, barevné kompozice ( pocity, roční období, rostliny, krajina...)</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše působení struktur</li> <li>-znázorní některé struktury</li> </ul>	<p><b>3.Struktury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jejich vyjádření kresbou, malbou (sklo, kámen, dřevo...)</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>-pozná základní druhy písma</li> <li>-vytvoří plakát</li> </ul>	<p><b>4. Písmo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-druhy písma</li> <li>-tvorba plakátů, upoutávek</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ovládá základy perspektivy</li> </ul>	<p><b>5. Perspektiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-znázornění prostoru, vzdáleností</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vytvoří základní schéma, návrh aranžmá a výsadby</li> </ul>	<p><b>6. tvorba návrhů, schémat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-návrh, schéma aranžmá</li> <li>-návrh, schéma výsadby</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>-je schopen vytvořit podklady a konstrukce pro floristické práce</li> <li>-dokáže vytvořit drobné přízdoby</li> </ul>	<p><b>7. Vytváření podkladů, konstrukcí a drobných přízdob</b></p> <p>pro floristické práce z přírodního i umělého materiálu</p>	22



Název vyučovacího předmětu: ***Floristika***  
Počet hodin celkem: 128

**Název a adresa školy:**  
Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

**Název školního vzdělávacího programu:** Květinářské a aranžérské práce

**Kód a název oboru vzdělání:** 41-52-E/01 Zahradnické práce

**Platnost školního vzdělávacího programu:** od 1. září 2022

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

### **Obecné cíle**

V předmětu floristika si žáci osvojí schopnost interpretovat kompoziční principy floristických dekorací. Žáci se naučí teoreticky vědomosti tak, aby mohli být aplikovány při zhotovování floristických výrobků z živého i neživého materiálu k různým příležitostem. Floristika využívá zejména poznatky získané v předmětu Estetika, Květinářství a Ekologie.

### **Charakteristika učiva**

Žáci umí popsat jednotlivé druhy náradí, technického a dekoračního materiálu a nádob používaných ve floristice. Dokáží interpretovat a aplikovat floristické techniky a základní floristické disciplíny. Dokáží skloubit poznatky z teoretické výuky s dovednostmi získanými v odborném výcviku. Žáci mají osvojené environmentální chování.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

#### **Výuka směřuje k tomu, aby :**

- žáci pracovali kvalitně, pečlivě
- dodržovali postupy při jednotlivých typech prací
- neplýtvali materiálem
- dodržovali zásady a předpisy BOZP
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své práce

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení teoretických znalostí a vědomostí žáků se prověřuje převážně písemnou formou a to v podobě opakovací písemné práce nebo formou jednoduchých testů.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** - vyučovaný předmět pomáhá porozumět estetickým zásadám a práci s nimi. Žák dokáže své znalosti využít v praxi. Dochází k těsnému propojení s odborným předmětem Květinářství. Žáci by měli být schopni pracovat efektivně s internetem, aby mohli neustále doplňovat své znalosti:

- vhodnými metodami a pracovními postupy rozvíjíme aktivitu a samostatnost žáků názornými příklady mezi nimi
- vedeme k samostatnému používání informací
- učí se mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- psát si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání posoudit alternativy svého pracovního uplatnění
- aktivní přístup k účasti na prezentaci oboru

### **Kompetence k řešení problémů**

**Žák je schopen:**

- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- samostatně nebo ve skupinách řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

**Učitel při práci:**

- zadává problémové úkoly formou samostatné i skupinové práce
- využívá k zadávání problémových úloh různých zdrojů, především z reálného života
- podporuje samostatnost, tvořivost, rozdílné myšlení
- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů
- vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému ve všech fázích – plánování, přípravě, realizaci i prezentaci
- podporuje týmovou spolupráci a schopnost pomoci druhému
- žáky k vyjádření vlastního názoru, vyslechnutí názorů druhých, dodržování zásad řízené diskuze a asertivnímu jednání
- nabízí při řešení konkrétních problémů pomoc výchovného poradce, metodika prevence nebo třídního učitele

**Cesty učitele k rozvoji osobnosti žáka:**

- opakovaně procvičuje s žáky jednotlivé pracovní činnosti, aby se vytvořilo zautomatizování základních dovedností
- podporuje správné pracovní návyky
- kontroluje správné dodržování pracovních postupů

- učí poznávat a správně pojmenovat zahradnické rostliny
- vyžaduje dochvilnost žáka na pracoviště, soustředěný pracovní výkon
- připravuje žáky k práci s malou zahradnickou mechanizací
- vhodně doplňuje odbornou teorii příklady z praxe, využívá k zadávání různé praktické úkoly ze školního hospodářství nebo zahradnických podniků
- při odborné praxi zpětně opakuje teoretickou přípravu, aby došlo k logickému spojení mezi teorií a praxí
- vede žáky k promýšlení pracovních úkolů, jejich zefektivňování při dodržení odpovídající kvality práce
- vede žáky k zamyšlení nad dopady jejich práce na životní prostředí a možnostmi eliminace těchto rizik
- dbá na kvalitu odvedené práce, čímž vede žáky k zodpovědnosti za dobré jméno podniku
- vede žáky k hospodárnosti - šetření s energiemi, materiálem, vodou ...
- učí efektivně hospodařit s finančními prostředky

### **Uplatnění průřezových témat:**

#### ***Člověk a životní prostředí***

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

#### ***Člověk a svět práce***

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetence

- identifikace a formulování vlastních priorit
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální komunikace při důležitých jednáních
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

- vyhledávat a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli , formulovat svá očekávání a své priority

### ***Informační a komunikační technologie***

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpurný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

### ***Občan v demokratické společnosti***

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace



<p>- dokáže vyřešit návrh umístění květinových dekorací v interiéru</p>	<p><b>6. Interiérová floristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozdělení interiérů</li><li>- zásady výzdoby a květinové dekorace</li><li>- dekorace z hrnkových květin, sesazované úpravy</li><li>- výzdoby na postavení</li><li>- výzdoby na položení</li><li>- výzdoby k zavěšení na plochu</li><li>- výzdoby k zavěšení do prostoru</li></ul>	<p>8</p>
<p>- dokáže vyřešit návrh umístění květinových dekorací v exteriéru - dokáže navrhnout a realizovat květinový záhon</p>	<p><b>7. Exteriérová floristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- exteriéry domů</li><li>- vysazované nádoby</li><li>- květinové záhony</li><li>- zahrady a parky</li></ul>	<p>6</p>
<p>Žák popíše organizaci a hodnocení floristické soutěže - zná význam floristických soutěží a reklamy</p>	<p><b>8. Floristické soutěže, výstavy, prezentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- organizace a hodnocení floristické soutěže</li><li>- výstavy, prezentace</li><li>- květinové alegorie</li></ul>	<p>5</p>

**Floristika - 3. ročník**  
**Počet hodin: 64**

	<i>Učivo</i>	<i>Rozyrh hodin</i>
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat proporce, tvary a kompozice</li> <li>- popíše výběr, využití rostlinného i doplňkového materiálu a techniku zpracování</li> <li>- zná rozdělení podle stylu a způsobu výroby</li> <li>- zná výrobky podle příležitosti</li> <li>- popíše rozdělení podle tvaru použitého materiálu a techniky zpracování</li> <li>- dodržuje bezpečnost při práci s otevřeným ohněm (svíčky)</li> <li>- chápe nutnost dodržování bezpečnosti práce, ochrany zdraví</li> <li>- vyjmenuje druhy svatebních kytic a zásady výběru.</li> <li>- vyjmenuje další dekorace pro nevěstu a ženicha</li> <li>- popíše další svatební dekorace</li> <li>- vyjmenuje druhy dušičkové vazby</li> <li>- popíše materiály a barvy, charakterizující podzim</li> <li>- definuje adventní, vánoční, silvestrovské a novoroční floristické práce</li> <li>- materiály, barvy a jejich symbolický význam</li> <li>- vysvětlí materiály a barvy pro jednotlivá období roku</li> <li>- žák vysvětlí pravidla výběru balicího materiálu, techniky balení a přízdoby v odborném výcviku</li> <li>- uvede druhy pohřebních věnců, kytic a výzdob uren a rakví</li> <li>- popíše výzdobu smutečních síní, kostela a ostatní smuteční floristiku</li> </ul>	<p><b>1. Floristická tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kytice a přízdoba jednoho květu</li> <li>- věnce</li> <li>- girlandy a festony</li> <li>- výzdoba stolů a tabulí</li> <li>- výzdoby vozidel</li> <li>- květinové šperky a oděvní doplňky</li> <li>- svícny</li> <li>- obrazy a rámy</li> <li>- aranžování nádob</li>   <li>- svatební floristika</li>   <li>- vazba k památce zesnulých</li> <li>- podzimní floristika, Halloween</li>   <li>- adventní a vánoční floristika</li>   <li>- zimní floristika</li> <li>- jarní a velikonoční floristika</li> <li>- letní floristika</li> <li>- dárková floristika, Valentýn, Den matek, MDŽ, balení a květinové přízdoby dárků</li> <li>- smuteční floristika</li> </ul>	<p>62</p>

**Název vyučovacího předmětu:** *Květinářství*  
**Počet hodin celkem: 192**

**Název a adresa školy:**  
Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

**Název školního vzdělávacího programu:** Květinářské a aranžérské práce

**Kód a název oboru vzdělání:** 41-52-E/01 Zahradnické práce

**Platnost školního vzdělávacího programu:** od 1. září 2022

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

### **Obecné cíle**

Hlavním cílem předmětu květinářství je získání odborných znalostí a pochopení zákonitostí pěstování jednotlivých druhů květin.

Umět tvořivě začlenit květiny do květinových výsadby s ohledem na jejich potřeby a nároky, včetně znalosti následné péče o tyto výsadby.

Umět respektovat základní potřeby pokojových rostlin, dokázat jim vytvořit interiérové podmínky ve srovnání s jejich domovinou.

Předmět využívá znalostí a dovedností získané v předmětu zahradnické výroby, botaniky a odborného výcviku.

Tento předmět poskytuje soubor základních poznatků o rostlinách z kategorie zahradních a okrasných květin.

### **Charakteristika učiva**

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci dovedli poznat jednotlivé druhy okrasných květin. Znali zásady pěstování a ošetřování okrasných květin.

Navrhli a začlenili květinové výsadby do jednoduchých květinových úprav.

Uměli uvést způsoby rozmnožování jednotlivých druhů květin.

Uměli poznat jednotlivé druhy květin.

Uměli uvést zakládání a údržbu květinových úprav.

Znali principy a podmínky výroby jednotlivých pěstebních skupin



## **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

### **Žáci jsou vedeni k:**

- zdravému sebevědomí a objektivnímu hodnocení svých schopností
- upevňování znalostí z odborných předmětů a jejich využití v praxi
- vytváření odpovědného přístupu k plnění povinností a respektování stanovených pravidel
- rozvíjení praktických znalostí a dovedností
- rozvoji dovednosti učit se a zvyšování svojí kvalifikace – celoživotní vzdělávání
- získávání důvěry ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a kritičnosti
- utváření vlastních názorů, snažili se je obhajovat a nenechali sebou manipulovat
- tomu, aby se oprostili od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, národnosti, politické příslušnosti nebo sociálního zařazení
- tomu, aby si vážili života, zdraví, životního prostředí, materiálních a duchovních hodnot

### **Pojetí výuky**

Výuka květinářství probíhá ve druhém a třetím ročníku tři hodiny týdně.

Výuka je organizována formou řízeného rozhovoru, výkladu spojeného s objasňováním nových pojmů i formou diskuse na dané téma. Při výuce je využíváno názorných ukázek rostlin, odborné literatury, interaktivní tabule, internetu. Žáci jsou vedeni ke sledování aktuálních novinek na trhu prostřednictvím internetu, odborných publikací. Jsou vedeni k samostatnosti, vyhledávání informací a jejich následné zpracování formou samostatných úkolů.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Přihlíží se k individuálním schopnostem žáka.. Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.

Při hodnocení žáků se zaměřujeme na hloubku osvojení učiva, na schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě. Způsoby hodnocení: frontální opakování, ústní zkoušení, písemné opakování, poznávání květin – názorná ukázka, ukázka prostřednictvím interaktivní tabule, formou zpracování domácích úkolů.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, tzn. aby pochopili nutnost získávání nových vědomostí a dovedností:pracují s učebními pomůckami

- využívají zkušeností svých i jiných lidí
- častým opakováním upevňují vědomosti
- přijímají hodnocení výsledků učení
- učí se mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací
- učíme je sebehodnocení a hledání vlastních chyb

**Kompetence k řešení problémů** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, tzn. aby dokázali:

- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a odůvodnit jej
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění práce

- využívat vědomostí, zkušeností a dovedností nabytých v odborných předmětech a odborném výcviku
- rozpoznat problémovou situaci v reálném životě ( umět přivolat pomoc, požádat o radu)

**Komunikativní kompetence** – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, tzn. aby byli schopni:

- srozumitelně se vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými
- aktivně se účastnit diskusí, argumentovat a obhajovat své názory a postoje a zároveň respektovat názory druhých
- pochopit obsah sdělení a adekvátně na něj reagovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami slušného chování

**Personální a sociální kompetence** – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s ostatními, uznávat práci vlastní i druhých, tzn. aby byli schopni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a podle nich si stanovovat cíle
- adaptovat se na změny pracovních a životních podmínek, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- dále se samostatně vzdělávat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** – vést žáky k tomu, aby se projevovali samostatně, svobodně a odpovědně, aby byli schopni:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v souladu s udržitelným rozvojem
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých, oprostít se od nesnášenlivosti a násilí
- chápat nebezpečí rasismu a xenofobie, respektovat národnostní a kulturní odlišnosti, tolerovat minoritní skupiny ve společnosti
- jednat v souladu se zásadami společenského chování
- nést odpovědnost za svoje chování, život a zdraví
- uznávat hodnoty a tradice svého národa, chápat jeho minulost i současnost v kontextu evropského vývoje
- s žáky jsou aktuálně rozebírány situace z denního života, s kterými se seznamují prostřednictvím médií

**Matematické kompetence** – žáci by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení běžných situací každodenního života
- umět číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata...)

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** –

- dokázat efektivně pracovat s informacemi:
- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnost

## **Uplatnění průřezových témat**

### ***Občan v demokratické společnosti***

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti za sebe i za ostatní
- diskuse na různá témata
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení
- odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

### ***Člověk a životní prostředí***

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- zaměřeno na tvorbu a ochranu životního prostředí, environmentální výchovu, trvale udržitelný rozvoj a respektování principů trvale udržitelného rozvoje
- osvojení principů k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí – šetření energií, třídění odpadů, zdravý životní styl

### ***Člověk a svět práce***

- úspěšně se prosadit v životě i na trhu práce (pracovní práva a povinnosti, profesní a vzdělávací orientace)
- realizováno poskytováním aktuálních informací (spolupráce s úřadem práce)
- důležitost celoživotního vzdělání pro život
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

### ***Ochrana člověka za mimořádných událostí (vzdělávání pro zdraví)***

- rychlost a pohotovost v rozhodování (rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení za mimořádných událostí)
- úloha státu a místní samosprávy při ochraně života a zdraví obyvatelstva (varování, evakuace)

### ***Informační a komunikační technologie***

- využívání internetu k vyhledávání informací
- zpracovávání referátů prostřednictvím internetu

## Květinářství - 2. ročník

Počet hodin: 96

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> - zdůvodní cíl, význam květinářství - vyjmenuje perspektivy květinářství - vysvětlí vliv květin na životní prostředí	<b>1. Úvod</b> - cíl, význam a perspektivy květinářství - vliv květin na životní prostředí	2
- vyjmenuje výrobní podmínky pro květinářství - vysvětlí přírodní podmínky - vysvětlí hospodářské podmínky	<b>2. Výrobní podmínky pro květinářství</b> - přírodní - světlo, teplo, voda, vzduch, půda - hospodářské - umístění závodu, doprava, pracovní síly, zahradnické stavby	8
- vyjmenuje zeminy používané v květinářství - popíše vlastnosti a využití jednotlivých zemin - vyjmenuje přísady do zemin - popíše vlastnosti a použití jednotlivých přísad - vysvětlí desinfekci zemin - popíše způsoby ošetřování zemin - objasní význam střídání kultur - vysvětlí pojem únava půdy	<b>3. Zeminy a ošetřování zemin</b> - zeminy používané v květinářství – drnovka, listovka, rašelina, kompostní zemina, pařeništní zemina - přísady do zemin - písek, antuka, perlit a jiné - desinfekce zemin - ošetřování zemin - střídání kultur, únava půdy	8
- definuje pojem organická hnojiva - definuje pojem anorganická hnojiva - uvede příklady jednotlivých hnojiv - vysvětlí zásady hnojení květin - definuje pojem hydroponické pěstování květin	<b>4. Výživa a hnojení květin</b> - organická hnojiva - chlévská mrva, močůvka - anorganická hnojiva - dusíkatá, fosforečná, draselná, vápenatá - zásady hnojení květin - hydroponické pěstování květin	7
- definuje pojem generativní rozmnožování, uvede způsoby - definuje pojem vegetativní rozmnožování, uvede způsoby - vysvětlí přípravu množárenských substrátů a množárenských stolů	<b>5. Množení květin a okrasných dřevin</b> - rozmnožování generativní - způsoby - rozmnožování vegetativní - způsoby - příprava množárenských substrátů a množárenských stolů	7

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje způsoby a význam zavlažování</li> <li>- vyjmenuje způsoby a význam větrání</li> <li>- vyjmenuje způsoby a význam přistiňování</li> <li>- popíše způsob a význam přesazování hrnkových rostlin</li> <li>- určí druhy výsadeb</li> <li>- vysvětlí ochranu proti chorobám a škůdcům a uvede příklady ochrany</li> </ul>	<p><b>6. Hlavní pěstitelské úkony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavlažování</li> <li>- větrání</li> <li>- přistiňování</li> <li>- přesazování hrnkových rostlin</li> <li>- výsadby</li> <li>- ochrana proti chorobám a škůdcům</li> </ul>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje letničky jako pěstební skupinu a vysvětlí jejich význam</li> <li>- vyjmenuje základní požadavky na prostředí</li> <li>- určí způsoby množení a dopěstování sadby letniček</li> <li>- popíše letničky a zařadí správně do skupiny</li> <li>- rozliší základní druhy letniček</li> <li>- vysvětlí ošetřování letniček po výsadbě</li> <li>- ovládá zásady pro výsadbu letničkových záhonů</li> </ul>	<p><b>7. Letničky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis, množení, pěstování, ošetřování a použití</li> <li>- letničky nízké - druhy</li> <li>- letničky polovysoké - druhy</li> <li>- letničky vysoké - druhy</li> <li>- letničky otáčivé a popínavé - druhy</li> <li>- letničky k sušení - druhy</li> <li>- jednoleté trávy</li> <li>- nové druhy letniček - balkonové</li> </ul>	<p>22</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje dvouletky jako pěstební skupinu a vysvětlí jejich význam</li> <li>- vyjmenuje základní požadavky na prostředí</li> <li>- určí způsoby množení a dopěstování sadby dvouletek</li> <li>- rozliší základní druhy dvouletek</li> <li>- vysvětlí ošetřování dvouletek po výsadbě</li> <li>- ovládá zásady pro výsadbu dvouletých záhonů</li> </ul>	<p><b>8. Dvouletky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis, množení, pěstování, ošetřování a použití</li> <li>- druhy dvouletek</li> </ul>	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje trvalky</li> <li>- uvede typy původních stanovišť</li> <li>- uvede jednotlivé způsoby rozmnožování trvalek</li> <li>- ovládá jednotlivé techniky množení a dopěstování trvalek</li> <li>- vyjmenuje základní požadavky</li> </ul>	<p><b>9. Trvalky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis, množení, pěstování, výsadba, ošetřování a použití</li> <li>- trvalky plazivé a kobercové - druhy</li> <li>- trvalky pro rabata - druhy</li> </ul>	<p>17</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování jednotlivých skupin trvalek</li> <li>- rozliší základní druhy trvalek</li> <li>- vysvětlí ošetřování trvalek po výsadbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trvalky solitérní - druhy</li> <li>- trvalky pro řez - druhy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje cibulnaté rostliny jako pěstební skupinu</li> <li>- uvede způsoby rozmnožování cibulovin</li> <li>- definuje princip hloubky výsadby cibulovin</li> <li>- vysvětlí pěstitelské zásady jednotlivých druhů cibulovin</li> </ul>	<p><b>10. Cibulnaté rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika cibulovin, rozmnožování, popis, pěstování, výsadba, použití cibulovin s ohledem na jejich vlastnosti</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizujte hlíznaté rostliny jako pěstební skupinu</li> <li>- uvede způsoby rozmnožování hlíznatých rostlin</li> <li>- definuje princip hloubky výsadby hlíznatých rostlin</li> <li>- vysvětlí pěstitelské zásady jednotlivých druhů cibulovin</li> </ul>	<p><b>11. Hlíznaté rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika hlíznatých rostlin, rozmnožování, popis, pěstování, výsadba, použití hlíznatých rostlin s ohledem na jejich vlastnosti</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje okrasné trávy vytrvalé jako pěstební skupinu</li> <li>- uvede způsob rozmnožování, pěstování a použití</li> <li>- vysvětlí pěstitelské zásady</li> </ul>	<p><b>12. Okrasné trávy vytrvalé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis, množení, pěstování, výsadba, ošetřování a použití</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje všeobecné zásady rychlení a přirychlování cibulnatých, hlíznatých květin, letniček, dvouletek a trvalek</li> <li>- vysvětlí pojem rychlení a přirychlování dřevin</li> </ul>	<p><b>13. Rychlení květin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecné zásady rychlení a přirychlování cibulnatých, hlíznatých květin, letniček, dvouletek a trvalek</li> <li>- rychlení a přirychlování dřevin</li> </ul>	4

## Květinářství - 3. ročník

Počet hodin: 96

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<b>Žák:</b> - vysvětlí význam pěstování skleníkových kultur	<b>1. Úvod</b> - význam pěstování skleníkových kultur	2
- charakterizuje hrnkové květiny okrasné květem jako pěstební skupinu - rozliší základní druhy - vyjmenuje způsoby rozmnožování jednotlivých druhů květin - uvede základní požadavky na prostředí jednotlivých druhů květin - ovládá zásady pěstování jednotlivých druhů (ošetřování, zálivka) - určí význam použití jednotlivých druhů	<b>2. Hrnkové květiny okrasné květem</b> - popis, množení, pěstování, ošetřování a použití květin - druhy	23
- charakterizuje hrnkové květiny okrasné listem jako pěstební skupinu - rozliší základní druhy - vyjmenuje způsoby rozmnožování jednotlivých druhů květin - uvede základní požadavky na prostředí jednotlivých druhů květin - ovládá zásady pěstování jednotlivých druhů (ošetřování, zálivka) - určí význam použití jednotlivých druhů	<b>3. Hrnkové rostliny okrasné listem</b> - popis, množení, pěstování, ošetřování a použití květin - druhy	23
- charakterizuje speciální hrnkové rostliny jako pěstební skupinu - rozliší základní druhy - vyjmenuje způsoby rozmnožování jednotlivých druhů květin - uvede základní požadavky na prostředí jednotlivých druhů rostlin - ovládá zásady pěstování jednotlivých druhů (ošetřování, zálivka) - určí význam použití jednotlivých	<b>4. Speciální hrnkové rostliny</b> - popis, množení, pěstování a použití - bromeliaceae - druhy - pteropsida - druhy - palmae - druhy - cactaceae - druhy - sukulentní rostliny - druhy - citrusy - druhy	13

druhů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje skleníkové rostliny k řezu jako pěstební skupinu</li> <li>- rozliší základní druhy</li> <li>- vyjmenuje způsoby rozmnožování jednotlivých druhů květin</li> <li>- uvede základní požadavky na prostředí jednotlivých druhů květin</li> <li>- ovládá zásady pěstování jednotlivých druhů (ošetřování, zálivka)</li> <li>- určí způsoby sklizně jednotlivých druhů</li> <li>- určí sklizňovou zralost</li> </ul>	<p><b>5. Skleníkové rostliny k řezu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis, množení, pěstování, ošetřování a použití</li> </ul>	23
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje okrasné dřeviny jako pěstební skupinu</li> <li>- rozliší základní druhy</li> <li>- vyjmenuje způsoby rozmnožování jednotlivých druhů</li> <li>- uvede základní požadavky na prostředí</li> <li>- ovládá zásady pěstování</li> <li>- určí význam použití a využití jednotlivých druhů z hlediska vazby a aranžování květin</li> </ul>	<p><b>6. Okrasné dřeviny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání, základní pěstování a využití z hlediska výsadby veřejné zeleně a floristické tvorby</li> </ul>	12



Název vyučovacího předmětu: ***Odborný výcvik***  
Počet hodin celkem: 1920  
Název a adresa školy:  
Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Květinářské a aranžérské práce  
Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce  
Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2022

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

### **Obecné cíle**

Obecným cílem odborného výcviku je poskytnout žákům potřebné dovednosti a návyky nezbytné pro praktické zvládnutí učebního oboru. Po absolvování odborného učiliště mají žáci ovládat pracovní úkony při pěstování květin a současně mají mít osvojeny základy vazačské a aranžérské tvorby pro různé příležitosti. Komplexní pojetí předmětu úzce navazuje na teoretické vyučování a umožňuje důkladnější osvojení a ověření teoretických odborných poznatků. Výuka vede k využívání získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.

### **Charakteristika učiva**

Předmět je zařazen ve všech třech ročnících studia. Úzce souvisí se všemi odbornými předměty, využívá znalostí z biologie, ekologie, zahradnické výroby, estetiky, květinářství a floristiky.

Žáci se naučí běžným praktickým dovednostem v zahradnické praxi. Výuka postupuje od nejjednodušších úkonů ke složitějším, některé dovednosti žáci nacvičují po částech tak, aby došlo k automatizování činnosti, k vytvoření správných návyků a dodržování správných technologických postupů. Zvláštní pozornost je věnována dodržování bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci, dodržování hygienických a požárních předpisů, prevence rizik a poskytnutí první pomoci při úrazech.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

#### **Žáci jsou vedeni k:**

- samostatnosti a kreativitě
- k osvojení profesních odborností

- upevňování znalostí z odborných předmětů a jejich využití v praxi
- rozvíjení praktických znalostí a dovedností
- zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí
- rozvoji dovednosti učit se a zvyšování svojí kvalifikace – celoživotní vzdělávání
- získávání důvěry ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a kritičnosti
- porozumění pracovních postupů
- umět pracovat v týmu a vyrovnávat se s různými situacemi

### **Pojetí výuky**

Výuka odborného výcviku probíhá v prvním až třetím ročníku tři dny v týdnu. V prvním ročníku je denní rozsah výuky stanoven na 6 hodin, ve druhém a třetím ročníku na 7 hodin.

Odborná výuka je vyučována v pracovnách školy, na školním pozemku a na smluvních pracovištích. Při každém příchodu na smluvní pracoviště jsou žáci řádně proškoleni o zásadách bezpečnosti a ochraně zdraví. U každého nového probíraného tématu jsou žáci také řádně proškoleni. Odborný výcvik a teoretické vyučování spolu úzce souvisí. V každém novém tématu se opakují teoretické základy učiva. Výuka je vedena různými formami: instruktáž, nácvik, skupinová práce, samostatná práce. Učitel může zpětně kontrolovat vědomosti žáků z navazujících teoretických předmětů.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Klasifikace vychází z průběžného hodnocení. Posuzuje se používání vhodného pracovního oblečení, připravenost na praxi, náradí, zorganizování práce, čistota na pracovišti, pečlivost, spolehlivost a zodpovědnost při provádění práce nebo nácviku činnosti, dodržování zásad bezpečné práce, kvalita i kvantita odvedené práce, aktivita.

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### ***Kompetence k učení***

- učí se mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací
- učíme žáky sebehodnocení a hledání vlastních chyb
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru
- podporujeme účast žáků na různých soutěžích a reprezentacích školy

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení – ke kreativitě
- týmová spolupráce k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu, popřípadě získat informace potřebné k řešení úkolu

#### ***Komunikativní kompetence***

- komunikace s potencionálními zaměstnavateli
- používání odborné terminologie, dodržování jazykových a stylistických norem

#### ***Personální a sociální kompetence***

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- přijímání a podávání vlastních návrhů na zlepšení práce nebo dílčích úkolů

***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:***

- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií k profesnímu i osobnímu růstu  
pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou
- celková funkční gramotnost ( vyhledávat a zpracovávat odborné texty)

**Uplatnění průřezových témat:**

***Občan v demokratické společnosti***

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti za sebe i za ostatní
- diskuse na různá témata
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení
- odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

***Člověk a životní prostředí***

- biologická ochrana proti chorobám a škůdcům
- efektivní hospodaření s materiály, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí
- vyhodnocování názorů a postojů vzhledem k otázkám ochrany životního prostředí
- základní orientace v globálních problémech lidstva
- jednání v duchu udržitelného rozvoje
- odpovědnost za životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj

***Člověk a svět práce***

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- srozumitelně zformulovat své požadavky
- prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli (napsat žádost, odpovědět na inzerát, sestavit životopis, vyplnit osobní dotazník)
- tvorba a obhajoba vlastního názoru

***Informační a komunikační technologie***

- efektivní využití internetu (v průběhu vzdělávání i při činnostech, které jsou běžnou součástí života)
- kritický přístup k získaným informacím – mediální gramotnost

## Odborný výcvik - 1. ročník

Počet hodin: 576

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák:</b> - seznámí se s náplní předmětu, s pracovištěm, je proškolen v oblasti BOZP, PO, dodržuje pracovní dobu, organizaci výuky. Používá vhodné nářadí, obuv a oděv. Je si vědom povinnosti poskytnutí první pomoci, vysvětlí prevenci rizik.	<b>1. Úvod</b> - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci - druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků - prevence rizik při pracovních činnostech v daném oboru - první pomoc při úrazech - požární ochrana - seznámení s náplní předmětu	12
- zakládá kompost, ošetřuje kompost - vysvětlí ošetřování zahradnických zemin	<b>2. Zahradnické zemin</b> - zakládání a údržba kompostu - ošetřování zahradnických zemin	18
- upraví zeminu před výsevem - používá drobné ruční nářadí - zvládá základní techniky zpracování půdy - okopává, odpleveluje, plečkuje - ovládá základní techniky zpracování půdy - dodržuje BOZP při práci	<b>3. Zpracování půdy</b> - úprava zemin před výsevem - rytí - zarývání organické hmoty - hrabání - okopávka - plečkování	36
- ošetří, připraví zeminu před výsevem - popíše a vysvětlí naplnění výsevního truhlíku - zvládá různé techniky výsevu - popíše princip generativního rozmnožování - vyjmenuje různé způsoby předseťové úpravy semen - dodržuje BOZP	<b>4. Výsevy</b> - ošetření a úprava zemin před výsevem - způsoby výsevů - ošetření výsevů	18
- zdůvodní význam přepichování - dodržuje správný způsob přepichování - popíše různé technologie předpěstování sadby - vysvětlí význam otužování sadby - hrnkuje, získává zručnost	<b>5. Pěstování sadby</b> - přepichování - hrnkování - ošetřování sadby a příprava k výsadbě	36

<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví pozemek k výsadbě</li> <li>- vysazuje pomocí sázecího kolíku, motyčky, lopatkou</li> <li>- přesazuje květiny</li> <li>- zvládá výsadbu květinových truhlíků a misek</li> <li>- zavlažuje, kypří, odpleveluje, přihnojuje</li> <li>- dodržuje BOZP</li> </ul>	<p><b>6. Výsadba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pozemku k výsadbě</li> <li>- výsadby a ošetření po výsadbě</li> <li>- přesazování květin</li> <li>- výsadba okrasných nádob</li> </ul>	<p>30</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodný zahradnický nůž a nůžky při různých způsobech rozmnožování</li> <li>- učí se základním řezům s nožem</li> <li>- využívá principy vegetativního rozmnožování a vhodně aplikuje jednotlivé způsoby v praxi</li> <li>- řízkuje a píchá řízky</li> </ul>	<p><b>7. Vegetativní rozmnožování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množení rostlin řízkováním</li> <li>- množení rostlin dělením</li> <li>- množení rostlin výběžky</li> <li>- roubování a očkování</li> </ul>	<p>24</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsoby závlahy, zalévá osázené záhony</li> <li>- okopává, kypří, jednotí</li> <li>- vysvětlí význam přihnojování</li> <li>- nahrnuje růže před zazimováním</li> <li>- aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP</li> </ul>	<p><b>8. Ošetřování rostlin za vegetace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okopávka</li> <li>- odplevelování</li> <li>- kypření</li> <li>- jednocení</li> <li>- nahrnování</li> <li>- zálivka</li> <li>- přihnojování, bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>	<p>78</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se sklizňovou zralostí</li> <li>- dodržuje BOZP</li> <li>- provádí úpravu květin k sušení</li> <li>- vysvětlí techniky sušení květin</li> <li>- sbírá semena a ostatní rostlinný materiál k vazbě</li> <li>- popíše způsoby řezu květin</li> </ul>	<p><b>9. Sklizňové práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sběr a sklizeň rostlinného materiálu k vazbě</li> <li>- řez květin</li> <li>- třídění, balení a expedice květin</li> <li>- sběr a sklizeň rostlinného materiálu k sušení</li> <li>- úprava květin k sušení</li> </ul>	<p>30</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví podklady pro věnce</li> <li>- navazuje rostlinný materiál různými technikami</li> <li>- zhotoví věneček ze suchého materiálu</li> <li>- zhotoví zelený věneček</li> <li>- zhotoví girlandu</li> <li>- zhotoví svícen, adventní věnec</li> <li>- používá různé techniky aranžování ze suchých květin</li> <li>- dokáže si spočítat výsledné ceny výrobků</li> </ul>	<p><b>10. Vazačské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravné vazačské práce (navazování rostlinného materiálu, zhotovení podkladů pro věnce, kytice..)</li> <li>- zhotovení věnců, věnečků a girland</li> <li>- vazba k uctění památky zesnulých</li> <li>- adventní a vánoční vazba</li> <li>- jarní a velikonoční dekorace</li> <li>- vazba ze suchých květů</li> <li>- kalkulace ceny zhotovených výrobků</li> </ul>	<p>198</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- brousí nůž</li> <li>- zhotovuje cívky</li> <li>- zhotovuje kolíčky</li> <li>- cvičí nácvik písma a psaní jmenovek</li> <li>- charakterizuje základní zahradnické stavby</li> <li>- charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí;</li> </ul>	<p><b>11. Ostatní práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a údržba zahradnického nářadí</li> <li>- základy pletení z proutí</li> <li>- psaní jmenovek – nácvik písma</li> <li>- broušení nožů a nůžek</li> <li>- zhotovení cívek, kolíčků</li> <li>- zahradnické stavby</li> <li>- technické materiály a strojní součásti</li> <li>- exkurze do botanické zahrady</li> </ul>	<p>96</p>

## Odborný výcvik - 2. ročník

Počet hodin: 672

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s náplní předmětu, s pracovištěm - je proškolen v oblasti BOZP, PO</li> <li>- dodržuje pracovní dobu, organizaci výuky</li> <li>- používá vhodné nářadí, obuv a oděv</li> <li>- vysvětlí prevenci rizik</li> </ul>	<p><b>1. Úvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci</li> <li>- druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků</li> <li>- prevence rizik při pracovních činnostech v daném oboru</li> <li>- první pomoc při úrazech</li> <li>- požární ochrana</li> <li>- seznámení s náplní předmětu</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí použití zahradnických substrátů a zemin</li> <li>- objasní míchání jednotlivých složek substrátu</li> <li>- používá drobné ruční nářadí</li> <li>- okopává, odpleveluje</li> <li>- používá doplňkové materiály při přípravě substrátů ( perlit, keramzit, polystyrén a další)</li> <li>- připraví půdu pro výsadbu</li> </ul>	<p><b>2. Zahradnické zeminy a zpracování půdy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava zemin pro výsevy, hrnkování</li> <li>- úprava zahradnických zemin pro speciální rostliny</li> <li>- zpracování půdy během vegetace ručním nářadím</li> </ul> <p>- příprava půdy pro výsadbu</p>	35
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodní význam desinfekce nádob, zemin</li> <li>- vyjmenuje způsoby desinfekce zemin</li> <li>- vyjmenuje způsoby desinfekce nádob</li> <li>- vyjmenuje způsoby výsevu</li> <li>- správně vyseje určené druhy semen</li> <li>- správně ošetří výsev</li> <li>- dodržuje BOZP při práci se zeminami</li> </ul>	<p><b>3. Výsevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desinfekce nádob a zemin</li> <li>- způsoby výsevu</li> <li>- ošetřování výsevu</li> <li>- bezpečnost a hygiena při práci s desinfekčními látkami a zeminou</li> </ul>	28
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně a rychle přepichuje a hrnkuje</li> <li>- ošetřuje sadbu</li> </ul>	<p><b>4. Pěstování sadby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přepichování rostlin</li> <li>- hrnkování</li> <li>- ošetřování sadby</li> </ul>	35
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje správnou techniku hrnkové sadby</li> <li>- vysazuje pomocí sázecího kolíku, motyčky a lopatky</li> </ul>	<p><b>5. Výsadba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výsadba hrnkové sadby</li> <li>- výsadba pomocí lopatky, kolíku a motyčky</li> <li>- výsadba cibulovin a hlíznatých</li> </ul>	42

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí správnou hloubku výsadby jednotlivých cibulovin a hlíznatých květin</li> <li>- pleje rostliny, okopává, porušuje půdní škraloup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování rostlin po výsadbě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí technologický postup pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin</li> <li>- vysvětlí pěstování květin na semeno, vysvětlí sklizňovou zralost</li> <li>- popíše pěstování růží</li> <li>- vysazuje, vhodně ošetřuje a pěstuje různé druhy tržních rostlin</li> <li>- popíše význam přihnojování květin</li> <li>- zazimuje růže a trvalky, na jaře provede jejich ošetření</li> </ul>	<p><b>6. Pěstování tržních rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých rostlin</li> <li>- pěstování rostlin k sušení</li> <li>- pěstování květin na semeno</li> <li>- pěstování růží</li> <li>- pěstování okrasných dřevin</li> <li>- přihnojování rostlin</li> <li>- zazimování růží a trvalek a jejich ošetření na jaře</li> </ul>	63
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodný zahradnický nůž a nůžky při různých způsobech rozmnožování</li> <li>- využívá principy vegetativního rozmnožování a vhodně aplikuje jednotlivé způsoby v praxi</li> <li>- zvládá kopulační řez</li> <li>- vysvětlí postup řízkování dřevitými, bylinnými a kořenovými řízků</li> <li>- vysvětlí množení cibulemi a hlíznami</li> <li>- ošetřuje rostliny na množárně</li> </ul>	<p><b>7. Vegetativní množení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množení květin oddělky, dělením, řízkováním, výběžky, roubováním</li> <li>- množení cibulemi a hlíznami</li> <li>- ošetření rostlin na množárně</li> </ul>	49
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá úkony při ošetřování rostlin</li> <li>- zdůvodní význam jednotlivých úkonů pro zdárný vývoj rostlin</li> <li>- dodržuje BOZP</li> </ul>	<p><b>8. Ošetření rostlin za vegetace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zálivka, přihnojování</li> <li>- okopávka, odplevelování, kypření</li> <li>- BOZP</li> </ul>	35
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se BOZP na pracovišti</li> <li>- pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami</li> <li>- pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav</li> <li>- pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávnickových ploch</li> </ul>	<p><b>9. Sadovnické a krajinářské činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměměřičské práce</li> <li>- zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav</li> <li>- zakládání a údržba trávníků</li> </ul>	21
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví skladovací prostory pro</li> </ul>	<p><b>10. Sklízňové práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava skladovacích prostorů pro</li> </ul>	49



<p>sušení květin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklízí a připravuje květiny k sušení</li> <li>- vysvětlí sklizňovou zralost základních řezaných květin, jejich úpravu a skladování</li> <li>sbírá a suší materiál pro vazbu</li> <li>sbírá a čistí semena</li> <li>- vysvětlí způsoby tržní úpravy u jednotlivých pěstovaných květin</li> <li>- třídí, ošetřuje a expeduje hrnkové rostliny</li> </ul>	<p>květiny k sušení a ošetřování sušených květin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava chladírenských prostorů pro řezané květiny</li> <li>- sklizeň květin na sušení</li> <li>- sklizeň květinových semen</li> <li>- sklizeň květin k řezu a jejich tržní úprava, balení a expedice</li> <li>- balení a expedice hrnkových květin</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoví věnce a věnečky dušičkové vazby</li> <li>- zhotoví různé druhy adventní vazby, např. svícen, adventní věnec</li> <li>- zhotoví různé druhy velikonoční vazby</li> <li>- je veden k vazbě volně vázaných kytic</li> <li>- používá různé techniky aranžování ze suchých květin</li> <li>- aranžuje prostorové aranžmá</li> <li>- aranžuje misky, vázy, koše k různým příležitostem</li> <li>- uplatňuje estetické zákony a principy ve vazačské a aranžérské činnosti</li> <li>- dokáže si spočítat výsledné ceny výrobků</li> </ul>	<p><b>11. Vazačské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba věnců a věnečků</li> <li>- příležitostná vazba ( Vánoce, Velikonoce, svatba, pohřeb ..)</li> <li>- vazba volně vázaných kytic</li> <li>- aranžování misek, váz, košů</li> <li>- dekorace místností</li> <li>- kalkulace ceny zhotovených výrobků</li> </ul>	245
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovuje náčrty kompozic</li> <li>- sbírá sušené plody</li> <li>- zhotovuje podložky pro vazbu</li> <li>- provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení</li> <li>- popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů;</li> <li>- objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků</li> </ul>	<p><b>12. Ostatní práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náčrty kompozic</li> <li>- sběr sušených plodů..</li> <li>- zhotovení podložek pro vazbu</li> <li>- exkurze do květinářských provozů</li> <li>- údržba strojů a zařízení, automatizované procesy</li> <li>- mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby</li> </ul>	63

**Odborný výcvik - 3. ročník**  
**Počet hodin: 672**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s náplní předmětu, s pracovištěm, je proškolen v oblasti BOZP, PO, dodržuje pracovní dobu, organizaci výuky. Používá vhodné nářadí, obuv a oděv.</li> <li>- je si vědom povinnosti poskytnutí první pomoci, vysvětlí prevenci rizik.</li> <li>- je si vědom druhem ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků</li> </ul>	<p><b>1. Úvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci</li> <li>- druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků</li> <li>- prevence rizik při pracovních činnostech v daném oboru</li> <li>- první pomoc při úrazech</li> <li>- požární ochrana</li> <li>- seznámení s náplní předmětu</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí objasnit druhy příprav zemin pro výsevy</li> <li>- vysvětlí úpravu zahradnických zemin pro speciální rostliny</li> <li>- objasní míchání jednotlivých složek substrátu</li> <li>- používá doplňkové materiály při přípravě substrátů ( perlit, keramzit, polystyrén a další)</li> </ul>	<p><b>2. Zahradnické zemin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava zemin pro výsevy</li> <li>- úprava zahradnických zemin pro speciální rostliny</li> </ul>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá drobné ruční nářadí</li> <li>- okopává, odpleveluje</li> <li>- připraví půdu pro výsadbu</li> </ul>	<p><b>3. Zpracování půdy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování půdy během vegetace ručním nářadím</li> <li>- příprava půdy pro výsadbu</li> </ul>	21
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam desinfekce nádob a zemin</li> <li>- vyjmenuje způsoby desinfekce zemin a nádob</li> <li>- určí způsob výsevu a správně vyseje jednotlivé druhy květin</li> <li>- správně ošetří výsev</li> <li>- definuje bezpečnost a hygienu při práci s desinfekčními látkami a zeminou</li> <li>- dodržuje BOZP při práci</li> </ul>	<p><b>4. Výsevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desinfekce nádob a zemin</li> <li>- bezpečnost a hygiena při práci s desinfekčními látkami a zeminou</li> <li>- způsoby výsevu</li> <li>- ošetřování výsevu</li> </ul>	21
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže správně přepichovat</li> <li>- provádí hrnkování automaticky,</li> </ul>	<p><b>5. Pěstování sadby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přepichování rostlin</li> <li>- hrnkování</li> </ul>	63

<p>koordinovaně - ošetřuje sadbu</p>	<p>- ošetřování sadby</p>	
<p>- provede výsadbu hrnkové sadby pomocí sázecího kolíku, lopatky, motyčky - určí spon výsadby - určí techniku výsadby jednotlivých květin - vysvětlí hloubku výsadby cibulovin a hlíznatých květin a provede jejich výsadbu - ošetřuje rostliny po výsadbě</p>	<p><b>6. Výsadba</b> - výsadba hrnkové sadby - výsadba pomocí lopatky, kolíku a motyčky - výsadba cibulovin a hlíznatých - ošetřování rostlin po výsadbě</p>	63
<p>- používá vhodný zahradnický nůž a nůžky při různých způsobech rozmnožování - využívá principy vegetativního rozmnožování a vhodně aplikuje jednotlivé způsoby v praxi - zvládá kopulační řez - vysvětlí postup řízkování dřevitými, bylinnými a kořenovými řízků - vysvětlí množení cibulemi a hlízami - ošetřuje rostliny na množárně - dodržuje BOZP při práci se zahradnickým náradím</p>	<p><b>7. Vegetativní množení</b> - množení květin oddělky, dělením, řízkováním, výběžky, roubováním - množení cibulemi a hlízami - ošetření rostlin na množárně</p>	21
<p>- určí technologický postup pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin - určuje zeleninová a květinová semena používaná v zahradnické praxi - rozpozná základní sortiment květin - charakterizuje a poznává různé druhy květin - vysvětlí pěstování květin na semeno - určí sklizňovou zralost květin - popíše pěstování růží - dokáže vysazovat a správně ošetřovat různé druhy tržních rostlin - popíše význam přihnojování květin - zazimuje růže a trvalky, na jaře provede jejich ošetření</p>	<p><b>8. Pěstování tržních rostlin</b> - pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých rostlin - pěstování rostlin k sušení - pěstování květin na semeno - pěstování růží - přihnojování skleníkových rostlin a rostlin pěstovaných na volných plochách - zazimování růží a trvalek a jejich ošetření na jaře - pěstování okrasných dřevin</p>	77
<p>- určuje nejvýznamnější choroby a škůdcerostlin</p>	<p><b>9. Ochrana rostlin</b> - choroby a škůdci rostlin - plevely, pesticidy</p>	21

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje hospodářsky významné plevele;</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje skupiny pesticidů</li> <li>- aplikuje připravené postřikové směsi na porosty při dodržení zásad BOZP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby ochrany rostlin, BOZP</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví skladovací prostory pro sušení květin</li> <li>- ošetří květiny k sušení</li> <li>- objasní zásady sklizně základních řezaných květin, jejich úpravu a skladování</li> <li>- popíše přípravu chladíren pro řezané květy</li> <li>- vysvětlí způsoby tržní úpravy u konkrétních pěstovaných květin</li> <li>- třídí, ošetřuje a expeduje hrnkové rostliny</li> <li>- provede sběr květinových semen, vysvětlí sklizňovou zralost a určí podmínky pro sběr</li> </ul>	<p><b>10. Sklizňové práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava skladovacích prostor pro sušení květin a ošetřování sušín</li> <li>- sklizeň květin k sušení</li> <li>- sklizeň květin k řezu, jejich tržní úprava, balení, expedice</li> <li>- příprava chladíren pro řezané květy</li> <li>- balení a expedice hrnkových květin</li> <li>- sklizeň květinových semen</li> </ul>	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoví věnce a věnečky dušičkové vazby</li> <li>- zhotoví různé druhy adventní vazby (např. svícen, adventní věnec) tradiční i netradiční</li> <li>- zhotoví různé druhy velikonoční vazby</li> <li>- zhotoví volně vázanou kytici</li> <li>- používá různé techniky aranžování ze suchých květin</li> <li>- aranžuje prostorové aranžmá</li> <li>- aranžuje misky, vázy, koše k různým příležitostem</li> <li>- uplatňuje estetické zákony a principy ve vazačské a aranžérské činnosti,</li> <li>- vytváří různé typy vazeb pro různé příležitosti</li> <li>- aranžuje různý rostlinný materiál v interiéru</li> <li>- dokáže si spočítat výsledné ceny výrobků</li> </ul>	<p><b>11. Vazačské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba věnců a věnečků</li> <li>- příležitostná vazba ( Vánoce, Velikonoce, svatba, pohřeb )</li> <li>- vazba volně vázaných kytic</li> <li>- aranžování misek, váz, košů</li> <li>- dekorace místností</li> <li>- kalkulace ceny zhotovených výrobků</li> <li>- exkurze do květinářských provozů</li> </ul>	294

## **7. Charakteristika spolupráce s rodiči a se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP**

### **7.1 Spolupráce s rodiči**

K předávání základních informací o škole rodičům slouží webové stránky, kde jsou umístěny kontakty na vedení školy, aktuální zprávy o akcích školy, podmínky pro přijímání žáků a základní popis jednotlivých oborů vzdělávání. Pomocí komunikačního systému se lze kdykoli spojit se školou nebo příslušným pedagogem, z domova je možno omlouvat absenci žáka. V případě potřeby třídní učitelé komunikují s rodiči telefonicky nebo zasílají zprávy o žácích písemnou formou. Pravidelně se konají třídní schůzky.

### **7.2 Spolupráce se sociálními partnery**

Aby žáci získali potřebné praktické znalosti a dovednosti, vykonávají odborný výcvik u našich smluvních partnerů. Našimi nejvýznamnějšími partnery jsou: Kovosvit MAS Sezimovo Ústí, město Soběslav, Státní zámek Červená Lhota.

Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, jsou Úřad práce v Soběslavi a v Táboře. Ty jsou významným zdrojem informací o situaci na regionálním trhu práce a umožňují tak škole orientovat se ve vývoji nabídky a poptávky v oboru. Společnou snahou je, aby absolventi neměli po ukončení studia problém získat zaměstnání v oboru, který vystudovali.

Významná je také spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry. Tyto instituce pomáhají žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, vyhotovují pro ně doporučení ke vzdělávání.

### **7.3 Prezentace oboru na veřejnosti**

Zvláštní kapitolu v aktivitách odborného učiliště píše celostátní soutěž ve vazbě a aranžování květin spojená s výstavou soutěžních prací „Soběslavská růže“. Soutěž vyhlašuje Institut dětí a mládeže MŠMT Praha, Krajský úřad Jihočeského kraje České Budějovice ve spolupráci s naší školou.

Soutěž je zaměřena na vazačské a aranžérské práce z přírodních materiálů a je vypsána pro jednotlivce a tříčlenná družstva z celé České republiky, výjimkou není ani účast zahraniční. Soutěžící z řad našich žáků se pravidelně umísťují na předních místech.

Tradičně se jednotlivé učební obory velice úspěšně prezentují se svou expozicí na výstavě „Vzdělání a řemeslo“ v Českých Budějovicích.

Benefiční akce – květinové odpoledne – Jindřichův Hradec

Ve vlastních prostorách je každoročně pořádána prodejní „Vánoční výstava“ výrobků žáků, jenž je hojně navštěvována širokou veřejností.

## **8. Evaluace vzdělávacího programu**

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností Při hodnocení výsledků vzdělávání se hodnotí :

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní

a písemný projev je správný, přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní

a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a praktické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele vhodné texty.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat vhodné texty.

#### Klasifikace ve vyučovacích předmětech výchov

Do této skupiny patří zejména výtvarná výchova a tělesná výchova.

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností, jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku, kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery

a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, ale nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnost a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák projevuje okázalý nezájem o činnost ve vyučovacím předmětu, nevyvíjí žádné úsilí pro rozvoj své tělesné zdatnosti či estetického vkusu.

#### Zásady hodnocení výsledků žáků

Při stanovení výsledné známky vycházejí vyučující z výsledků ústního zkoušení a písemných zkoušek

s přihlédnutím k aktivitě a práci žáka při vyučování, účasti v soutěžích apod. Jako minimální podmínku ke klasifikaci u předmětů s jednohodinovou týdenní dotací musí mít vyučující ke stanovení závěrečné klasifikace k dispozici alespoň dvě známky z průběžného hodnocení, u předmětů s dvouhodinovou dotací alespoň tři známky a u předmětů s tří a vícehodinovou dotací minimálně pět známek. Jednotlivé známky z průběžného hodnocení nemusí být rovnocenné, učitel však musí žáky seznámit s vahou každé známky. Ústní zkoušení probíhá před skupinou žáků navštěvujících příslušný předmět, na konci zkoušení oznámí vyučující žákovi hodnocení a stručně ho zdůvodní. Při písemném zkoušení vyučující sdělí žákovi hodnocení do 14 dnů od vykonání zkoušky, přičemž umožní každému žákovi nahlédnout do opravené práce a případně sdělí důvody hodnocení. Pokud žák zamešká za pololetí více než 25 % vyučovacích hodin, nemusí být z tohoto předmětu hodnocen a ředitel stanoví pro klasifikaci náhradní termín.

#### Konání komisionální zkoušky

Žák koná komisionální zkoušku vždy v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení na konci pololetí,
- c) nařídí-li komisionální přezkoušení ředitel školy na základě zjištění, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Komisionální zkoušky podle bodu a) se konají v posledním týdnu měsíce srpna téhož školního roku, ve výjimečných případech v září následujícího školního roku. Termíny komisionálního přezkoušení podle bodů b) a c) stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Výsledek komisionální zkoušky podle tohoto bodu je rovněž hodnocením žáka z daného předmětu za příslušné pololetí.

Zkušební komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a



přisedícím učitel s aprobační pro výuku téhož nebo podobného předmětu. Další členové komise jsou na zvážení ředitele školy.

Komisionální zkouška může mít část písemnou a ústní a musí svým rozsahem pokrývat celé období, za které je stanovena. Výsledek komisionální zkoušky vyhlásí předseda v den konání poslední části zkoušky.

Hodnocení chování žáka

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími a schvaluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje vnitřní řád školy s ohledem na věkové zvláštnosti takto: Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného společenského chování a vnitřní řád školy. Přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo vnitřního řádu školy.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními vnitřního řádu školy a se zásadami společenského chování. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu nebo vnitřního řádu školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu se zásadami společenského chování a vnitřním řádem školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu a vnitřnímu řádu školy nebo se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám společenského chování. Žák není přístupný výchovnému působení.

Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou napomenutí, důtky, podmíněné vyloučení ze školy, vyloučení ze školy, pochvaly a jiná ocenění.
- V případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo tímto školním řádem může ředitel školy rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy. U podmíněného vyloučení stanoví rovněž zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Ředitel školy informuje o svém rozhodnutí pedagogickou radou.
- Za porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
  - napomenutí třídního učitele
  - důtku třídního učitele
  - důtku ředitele školy.
- Napomenutí třídního učitele a důtku třídního učitele ukládá třídní učitel na základě svého rozhodnutí nebo

z podnětu jiného pedagoga za méně závažná porušení školního řádu. Třídní učitel rozhodne o uložení důtky nebo napomenutí nejpozději do 14 dnů ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl. Uložení důtky třídního učitele oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy. Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy na základě svého rozhodnutí nebo z podnětu jiného pedagoga po projednání v pedagogické radě za závažnější porušení školního řádu. Ředitel

školy rozhodne o uložení důtky ředitele školy nejpozději do 30 dnů ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl.

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Pochvala nebo jiné ocenění může být uděleno bezprostředně potom, kdy nastaly důvody pro udělení, nebo za dlouhodobou práci vždy v závěru každého pololetí.
- Třídní učitel oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci nezletilého žáka a zapíše toto výchovné opatření do školní matriky (katalogový list).

#### Celkové hodnocení

- prospěl s vyznamenáním – žák není v žádném povinném a volitelném předmětu klasifikován známkou horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré;
- prospěl - žák není v žádném povinném a volitelném předmětu klasifikován známkou 5 nedostatečný;
- neprospěl – žák je aspoň v jednom povinném nebo volitelném předmětu klasifikován známkou 5 – nedostatečný.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná opravnou zkoušku nejpozději do konce srpna. Opravné zkoušky jsou komisionální. Má-li zletilý žák či zákonný zástupce zletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci roku, může do tří pracovních dnů, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.