

Školní vzdělávací program

Zahradnické práce

č.j. – 124/2010

zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu upravující vzdělání žáků
se speciálně vzdělávacími potřebami

ZAHRADNICKÉ PRÁCE 41-52-E/01



*OU a PrŠ
Soběslav*

Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy: Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola,
Soběslav

Adresa školy: Wilsonova 405, 392 01 Soběslav

Ředitel školy: Ing. Darja Bártová

IZO: 600022731

IČO: 00376221

Telefon: 381 521 224

Fax: 381 521 556

E-mail: sekretariat@ousobeslav.cz

Zřizovatel: Jihočeský kraj

Adresa: U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice

IČ: 70890650

<http://www.kraj-jihocesky.cz/>

Koordinátor ŠVP: Mgr. Eva Pužíková

Kontakt: 723 716 163

E-mail: evapuzikova@seznam.cz

Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Název školního vzdělávacího programu: Zahradnické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2010 počínaje
1.ročníkem

Podpis ředitele školy:

Razítko:

Datum:

2. Obsah školního vzdělávacího programu	
1. Identifikační údaje	2
2. Obsah školního vzdělávacího programu	3
3. Profil absolventa	5
3.1. Uplatnění absolventa v praxi	5
3.2. Odborné kompetence	5
3.3. Klíčové kompetence	6
3.4. Cesty učitele k rozvoji osobnosti žáka	9
3.5. Způsob ukončení vzdělávání, certifikace, stupeň dosaženého vzdělání	10
3.6. Výsledky vzdělávání	10
4. Celková charakteristika školy	11
4.1. Historie školy	11
4.2. Materiální podmínky a vybavení školy	13
4.3. Charakteristika pedagogického sboru	14
4.4. Charakteristika žáků	14
4.5. Spolupráce s rodiči	14
4.6. Spolupráce se sociálními partnery	14
4.7. Prezentace školy na veřejnosti	15
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu	16
5.1. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	16
5.2. Celkové pojetí vzdělávání	17
5.2.1. Cesty učitele k rozvoji osobnosti žáka	17
5.2.2. Začlenění průřezových témat do výuky	17
5.3. Organizace výuky	19
5.3.1. Organizace teoretické výuky	19
5.3.2. Organizace praktické výuky	20
5.4. Způsob hodnocení žáků	20
5.4.1. Popis hodnocení	26
5.4.2. Informace o výsledcích vzdělávání	26
5.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	26
5.6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	27
5.7. Způsob ukončení vzdělávání	27
6. Učební plán	28
7. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	30
8. Všeobecně vzdělávací předměty	32
Český jazyk	32
Občanská výchova	40
Matematika	51

Literatura	59
Tělesná výchova	65
Informační a telekomunikační technologie	71
Odborné vzdělávání	81
Botanika	81
Základy zahradnictví	86
Ekologie	92
Estetika	96
Ovocnictví	101
Sadovnictví	106
Zelinářství	113
Květinářství	118
Odborný výcvik	126
9. Kolektiv autorů	139

3. Profil absolventa

Obor vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Název ŠVP:	Zahradnické práce
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost:	od 1. září 2010

3.1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent odborného učiliště se uplatní ve všech zahradnických firmách při množení a pěstování květin, při zakládání a údržbě okrasné zeleně. Uplatní se v oblasti vazačství a aranžování květin aranžování misek, váz, vázání svatebních, dárkových a smutečních kytic, příležitostní vazby, v květinových prodejnách a zahradnických centrech.

Je schopen množit a pěstovat květiny, vybírat a upravovat pro jejich pěstování vhodné podmínky, pěstuje venkovní a skleníkové květiny ošetřuje je a sklízí. Po úspěšném ukončení vzdělávacího programu a složení závěrečné zkoušky, může pokračovat v dalším studiu na studijních oborech středních škol určených pro absolventy tříletých oborů vzdělání (nástavbové studium) a připravit se ke složení maturitní zkoušky.

V oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot směřuje vzdělávání k tomu, aby absolvent

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i v zájmu společnosti
- uznával principy fungování multikulturní demokratické společnosti, dodržoval zákony,
- respektoval lidská práva, svobodu a osobnost jiných lidí rozeznával a upřednostňoval hodnotné umění před konzumním stylem společnosti
- chápal význam životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje, aktivním přístupem ve svém životě byl příkladem pro druhé
- jednal hospodárně
- cítil odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl
- uznával hodnotu života jako nejvyšší dar
- pomáhal podle svých možností všem potřebným

3.2. Odborné kompetence

Žák při odborné přípravě získává souhrn teoretických a praktických znalostí, dovedností a návyků, které jsou důležité pro jeho profesní zařazení a výkon povolání. Není možné, aby po absolvování školy byl vynikajícím odborníkem v oboru, ale aby ve svém oboru získal dobré základy, na kterých bude schopen postavit svoji profesní kariéru.

Učitel při práci:

- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- vyžaduje pracovní oděv a připravené nářadí k práci
- názorně předvádí jednotlivé činnosti a pracovní postupy
- využívá názorných pomůcek a živých exponátů

3. 3. Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Žák si osvojí souhrn vědomostí, dovedností a návyků v přímé návaznosti na potřeby praxe:

- vhodnými metodami a pracovními postupy rozvíjíme aktivitu a samostatnost žáků názornými příklady
- vedeme k samostatnému používání informací
- učí se mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- psát si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání posoudit alternativy svého pracovního uplatnění
- aktivní přístup k účasti na prezentaci oboru

b) Kompetence k řešení problémů

Žák je schopen:

- navrhnout způsob řešení, varianty řešení, zdůvodnit je, vyhodnotit ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro
- splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- samostatně nebo ve skupinách řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Učitel při práci:

- zadává problémové úkoly formou samostatné i skupinové práce
- využívá k zadávání problémových úloh různých zdrojů, především z reálného života, ale i jiných netradičních
- podporuje samostatnost, tvořivost
- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů
- vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému ve všech fázích – plánování, přípravě, realizaci i prezentaci
- podporuje týmovou spolupráci a schopnost pomoci druhému
- vede žáky k vyjádření vlastního názoru, vyslechnutí názorů druhých, dodržování zásad řízení diskuze a asertivnímu jednání
- nabízí při řešení konkrétních problémů pomoc výchovného poradce, metodika prevence nebo třídního učitele

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních a ekonomických předpisech
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

g) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák je připraven:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- být mediálně gramotný

3.4. Cesty učitele k rozvoji osobnosti žáka

- opakovaně procvičuje s žáky jednotlivé pracovní činnosti, aby se vytvořilo zautomatizování základních dovedností
- podporuje správné pracovní návyky
- kontroluje správné dodržování pracovních postupů
- učí poznávat a správně pojmenovat zahradnické rostliny
- vyžaduje dochvilnost žáka na pracovišti, soustředěný pracovní výkon
- při odborné praxi zpětně opakuje teoretickou přípravu, aby došlo k logickému spojení mezi teorií a praxí
- vede žáky k promýšlení pracovních úkolů, jejich zefektivňování při dodržení odpovídající kvality práce
- vede žáky k zamyšlení nad dopady jejich práce na životní prostředí
- dbá na kvalitu odvedené práce, čímž vede žáky k zodpovědnosti za dobré jméno školy
- vede žáky k hospodárnosti - šetření s energiemi, materiálem, vodou ...
- učí efektivně hospodařit s finančními prostředky

Žák je připraven:

- provádět generativní a vegetativní rozmnožování rostlin
- organizovat ochranu rostlin
- ovládat techniku množení rostlin a volit vhodné způsoby jejich rozmnožování
- pěstovat a ošetřovat hlavně květiny, okrasné dřeviny a ovládat technologie pěstování jednotlivých druhů
- sbírat, sklízet a provádět posklizňovou úpravu, uchovávat zahradnické produkty a připravovat je k expedici
- používat hnojiva, znát jejich vliv na půdu a životní prostředí
- zhotovovat vazačské a aranžérské výrobky z živého i neživého materiálu k různým příležitostem
- znát a rozlišovat základní sortiment květin, okrasných dřevin
- používat a udržovat zahradnické nářadí
- připravovat optimální podmínky pro růst a vývoj rostlin ve volné půdě i ve sklenících
- předpěstovávat sadbu květin
- vysévat nebo vysazovat rostliny na trvalé stanoviště a ošetřovat je
- sklízet, třídit, balit a expedovat rostlinný materiál
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- dodržovat pracovní kázeň, samostatně organizovat svou práci
- zvyšovat si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů
- se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi
- pečovat o své duševní zdraví
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu
- mít reálnou představu o kvalitě své práce, (pracovat pečlivě, svědomitě a samostatně)
- šetrně nakládat s majetkem podniku
- dokázat pracovat v týmu spolupracovníků a adekvátně s nimi jednat

- přispívat k dobrým vztahům v pracovním kolektivu
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- přispívat k dodržování zásad ochrany životního prostředí
- mít přehled o možnostech uplatnění ve své profesi a o možnostech dalšího vzdělávání
- pracovat s informacemi a informačními zdroji a dovede je využívat v pracovním i osobním životě
- umět prezentovat výsledky své práce
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- být schopen a ochoten se celoživotně vzdělávat

Kompetence absolventa pro další rozvoj profesního, občanského a osobního života

- ovládá práci s textem i mluveným slovem, je schopen vyhledávat si informace, dělat si poznámky a zpracovávat je

3.5. Způsob ukončení vzdělávání, certifikace, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů. Absolvent získá střední odborné vzdělání a jako certifikát vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3.6. Výsledky vzdělávání

Absolvent školního vzdělávacího programu získává studiem souhrn kompetencí, které mu umožní uplatnění ve své profesi, ale i v občanském a osobním životě. Tuto „základní výbavu kompetencemi“ bude žák novými poznatky, zkušenostmi, popřípadě dalším studiem, rozvíjet celý život.

Absolvent oboru získává základní návyky a dovedností při zpracování půdy, ošetřování zahradnických zemin i pěstování rostlin.

Zvládá tyto odborné práce

- výsevy, výsadba a pěstování květin
- sklizeň, třídění a expedice květin
- vazba a aranžování květin

4. Celková charakteristika školy

4.1. Historický vývoj

Zařízení Odborného učiliště, Praktické školy a Základní školy v Soběslavi mělo své historické předchůdce. V původní budově kdysi ONV Soběslav na Školním náměstí č.99/I sídlilo nejprve Zemědělské odborné učiliště v letech 1960-1977, následovala Dívčí odborná škola 1968-1975, zároveň ve školním roce 1969/70 bylo provozováno Učňovské středisko JČ mlékáren a od roku 1977 do roku 1987 zde sídlila Střední pedagogická škola.

Skutečným základem současného odborného učiliště bylo zřízení Zvláštního odborného učiliště v Soběslavi které existovalo od školního roku 1985/86 do školního roku 1990/91. Od 1. července 1991 bylo zřízeno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy Praha Odborné učiliště, a týmž zřizovatelem bylo k 1. lednu 1996 rozšířeno na Odborné učiliště a Praktickou školu Soběslav. Novým zřizovatelem se od 11. září 2001 stal Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích. Po ukončení výstavby zcela nového objektu odborného učiliště je toto zařízení zapsáno ve Zřizovací listině ke dni 27. 11. 2001 jako Odborné učiliště a Praktická škola, Soběslav, Wilsonova 405.

K největší změně v historii speciálního školství jihočeského regionu došlo na základě Usnesení Zastupitelstva Jihočeského kraje ze dne 21.6.2005, kdy bylo rozhodnuto o sloučení Odborného učiliště a Praktické školy Soběslav se Zvláštní školou Soběslav a Zvláštní školou Veselí nad Lužnicí. S účinností od 1.1.2006 vznikla nová příspěvková organizace s názvem Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405, vykonávající činnost odborného učiliště, praktické školy, základní školy, internátu, školní družiny a školní jídelny. Toto školské zařízení poskytuje vzdělávání a speciálně pedagogickou péči cca 280 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Odborné učiliště - úvod

Odborné učiliště poskytuje výchovu, teoretické vzdělání a odbornou přípravu v učebních oborech s upravenými učebními plány, vychovává a připravuje žáky pro výkon dělnických povolání. Hlavním cílem školy je zapojení žáků do tříleté odborné přípravy, která směřuje k úspěšnému ukončení vzdělávacího programu v příslušných oborech, k integraci do společnosti a profesní připravenost uplatnit ve zvoleném oboru na trhu práce. Absolvent získá po vykonání závěrečné zkoušky střední vzdělání s výučním listem.

Vyučovací týden je rozdělen na část teoretickou (2 dny) a na část praktickou (3 dny).

Vzdělávání žáků je realizováno prostřednictvím speciálně pedagogických metod a forem učení s využitím názorných pomůcek a didaktické techniky (zpětné projektory, interaktivní tabule, PC atd.). Budovy odborného učiliště jsou po celkové rekonstrukci ve velmi dobrém stavu. Dílenská příprava a praktické vyučování se uskutečňuje v moderně vybavených odborných dílnách a učebnách školy a na smluvně zajištěných pracovištích v soukromé a státní sféře.

Kapacita školy je 230 žáků.

Kromě výuky se pro žáky organizují odborné exkurze, kulturní akce, přednášky a besedy. Žáci se zúčastňují různých soutěží a přehlídek.

Internát

Péče o aktivní využívání volného času a výchovu mimo vyučování zajišťuje Internát OU, PrŠ a ZŠ. Je to ubytovací zařízení s kapacitou 90 lůžek pro žáky, kteří z důvodu vzdáleného bydliště nemohou denně dojíždět. V mimoškolním programu je prvořadá příprava na výuku a odborný výcvik, zároveň je však internát zařízením výchovným, poskytující prostor pro všestranné zájmy.

Internát je vybaven 5-ti klubovny, rozsáhlou zahradou s víceúčelovým hřištěm, zahradními stoly pro stolní tenis a posilovnou. Vlastní pokoje jsou zařízeny novým nábytkem a součástí vybavení je i televize.

Zájmové kroužky soustřeďují již tradiční aktivit a tak zde žáci najdou uplatnění v kroužku mysliveckém, výtvarném, cykloturistiky, ochrany přírody, výrobě dekorativních předmětů, ručních prací, vaření a aerobiku. Značný zájem je o posilování, košíkovou, kopanou, nohejbal, stolní tenis a je možné provozovat i další sporty, např. odbíjenou, badminton, softenis a jiné dle zájmu. Na pravidelné plavání se dojíždí do Plaveckého stadionu v Českých Budějovicích. Volný čas vyplňují i odborné přednášky a besedy, návštěvy filmových a divadelních představení i vlastní kulturní činnost žáků, která je prezentována při Vánočních besídkách nebo i u táborových ohňů, spojených s opékáním špekáčků, zpíváním při kytarě a s nejrůznějšími soutěžemi. I soubor mažorettek nachází své uplatnění při sportovních utkáních.

Školní stravování

Základem dobré pohody je vždy chutné a zdravé stravování. Školní jídelna zabezpečuje stravování jak pro žáky, tak i pro zaměstnance naší školy i ostatních školských zařízení v Soběslavi. Pro tento účel disponuje špičkově vybavenou kuchyní s jídelnou a na stejně vrcholné úrovni jsou i kuchařské výrobky. Jídelna byla současně se školou postavena a vybavena v roce 2001. Kapacita jídelny je 240 jídel, počet míst u stolů je 60.

Sport

Na odborném učilišti mají svoji tradici i nejrůznější sportovní a zájmové aktivity. Tělocvična odborného učiliště má parametry i pro mezinárodní soutěže, kromě běžného vybavení je součástí i dobře vybavená posilovna. Během roku se zde pravidelně konají různé sportovní akce a turnaje našich žáků (např. turnaj v nohejbale, soutěž ve šplhu, ve stolním tenise, turnaje v kopané, přehazované atd.).

Své využití má tělocvična i v době mimo vyučování pro řadu sportovních a zájmových kroužků internátu.

Pro pořádání atletických soutěží, se využívá areálu Spartaku Soběslav.

Žáci prvních ročníků se v zimním období zúčastňují lyžařského výcvikového kurzu.

4.2. Materiální podmínky a vybavení školy

Teoretická výuka probíhá v odloučeném pracovišti Bechyňská 26/III. Vzdělávání žáků je realizováno prostřednictvím speciálně pedagogických metod a forem učení s využitím názorných pomůcek a didaktické techniky (zpětné projektory, video, interaktivní tabule, PC atd.). Budovy odborného učiliště jsou po celkové rekonstrukci ve velmi dobrém stavu. Všechny třídy jsou vybaveny zpětnými projektory. Pro předmět informační a komunikační technologie je zařízena počítačová učebna.

Výuka odborných předmětů je podporována názornými pomůckami, modely i živým rostlinným materiálem. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici moderní tělocvičnu a posilovnu. Škola se snaží o neustálou modernizaci učebních pomůcek

a vybavení teoretické i praktické výuky didaktickou technikou v závislosti na finančních možnostech.

Součástí školy jsou všeobecná a odborná knihovna, každoročně doplňované o nové tituly. Slouží žákům školy i pedagogům k dalšímu vzdělávání, získávání informací a moderních poznatků. Ve všeobecné části knihovny žáci najdou celou řadu titulů k doplnění mimočítankové četby. Škola také odebírá řadu odborných časopisů, ve kterých lze nalézt poslední trendy zahradnického oboru.

Školní budova - pravidelně dochází k malování tříd a chodeb. Na jejich výzdobě se podílejí žáci svými pracemi.

Odborný výcvik probíhá v pracovnách odborného učiliště nebo ve smluvních pracovištích.

4.3. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole v současné době pracuje v oboru zahradnické práce 7 učitelů odborného výcviku. Všichni jsou interními zaměstnanci. Na domově mládeže pracuje 5 pedagogických pracovníků. Způsobnost pedagogického sboru je na dobré úrovni – většina pedagogů splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost. Pedagogický sbor je dle potřeby doplňován o mladé pedagogy, z nichž někteří si ještě doplňují pedagogické vzdělání.

Učitelé se mohou dle možností dále vzdělávat na krátkodobých i dlouhodobých kurzech a seminářích. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí potřebami školy, využívá se aktuálních nabídek pedagogických center, dalších vzdělávacích institucí a profesních svazů. V uplynulých letech prošli pedagogové školením práce s počítačem. Cílem bylo získání uživatelských dovedností práce s počítačem, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní a prezentační techniky.

Při přípravě a plánování výuky (postup, metody, formy) učitelé spolupracují v předmětových komisích pro všeobecné předměty, odborné předměty a praktické vyučování. Předsedové těchto komisí se pravidelně scházejí na koordinačních schůzkách se zástupkyní školy. Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně a koordinátor prevence sociálně-patologických jevů a environmentální výchovy

4.4. Charakteristika žáků

Odborné učiliště je státní, školné se neplatí. Ve škole studuje přibližně 200 žáků v 17 třídách a šesti oborech vzdělávání. Do studijního oboru přicházejí nejen žáci z blízkého okolí, ale i ze vzdálenějších míst. Proto škola poskytuje části žáků ubytování v domově mládeže a celodenní stravu. Do Soběslavi je velmi dobré autobusové i vlakové spojení.

4.5. Spolupráce s rodiči

K předávání základních informací o škole rodičům slouží webové stránky, kde jsou umístěny kontakty na vedení školy, aktuální zprávy o akcích školy, podmínky pro přijímání žáků a základní popis jednotlivých oborů vzdělávání. Pomocí komunikačního systému se lze kdykoli spojit se školou nebo příslušným pedagogem, z domova je možno omlouvat absenci žáka. Pravidelně se konají třídní schůzky.

4.6. Spolupráce se sociálními partnery

Odborné učiliště je garantem odbornosti mladých zahradníků a květinářů.

Aby žáci získali potřebné praktické znalosti a dovednosti, vykonávají odborný výcvik v zahradnických firmách různého zaměření. Našimi nejvýznamnějšími partnery jsou: Sempra Mažice, Zahradnictví Alfréd Kohout Tábor, Rašelina Soběslav, Správa města Soběslavi. Každoročně se žáci podílejí na výsadbě ornamentálních záhonů v Soběslavi.

4.7. Prezentace školy na veřejnosti

Zvláštní kapitolu v aktivitách odborného učiliště píše celostátní soutěž ve vazbě a aranžování květin spojená s výstavou soutěžních prací „Soběslavská růže“. Soutěž vyhlašuje Institut dětí a mládeže MŠMT Praha, Krajský úřad Jihočeského kraje České Budějovice ve spolupráci s naší školou.

Soutěž je zaměřena na vazačské a aranžérské práce z přírodních materiálů a je vypsána pro jednotlivce a tříčlenná družstva z odborných učilišť a praktických škol z celé České republiky, výjimkou není ani účast zahraniční. Soutěžící z řad našich žákyň se pravidelně umisťují na předních místech.

Tradičně se jednotlivé učební obory velice úspěšně prezentují se svou expozicí na výstavě „Vzdělání a řemeslo“ v Českých Budějovicích.

Benefiční akce – květinové odpoledne – Jindřichův Hradec

Ve vlastních prostorách je každoročně pořádána prodejní „Vánoční výstava“ výrobků žáků, jež je hojně navštěvována širokou veřejností.

Soutěže – „Kopidlenský kvítek“

„Ne“tradiční karafiát z Plzně“

„Třešťský roh hojnosti“

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu:	Zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. září 2010
Školní vzdělávací program je určen:	pro dívky a chlapce

5.1. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Rozhodnutím ředitele OU, PrŠ a ZŠ Soběslav Wilsonova 405 se přijímací zkoušky nekonají. Přijímání žáků bude probíhat na základě výběrových kritérií:

KRITÉRIA HODNOCENÍ A PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ KE VZDĚLÁVÁNÍ NA ODBORNÉ UČILISTĚ (upravuje § 60, odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. v pl. znění. a § 4 vyhl. MŠMT č. 671/2004 Sb. v pl. znění)

1. Přihláška žáka nebo uchazeče bude zaslána v určeném termínu.
2. Přihláška žáka nebo uchazeče obsahuje předepsané náležitosti (dle § 1 vyhl. č. 671/2004 Sb.), především: - zdravotní způsobilost a potvrzení lékaře.
3. Přednostně se přijímají žáci ze ZŠ praktické (dle § 10 vyhl.č. 73/2005 Sb.).
4. Klasifikace chování, klasifikace uváděných předmětů (pořadí) na přihlášce (známkový průměr)
5. Materiální a kapacitní možnosti OU pro zvolené obory.
6. Kapacitní možnosti ubytování na Internátě OU, PrŠ a ZŠ Soběslav.
7. Dopravní obslužnost k dennímu dojíždění (respektování zásad hygieny žáka).
8. Respektování maximálních a minimálních počtů ve třídách a skupinách (dle § 10 vyhl.č. 73/2005 Sb.).

Zdravotní způsobilost uchazeče ke studiu posuzuje ošetřující lékař.

Součástí přijímacího řízení jsou pouze všeobecné podmínky, není nutná žádná specifická (talentová) zkouška.

Ředitel OU, PrŠ a ZŠ Soběslav jmenuje komisi, která v zájmu objektivnosti výběrového řízení je neveřejná. Ředitel na základě doporučení této komise rozhodne o přijetí nebo nepřijetí uchazeče ke vzdělávání.

5.2. Celkové pojetí vzdělávání

Poznání současného světa je daleko širší a není v moci každého z nás umět a znát všechno. Je ale důležité umět se v dnešním multikulturním světě plném informací dobře orientovat. Umět využívat dostupných prostředků techniky, utvářet si vlastní názory a obhajovat je, vytvářet kvalitní mezilidské vztahy a spolupracovat s kolegy, žít v souladu s přírodou a jejím bohatstvím, znát svoje práva, ale také povinnosti.

Správné návyky by se měly stát nedílnou součástí žákovy osobnosti. Samotné učivo tak není chápáno jako cíl, ale pouze jako prostředek k dosažení kompetencí potřebných pro budoucí život.

Rozvoj osobnosti žáka vychází z cílů středního odborného vzdělávání. Záměrem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Cíle středního odborného vzdělávání:

1. Učit se poznávat

- osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

2. Učit se pracovat a jednat

- naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které je žák připravován.

3. Učit se žít společně

- učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

K tomu, abychom tyto obecné cíle naplnili a dali jim konkrétní podobu a konkrétní obsah, vytvořil kolektiv pedagogů naší školy společně cesty, kterými se budou rozvíjet jednotlivé kompetence žáků. Tyto zásady, při uplatňování v jednotlivých předmětech různými učiteli, sestaví mozaiku nabídky možností, ze které si žák může vybrat ty pracovní postupy, které mu budou při studiu nejlépe vyhovovat.

5.2.1. Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata jsou taková témata, která mají vysoký společenský význam a jejich aplikace nezastupitelné místo v rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter, proto musí prostupovat celým vzděláváním.

Chceme tyto široké okruhy aplikovat do celého systému vzdělávání v naší škole. Pod každým průřezovým tématem je možné si představit celou mozaiku rozvíjených schopností. Proto budeme průřezová témata průběžně zařazovat do všech vyučovacích předmětů ve všech ročnících, budeme je také rozvíjet v rámci praktických činností.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti

Demokratická společnost klade na člověka velké nároky, protože mu ponechává svobodu a možnost volby. Chceme pozitivně ovlivňovat „žebříček hodnot“ našich žáků, aby na nejvyšších místech byly hodnoty etické, slušnost, zdvořilost a respektování ostatních. Důležité je, aby žák jednotlivé pojmy – demokracie, lidská práva, právní stát, svoboda... nejenom znal, ale aby jejich obsah dokázal uplatňovat ve svém životě. Aby přijal díl své odpovědnosti za věci veřejné, uznával důstojnost a svobodu všech lidí bez rozdílu, byl informovaný a dovedl informace kriticky zhodnotit (byl mediálně gramotný).

Realizace tohoto průřezového tématu bude probíhat především ve výuce předmětu občanská výchova(1. - 3. ročník) . Demokratické prostředí, které ve škole vytváříme vzájemnou spoluprací a respektováním se navzájem, je základem, na kterém stavíme.

b) Člověk a životní prostředí

Odborné učiliště je vlastně součástí environmentální výchovy. Vždyť posláním zahradníka je nejen životní prostředí chránit, on ho často i vytváří. Proto pochopení významu přírody, ekologických zákonitostí a negativních dopadů působení člověka na přírodu a životní prostředí je základem výchovy našeho žáka.

Realizace průřezového tématu se prolíná především v předmětech ekologie a základy zahradnické výroby (1. ročník), ale je přirozeně významnou součástí i všech ostatních odborných předmětů v průběhu studia.

c) Člověk a svět práce

Každý žák chce po absolvování naší školy uspět ve své profesi, ať už se dále vzdělává nebo odchází do zaměstnání. Trh práce není konstantní, je dynamický, rozvíjí se a mění. Žák se musí umět přizpůsobit jeho požadavkům, rozhodovat o svojí profesní kariéře, nést odpovědnost za vlastní život. Škola žáka nemůže naučit vše. Chceme vést žáky k samostatnosti, schopnosti se rozhodovat a flexibilitě, jejíž podmínkou bude i potřeba se dále vzdělávat.

Systematicky se s tématem bude pracovat již od 1. ročníku při odborném výcviku na jednotlivých pracovištích. Žáci v každém ročníku navštíví při odborných exkurzích reálné zahradnické podniky nebo jiná zajímavá pracoviště.

d) Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie pronikají v dnešní době do všech oborů a činností člověka. Práce s nimi je nezbytnou podmínkou pro úspěšný vstup mladého člověka do života. Absolvent naší školy by měl umět využívat tyto technologie pro pracovní potřeby a také v osobním životě.

Realizace průřezového tématu bude probíhat ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie. Mimo tento základní předmět se průřezové téma integruje do dalších předmětů, kde žáci při výuce pracují s interaktivní tabulí.

Přehled začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů

Projekty rozvíjející průřezová témata

Průřezová témata jsou dále rozvíjena. Ve škole probíhají celoškolské projekty, na kterých se podílí žáci nejen oboru květinářské a aranžérské práce, ale i všechny ostatní obory.

Celoškolské projekty:

a) celostátní soutěž ve vazbě a aranžování květin spojená s výstavou soutěžních prací „Soběslavská růže“

b) další soutěže – „Kopidlenský kvítek“
„Ne“tradiční karafiát z Plzně“
„Třešťský roh hojnosti“

Tradičně se jednotlivé učební obory velice úspěšně prezentují se svou expozicí na výstavě „Vzdělání a řemeslo“ v Českých Budějovicích.

Benefiční akce – květinové odpoledne – Jindřichův Hradec

b) Vánoční výstava – prodejní výstava

Prodejní výstava se koná pravidelně každoročně vždy v druhém prosincovém týdnu. Na přípravě akce se podílí všichni žáci naší školy ze všech oborů a ročníků. Žáci oboru zahradnické práce vyrábí na přání zákazníků a pro prodej nejrůznější aranžmá.

Cíle projektu:

- představení zahradnického umu žáků ve výzdobě školy
- prodej výrobků žáků školy
- společná práce třídních a mezitřídních kolektivů
- získání zkušeností s organizací skutečné akce většího rozsahu
- propojení teorie a praxe se skutečným prodejem výrobků

5.3. Organizace výuky

Délka vzdělávacího programu Květinářské a aranžérské práce je 3 roky v denní formě studia. Obsah vzdělávání je rozvržen do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a v učebních osnovách. Vzdělávání probíhá i dalšími formami: praktické vyučování, projektové dny, sportovně zaměřené kurzy, exkurze, besedy.

5.3.1. Organizace teoretické výuky

Teoretická výuka všeobecných i odborných předmětů probíhá ve vybavených učebnách. V učebnách jsou umístěny názorné obrazy, modely, přírodniny, sbírky plodů, herbáře, různé ukázky prací žáků, využívané ve výuce, a další sbírkové položky. Je možné využívat audio i videotechniku, interaktivní tabuli, mikroskopy, zpětné projektory, diaprojektory, vizualizéry i počítače s dataprojektory a další techniku. Metody a formy výuky volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, probíranému učivu a ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. V 1. ročnících se žáci především adaptují na nové prostředí a vyšší náročnost učiva střední školy. V dalších ročnících se pak využívá náročnějších způsobů práce, které rozvíjí znalosti

a dovednosti žáka, a připravují ho k budoucí profesi. Vedle klasických metod frontálního vyučování s použitím moderní techniky a názorných pomůcek se důraz klade na aktivizační metody výuky.

Některé předměty, především odborného charakteru, zahrnují vedle teoretické i praktickou část výuky. Jedním z požadavků na žáky je znalost rostlin. Zkoušky z poznávání rostlin jsou pravidelnou součástí výuky odborného výcviku. Žáci jsou vedeni k péči o své tělo, tělesnou a psychickou hygienu. K tomu přispívá především výuka tělesné výchovy a do určité míry i odborný výcvik. Do organizace školního roku je pro první a druhé ročníky vložen týden pro zdraví, jehož náplň budou různé sportovní, branné a zdravotní disciplíny.

5.3.2. Organizace praktické výuky

Praktická část výuky probíhá především v předmětu odborný výcvik. Výuka odborného výcviku je 3 dny v týdnu. Ten se pravidelně střídá s teoretickou výukou během celého školního roku. Odborný výcvik je v 1.ročníku vyučován v délce 6 vyučovacích hodin denně. Ve 2 a 3.ročníku v délce 7 hodin denně. Odborný výcvik se koná zpravidla na pracovištích školy a Zahradnictví Alfréd Kohout Tábor, Sempra Mažice, Správa města Soběslavi.

K lepšímu poznávání organizace zahradnických podniků slouží také odborné exkurze. Jejich plán a náplň každoročně konzultuje předmětová komise. Náplň je většinou všeobecně-odborná.

5.4. Způsob hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků a klasifikaci

Pravidla hodnocení a klasifikace jsou v souladu s novým školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhl. č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Učitelé jsou povinni sledovat a hodnotit žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Počet písemných prací a dalších druhů zkoušek rozvrhují rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.. Učitelé vedou soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Při průběžné i souhrnné klasifikaci učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Nároky by měly být objektivní a ve vztahu k základnímu učivu.

1. Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré

- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných a nepovinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování.

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Žák prospěl s vyznamenáním nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Žák je nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého povinného předmětu na konci pololetí.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně hodnocení prospěl.

2. Neklasifikace

Žáci by měli splnit během pololetí alespoň 75 % docházky v teoretických předmětech i odborném výcviku (je nutno řešit individuálně s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu, sociokulturnímu prostředí apod.), aby mohli být za příslušné pololetí klasifikováni ve všech předmětech. Při nesplnění stanovených podmínek bude žákovi prodlouženo klasifikační období nebo vykoná komisionální zkoušky.

Není-li žák v některém předmětu klasifikován, nebude mu vydáno vysvědčení, nýbrž jenom výpis z v katalogu (s razítkem a podpisem třídního učitele). Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín v posledním týdnu měsíce srpna. Tento termín je možné prodloužit z vážných důvodů do konce září. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení praktického lékaře nebo odborného lékaře. Na vysvědčení se uvede u předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn“.

V případě, že je žák neklasifikován, koná doklasifikační zkoušku, jejíž termín stanoví ředitel na návrh vyučujícího. Zkoušejícím je příslušný vyučující, dva přísedící určí ředitel školy. Termín zkoušky je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi písemně.

Doklasifikační zkouška je samostatná, její výsledek je hodnocením žáka za celé pololetí. Ve zvlášť odůvodněných případech může ředitel školy na základě jednání s vyučujícím rozhodnout o doplnění klasifikace pouze z části klasifikačního období. Toto hodnocení se pak zahrne do celkové klasifikace společně s již získanými hodnoceními.

O zkoušce zkoušející sepiše protokol a předá ho třídnímu učiteli pověřenému tiskem vysvědčení.

3. Pochybnosti o správnosti hodnocení

Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, může požádat Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje.

Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka.

O přezkoušení žáka se pořizuje protokol, který třídní učitel zařadí k údajům o žákovi.

4. Opravné zkoušky

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku.

Opravná zkouška je komisionální.

Termín stanoví na návrh vyučujícího ředitel školy v posledním srpnovém týdnu. Termín zkoušky je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi písemně. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září, do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Jestliže má student na konci školního roku 3 nedostatečné nebo po opravných zkouškách aspoň jednu nedostatečnou z povinného předmětu, může mu ředitel školy povolit opakování ročníku. V opačném případě studium žáka na škole končí.

5. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li rozdílovou zkoušku
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele střední školy
- c) koná-li opravnou zkoušku při studiu jednotlivých vyučovacích předmětů
- d) je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacím předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné v případech uvedených pod písmeny b) a c).

6. Zásady klasifikace

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě.

Stupeň prospěchu stanoví učitel předmětu jak při průběžné, tak při celkové klasifikaci. Při nedostatku klasifikačních podkladů, při nedostatečném a slabém prospěchu a výchovných opatření informuje třídní učitel na konci každého čtvrtletí prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy okamžitě. Před klasifikační poradou podávají návrhy na řešení problémů svých žáků.

Do katalogu třídní učitel zapisuje výchovná opatření a další údaje o chování žáka. Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonný zástupce žáka třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem. Stejným způsobem jsou informováni o prospěchu a chování rodiče zletilého žáka.

7. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Učitel získává podklady průběžně:

- a) různými druhy zkoušek – ústní, písemné, testovací, orientační apod.
- b) soustavným sledováním aktivity žáka
- c) sledováním připravenosti žáka na výuku

Žák musí být vyzkoušen za pololetí z každého předmětu při 1-2hodinové dotaci min. 1 x ústně a min. 1 x písemně, při 3 a vícehodinové dotaci min. 2 x ústně a min. 2 x písemně či jinak.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období, předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména :

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována; přitom tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů.

8. Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školní řád) během klasifikačního období.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování :

- stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo Školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti Školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

9. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly (pochvala třídního učitele, pochvala učitele odborného výcviku, pochvala ředitele školy) a opatření k posílení kázně žáků.

Pochvaly se zaznamenávají do žákovských knížek, osobních spisů a katalogových listů žáků.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakovaná, méně závažná provinění proti Školnímu řádu. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele
- napomenutí učitele OV
- důtka třídního učitele
- důtka učitele OV
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze studia
- vyloučení ze studia

Třídní učitel nebo učitel OV může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku, udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

Podmíněné vyloučení ze studia i vyloučení ze studia uděluje ředitel po projednání v pedagogické radě.

Při podmíněném vyloučení ředitel stanoví zkušební lhůtu nejdéle na 1 rok.

O udělení a uložení výchovných opatření žákovi uvědomí třídní učitel (o napomenutí a důtce třídního učitele, napomenutí a důtce učitele OV) nebo ředitel školy (o ostatních výchovných opatřeních) zákonného zástupce nezletilého žáka nebo rodiče zletilého žáka.

Opatření se zaznamenává do osobních spisů a katalogových listů, neuvádí se na vysvědčení.

5.4.1. Popis hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení, což je práce s konkrétními výsledky tohoto procesu. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body a procenta. Ty jsou pouze prostředkem pro hodnocení žáka. Hodnocení pomáhá vytvářet kompetenci sebehodnocení žáků a probíhá dle přesně stanovených pravidel, která jsou všem známa a podrobně popsána ve školním řádu.

Při ústním zkoušení je hodnocena věcná znalost, vyvození správných závěrů, odborné vyjadřování, porozumění problému, plynulost, samostatný projev, porozumění textu, správné matematické vyjadřování, chápání souvislostí, správný postup, použití vzorců a jednotek, přesnost výpočtu, uplatnění poznatků a dovedností, samostatnost, propojení mezi jednotlivými předměty, správné vyjadřování, slovní zásoba, gramatická správnost, logické členění výpovědi, stylistika, pohotovost, samostatný projev, zvládnutí základního učiva s přihlédnutím k vývoji žáka.

Při odborném výcviku je hodnocena připravenost na praxi – pomůcky, materiál, vhodný oděv, obuv, zájem o práci a snaha, množství, kvalita a technika práce, dodržování bezpečnosti práce, správnost pracovního postupu, množství provedené práce, pečlivost, poznávání rostlinného materiálu.

5.4.2. Informace o výsledcích vzdělávání

Zákonní zástupci a v případě zletilých žáků jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a žákům plní vyživovací povinnost, mají právo na informace o výsledcích vzdělávání. Tyto informace získávají na třídních schůzkách, které jsou konány nejméně dvakrát ve školním roce nebo v průběhu školního roku. Obrátí-li se zákonný zástupce na třídního učitele nebo vyučujícího příslušného předmětu, budou mu tyto informace poskytnuty i touto cestou.

Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě. Neprospívá-li žák z některého předmětu v 1. a 3. čtvrtletí, je zástupce nezletilého žáka upozorněn třídním učitelem na špatný prospěch. U zletilého žáka jsou takto upozorněni jeho rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

Za první pololetí škola žákovi vydá výpis z katalogu. Samotné vysvědčení pak bude žákům vydáno na konci školního roku.

Škola má právo vyzvat zákonného zástupce nezletilého žáka k osobní účasti na projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání.

5.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V této oblasti vycházíme z dosavadních zkušeností při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení. Snažíme se o úzkou spolupráci s rodiči a s pedagogicko-psychologickými

poradnami (PPP), pod jejichž péčí daní studenti spadají. Nejužší spolupráce je vedena s PPP.

Již v rámci přijímacího řízení upozorňujeme rodiče na možnost doložit případné poruchy učení, které zohledňujeme v průběhu i při ukončování studia. Při hodnocení a klasifikaci vycházíme z doporučení a závěrů PPP, hodnocení v jednotlivých předmětech je u těchto žáků individuální. Žáka hodnotíme s ohledem na jeho možnosti a schopnosti, posuzujeme jeho individuální pokrok. V průběhu studia doporučujeme při eventuelních potížích další vyšetření, opět ve spolupráci s rodiči. Systém dalšího postupu zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, ostatní učitelé jsou o případných doporučeních informováni průběžně během celého studia daného žáka. Při klasifikaci je přihlíženo ke stupni a druhu specifické poruchy učení.

5.6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na škole se řídí příslušnými právními normami.

Žáci jsou pravidelně na začátku školního roku seznámeni třídním učitelem s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a svým podpisem stvrzují, že těmto pravidlům rozumí a chtějí je dodržovat. Proškolením prochází žáci i v předmětech, které mají zvláštní nároky na bezpečnost a ochranu zdraví (odborný výcvik, tělesná výchova, práce s počítači, apod.) nebo při zvláštních příležitostech, před odbornými exkurzemi, sportovními kurzy, výjezdy žáků mimo školu (soutěže), na pracovištích smluvních podniků při vykonávání praxe, při nástupu na delší období prázdnin (vánoční, jarní, letní) apod.

Samozřejmě, že samotné proškolení žáků nestačí. Na dodržování bezpečnosti a ochranu zdraví při práci, stejně i dodržování požárních předpisů během výuky a o přestávkách dohlíží pověřený učitel. Před výkonem jakékoli činnosti jsou nejdůležitější bezpečnostní pravidla znovu žákům opakována a připomínána.

Školní preventivní strategie – samostatně zpracovaný „Preventivní program“

5.7. Způsob ukončení vzdělávání

Závěrečná zkouška se skládá ze 3 částí – písemné, praktické a ústní.

- a) Písemná část závěrečné zkoušky obsahuje písemnou práci na dané vybrané téma. Trvá celkem 240 minut.
- b) Praktická část obsahuje poznávání rostlin (100 položek) a individuální praktický úkol.
- c) V ústní části žák odpovídá na jednu losovanou dvojotázku z odborných předmětů floristika a květinářství.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

6. Učební plán

Obor vzdělání: 41 – 52 – E/01 Zahradnické práce

Název ŠVP: Zahradnické práce

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost: od 1. září 2010

Učební plán				
Zahradnické práce				
Názvy učebních předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
Povinné vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk	1	1		2
Literatura			1	1
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Botanika	3			3
Zahradnická výroba	2			2
Ekologie	1			1
Estetika	1			1
Sadovnictví		1	1	2
Ovocnictví		1	2	3
Zelinářství		2	1	3
Květinářství		3	3	6
Odborný výcvik	18	21	21	60
Celkem	31	34	34	99

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se v týdnu střídají dva dny teoretického vyučování a tři dny odborného výcviku
2. V odborném výcviku jsou žáci rozděleni do skupin podle vládního nařízení, které vychází z požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
3. Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích, pod vedením učitelů odborného výcviku.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku:

<i>Činnost</i>	<i>Počet týdnů v ročníku</i>		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Ochrana člověka za mimořádných událostí – praktické cvičení	1	1	-
Odborná prezentace (soutěž Soběslavská růže, vánoční výstava)	2	2	2
Sportovní výcvikový kurz	1	-	-
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce apod.)	4	5	4
Závěrečná zkoušky	-	-	2
Celkem	40	40	40

7. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola:	Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav				
Kód a název RVP:	41-52-E/01 Zahradnické práce				
Název ŠVP:	Zahradnické práce				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkem		týdenních	celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literatura	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Základy zahradnické produkce	14	448	Botanika	3	96
			Základy zahradnictví	2	64
			Odborný výcvik	9	288
Základy ovocnictví a zelinářství	23	736	Ovocnictví	3	96
			Zelinářství	3	96
			Odborný výcvik	17	544
Základy sadovnictví a květinářství	28	896	Sadovnictví	3	96
			Květinářství	6	192
			Odborný výcvik	19	608
Disponibilní hodiny	16	512	Estetika	1	32
			Ekologie	1	32
			Odborný výcvik	14+3	544
Celkem	96	3072		99	3168

Školní vzdělávací program

Všeobecně vzdělávací předměty

Vzdělávací oblasti a okruhy:

Jazykové vzdělávání

- Český jazyk

Společenskovědní vzdělávání

- Občanská výchova

Matematické vzdělávání

- Matematika

Estetické vzdělávání

- Literatura

Vzdělávání pro zdraví

- Tělesná výchova

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

- Informační a komunikační technologie

Název předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk	1	1	-	2
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Literatura	-	-	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3

Všeobecné vzdělávání

Název vyučovacího předmětu:

Český jazyk

Počet hodin celkem: 64

Název a adresa školy:

Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu:	Zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. září 2010
Školní vzdělávací program je určen:	pro dívky a chlapce

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Obecné cíle VP

Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikativní dovednosti žáků v mluvené i psané podobě, naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Výuka by měla doplňovat dosavadní jazykové a slohové znalosti ze základní školy a dále směřovat k využívání získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na část jazykovou a slohovou.. Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako

komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot.

Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové

orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený

systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci. Obecným cílem

estetického vzdělání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k:

- slušnému vyjadřování a odpovědnému jednání
- rozvíjení slovní zásoby, k výstižné a jazykově správné komunikaci s lidmi
- osvojení si a upevnění základních gramatických pravidel
- uvědomování si pravopisných chyb, k jejich odůvodnění a nápravě
- vytváření vlastního úsudku a k jeho obhajobě
- tomu, aby získané vědomosti a dovednosti dokázali uplatnit v praktickém životě

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Výuka je vedena metodou výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse a samostatné práce žáků (pozornost je zaměřena především na vytváření písemností používaných v běžném životě). Je využíváno učebnic pro daný typ školy, názorných pomůcek (mluvnické přehledy, tabulky, obrázky). Z vyučovacích hodin si žáci pořizují zápis do sešitů. Je věnován prostor pro upevňování a opakování učiva. Obtížnější jevy jsou procvičovány formou domácích úkolů. Žáci pracují také se slovníky a odbornými jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov).

Pomůcky

Český jazyk pro OU, Čeština pro učně – základní studijní materiál
sešity, soubory cvičení (doplňovačky), Soubor s pravopisem, Procvičujeme pravopis, mluvnické přehledy, odborné texty (dle tématu a učebního oboru), slovníky, formuláře (poštovní tiskopisy, objednávky, žádosti, osobní dotazník...), obrazový materiál, zpětný projektor, video, interaktivní tabule

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na správné ústní vyjadřování a formulování myšlenek. V písemném projevu se hodnotí pravopisná správnost. Přihlíží se k individuální schopnostem žáka, je brán ohled na specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.
Způsoby hodnocení: frontální opakování, diktáty, doplňovací pravopisná cvičení, mluvnické testy, slohová cvičení, mluvený projev – ústní zkoušení, domácí úkoly.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni přijímat v rodném (českém) jazyce nové informace:

- pracovat s texty (vyhledávat a třídit informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky žáků)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili, poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

Komunikativní kompetence – vést žáky k aktivnímu využívání rodného (českého) jazyka v životě, rozvíjet slovní zásobu:

- vyjadřovat se přiměřeně k dané komunikační situaci (se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými)
- formulovat srozumitelně své myšlenky a názory, obhájit si svá stanoviska
- v písemném projevu dbát na přehlednost a pravopisnou správnost
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (návaznost na konkrétní učební obor)
- zvládnout písemný projev se zaměřením na praktické záležitosti (vyplňování dotazníků, formulářů, žádostí, objednávek, sestavení životopisu, inzerátu apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro občanský život
- pracovat s různými zdroji informací (tištěnými i elektronickými) - možnost využití školní knihovny a internetu

Kompetence sociální a personální – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat při práci vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat nejoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem a dalšími prostředky IKT
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou
- správně telefonovat
- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti za sebe i za ostatní
- diskuse na různá témata (mluvní cvičení)
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení
- odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

Člověk a životní prostředí

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- jednání v duchu udržitelného rozvoje
- porozumění běžným přejatým slovům

Člověk a svět práce

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- srozumitelně zformulovat své požadavky
- ústně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (napsat žádost, odpovědět na inzerát, sestavit životopis, vyplnit osobní dotazník)

Informační a komunikační technologie

- efektivní využití internetu (v průběhu vzdělávání i při činnostech, které jsou běžnou součástí života)
- kritický přístup k získaným informacím – mediální gramotnost

Český jazyk – 1. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - rozliší slovní zásobu na slova spisovná a nespisovná, dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými - určí v textu slova z nářečí, slangu a argotu - vyjmenuje slova, která patří do žakovského a profesního slangu - vyhledá neznámé termíny, slova ve slovnících, jazykových příručkách a orientuje se v nich	1. Obecný výklad o jazyce Jazyk jako nástroj dorozumívání, spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, slang, argot Jazykové příručky a jejich používání	3
- rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu - vytvoří nová slova odvozováním a skládáním - chápe význam zkratk, zkratkových slov a cizích slov - rozlišuje synonyma, homonyma a antonyma - vysvětlí svými slovy přísloví, rčení a přirovnání	2. Slovní zásoba a její obohacování Tvoření slov, synonyma, homonyma a antonyma - jejich stylistické využití Příslloví, přirovnání, rčení - jejich forma a význam	5
- vyhledává, rozděluje a správně určuje slovní druhy, rozlišuje slova ohebná a neohebná - orientuje se ve vzorech podstatných a přídavných jmen, správně zařazuje slova ke vzorům	3. Slovní druhy Slova ohebná a neohebná Podstatná jména, přídavná jména, zájmena	8
- rozlišuje, píše a čte di,ti,ni/ dy,ty,ny - aplikuje vyjmenovaná slova a jim příbuzná slova při psaní - objasní psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen - zvládá pravopis koncovek -ými, -ími - rozlišuje tvrdá, měkká a přivlastňovací přídavná jména - vysvětlí správné psaní u-ú-ů ve slovech - píše správně velká písmena - v písemném projevu uplatňuje znalosti z pravidel českého pravopisu	4. Pravopis Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova, psaní i/y v základu slova a v koncovkách podstatných a přídavných jmen Psaní u-ú-ů Velká písmena ve jménech a názvech	8

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a objasní, jak pozdraví, osloví a uvítá různé osoby - napíše blahopřání k Vánocům nebo k jiné příležitosti - vyjádří ústně a písemně soustrast - zformuluje vzkaz do záznamníku - zvládá telefonický rozhovor - dbá na správnou komunikaci a vyjadřování - orientuje se v jízdnicích řádech, telefonních seznamech, návodech, vyhledává zadané údaje a potřebné informace - napíše osobní (soukromý) dopis - vlastními slovy vypravuje přečtený text 	<p>5. Ústní a písemné formy společenského styku</p> <p>Kultivované vystupování (zvuková stránka řeči, pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení, omluva, vyjádření souhlasu a nesouhlasu)</p> <p>Blahopřání, vyjádření soustrasti</p> <p>Telefonický rozhovor, formulování vzkazu na záznamník, zásady slušného chování, situační komunikace</p> <p>Vyhledávání informací (orientace v jízdnicích řádech, telefonních seznamech, návodech, příručkách a na internetu), schopnost formulovat dotaz</p> <p>Psaní pohlednice, dopisu (blahopřání, vyjádření soustrasti)</p> <p>Soukromý dopis</p> <p>Reprodukce textu, vyprávění</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--------------------------------------

Český jazyk – 2. ročník
Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v evropských jazykových skupinách - vyjmenuje slovanské jazyky, určí typické znaky těchto jazyků 	<p>1. Evropské a světové jazyky Jazyky indoevropské Jazyky slovanské, románské, germánské</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - pozná, správně píše a čte číslovky základní a řadové, data a letopočty - aplikuje poznatky o slovesech v ústním a písemném projevu - zvládá časování, rozlišuje osoby, čas a způsob - tvoří příslovce, popíše jejich druhy a stupňuje je - rozlišuje předložky a předpony 	<p>2. Číslovky, slovesa, slova neohebná Čtení a psaní číslovek Slovesné tvary Příslovce Předložky - čtení, psaní, pádové vazby Slohové využití slovních druhů</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá ve větách podmět a přísudek - určí základní skladební dvojici - pozná větu jednoduchou a souvětí, větu dvojčlennou a jednočlennou 	<p>3. Věta jednoduchá, souvětí Podmět a přísudek Základní skladební dvojice Souvětí</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá psaní a výslovnost skupin bě- a bje-, vě- a vje-, pě, mě- a mně- - při psaní používá správně s, z, s-, z- - rozlišuje podmět a přísudek - aplikuje pravidlo shody přísudku s podmětem v písemných úkolech - popíše případy psaní čárky ve větě jednoduché, vysvětlí, kdy napsat čárku v souvětí - v písemném projevu uplatňuje pravidla českého pravopisu 	<p>4. Pravopis Psaní a výslovnost slabik s písmenem -ě- (bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně) Psaní předložek a předpon s, z Shoda přísudku s podmětem Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> - vyplňuje poštovní tiskopisy, osobní dotazník, žádost o vydání cestovního pasu nebo občanského průkazu, objednávku - popíše náležitosti úředního dopisu - sestaví a napíše žádost o přijetí do zaměstnání - napíše inzerát do novin, odpoví na inzerát - vytvoří pozvánku na školní ples - napíše svůj životopis 	<p>5. Písemnosti potřebné v praktickém životě Vyplňování formulářů (poštovní tiskopisy, dotazníky, plná moc a další) Úřední dopis, žádost, objednávka, inzerát Zpráva, oznámení Životopis</p>	8

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní znaky vnější a vnitřní charakteristiky, charakterizuje sebe a spolužáka - popíše jednoduchý předmět, sestaví popis pracovního postupu (dle činnosti při odborném výcviku), užívá odborných termínů ze své profese - pořídí výtah, výpisky z textu - dokáže zformulovat svůj názor - vyslechne názory druhých a vhodně na ně reaguje 	<p>6. Slohové prostředky v praktickém životě Slohové využití slovních druhů Charakteristika Popis (předmětů, pracovního postupu) Jednoduchý výtah, výpisky Diskuse</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--------------------------------------

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 96

Občanská výchova

Název a adresa školy:

Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2010
Školní vzdělávací program je určen: pro dívky a chlapce

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Výchova směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, vede je ke slušnosti, odpovědnosti a toleranci. Rozvíjí odpovědné postoje žáků v rodinném soužití, ve škole i na pracovišti. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, v němž žijí, hledat a uvědomovat si vlastní identitu (= kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s kým se ztotožňují, jaký chtějí mít životní styl). Předmět občanská výchova rovněž kultivuje historické a zeměpisné vědomí žáků, poskytuje jim základy právního vědomí. Učivo je zaměřeno na uplatnění v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, které se vztahují ke společenskovedním disciplínám (historie, právo, zeměpis, mezilidské vztahy, politika, ekonomie, ...). Výuka je upravována podle konkrétní situace ve třídách. Klademe důraz na vytváření dobrých mezilidských vztahů, dbáme na vzájemnou úctu mezi lidmi, na postoj k minoritním skupinám. Žáci jsou vybaveni základními poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, o povinnostech občana. Jsou rovněž připraveni na to, aby obstáli na pracovním trhu. Učivo vychází ze vzdělávací **oblasti** některá témata z okruhů Vzdělávání pro zdraví a Estetické vzdělávání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k:

- zdravému sebevědomí a objektivnímu hodnocení svých schopností
- občanské aktivitě a uznávání demokratických principů
- angažovanosti nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- jednání a chování v souladu s humanitou, vlastenectvím, tolerancí, solidaritou
- utváření vlastních názorů, snažili se je obhajovat a nenechali sebou manipulovat
- tomu, aby se oprostili od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, národnosti, politické příslušnosti nebo sociálního zařazení
- tomu, aby si vážili života, zdraví, životního prostředí, materiálních a duchovních hodnot

Pojetí výuky

Výuka je organizována formou řízeného rozhovoru, výkladu spojeného s objasňováním nových pojmů i formou diskuse na dané téma. Při výuce je využíváno názorných pomůcek, pracuje se s obrazovým materiálem, s dokumenty, žáci jsou vedeni ke sledování aktuálních zpráv ve sdělovacích prostředcích (tisk, televize, internet). Žáci se učí pracovat s texty, hodnotit je a využívat k řešení samostatných úkolů.

Pomůcky

Občanská výchova pro OU (I, II, III) – základní studijní materiál, sešity, další učebnice, mapy, dokumenty, obrazový materiál, aktuální články z tisku, video nahrávky a filmy, zpětný projektor, interaktivní tabule

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se zaměřujeme na hloubku osvojení učiva, na schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě. U žáků dbáme na utváření vlastního názoru na probíraná témata (souhlasného i kritického) a na to, aby si svůj názor dokázali obhájit. Hodnotí se ústní projev i písemné vyjádření myšlenek, aktivní práce a spolupráce v hodinách, zapojení do diskusí.

Způsoby hodnocení: frontální opakování, ústní zkoušení, písemné testy, samostatné výstupy – referáty, diskusní příspěvky, domácí úkoly.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, tzn. aby pochopili nutnost získávání nových vědomostí a dovedností:

- pracují s učebními pomůckami, s texty
- jsou směřováni k samostatnému vyhledávání informací, k formulování vlastních názorů na danou problematiku (učí se názory obhajovat)
- využívají zkušeností svých i jiných lidí
- častým opakováním upevňují vědomosti
- přijímají hodnocení výsledků učení

Komunikativní kompetence – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, tzn. aby byli schopni:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřovat (ústně i písemně), komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými
- aktivně se účastnit diskusí, argumentovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zároveň respektovat názory druhých
- pochopit obsah sdělení a adekvátně na něj reagovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami slušného chování

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s ostatními, uznávat práci vlastní i druhých, tzn. aby byli schopni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a podle nich si stanovovat cíle
- adaptovat se na změny pracovních a životních podmínek, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- dále se samostatně vzdělávat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, tzn. aby dokázali:

- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a odůvodnit jej
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění práce
- využívat vědomostí, zkušeností a dovedností nabytých v jiných předmětech nebo samostatně (mezipředmětové vztahy)
- rozpoznat problémovou situaci v reálném životě (např. ohrožení života, zdraví, trestnou činnost apod.) a zodpovědně přistupovat k jejímu řešení (popsat problém, přivolat pomoc, svěřit se, požádat o radu a dobrou radou se i řídit)
- přijímat důsledky svých rozhodnutí, věřit ve své schopnosti a nevzdávat se při prvním neúspěchu

Občanské kompetence a kulturní povědomí – vést žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a odpovědné bytosti, dokázali uplatnit svá práva a naplňovali své povinnosti, tzn. aby byli schopni:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v souladu s udržitelným rozvojem
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých, oprostít se od nesnášenlivosti a násilí
- chápat nebezpečí rasizmu a xenofobie, respektovat národnostní a kulturní odlišnosti, tolerovat minoritní skupiny ve společnosti
- jednat v souladu se zásadami společenského chování
- nést odpovědnost za svoje chování, život a zdraví
- uznávat hodnoty a tradice svého národa, chápat jeho minulost i současnost v kontextu evropského vývoje
- s žáky jsou aktuálně rozebírány situace z denního života, s kterými se seznamují prostřednictvím médií

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Matematické kompetence – žáci by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení běžných situací každodenního života
- umět číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata...)
- provádět reálný odhad výsledku při projednávání problémů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – vést žáky k tomu, aby dokázali efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnost

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- úsilí o zachování a zdokonalování demokracie, preference demokratických hodnot, jednání v duchu humanity, vlastenectví a tolerance, rozvoj funkční gramotnosti žáků
- realizováno diskusí, výměnou poznatků a zkušeností, prostorem pro prezentaci vlastních názorů

Člověk a životní prostředí

- zaměřeno na tvorbu a ochranu životního prostředí, environmentální výchovu, udržitelný rozvoj
- realizováno formou vytváření návyků (čistota školy, třídy, třídění odpadů, mimoškolní aktivity)

Člověk a svět práce

- úspěšně se prosadit v životě i na trhu práce (pracovní práva a povinnosti, profesní a vzdělávací orientace)
- realizováno poskytováním aktuálních informací (spolupráce s úřadem práce)

Informační a komunikační technologie

- využívání internetu k vyhledávání informací

Ochrana člověka za mimořádných událostí (vzdělávání pro zdraví) –

- rychlost a pohotovost v rozhodování (rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí)
- úloha státu a místní samosprávy při ochraně života a zdraví obyvatelstva (varování, evakuace, ukrytí, pomoc)
- realizováno v hodinách občanské výchovy, tělesné výchovy a při praktickém cvičení k ověření znalostí a dovedností (1. a 2. ročníky)

Občanská výchova – 1. ročník
Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné osobnosti českého národa, vysvětlí okolnosti vzniku ČSR - vysvětlí příčiny a důsledky podpisu Mnichovské dohody - objasní význam odboje pro národ – hrdinství, vlastenectví, odsouzení fašismu - srovná období demokracie s obdobím totality, popíše postavení Československa v rozděleném světě - popíše události roku 1968 - objasní boj proti komunistickému režimu, uvede některé osobnosti, které bojovaly proti komunizmu (Palach, chartisté) - analyzuje změny následující po pádu komunizmu, popíše současnou situaci v ČR 	<p>1. Obrazy z naší historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik ČSR, TGM, charakteristika 1. republiky - Mnichovská dohoda, okupace - 2. světová válka (odboj, významné události) ČSR po válce (obnova republiky, totalita) - rok 1968, demokratizační vývoj, okupace - normalizace, Charta 77 - pád komunizmu, změny po roce 1989 	8
<ul style="list-style-type: none"> - správně chápe mezilidské vztahy, váží si druhých lidí i sebe, respektuje odlišné lidi, uplatňuje toleranci a vstřícnost v jednání - dokáže se slušně a vhodně chovat na veřejnosti i k blízkým lidem, je veden k pohotovému rozhodování v běžných situacích, dovede aplikovat zásady slušného chování v životních situacích a při řešení konfliktů - vysvětlí potřeby dětí a starých lidí, toleruje je a váží si jich - uvědomuje si a chápe nebezpečí rasizmu, násilí, xenofobie, intolerance ve společnosti - vysvětlí pojmy - objasní, co se rozumí šikanou, učí se potlačovat nevraživost, agresivitu a lhostejnost, posiluje přátelské vztahy mezi spolužáky 	<p>2. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk jako člen společnosti (různost lidí) - mezilidské vztahy - zásady slušného chování - vztahy mezi generacemi - rovnost a plnohodnotnost ras a etnických skupin - rasizmus, xenofobie, intolerance - násilí, arogance, šikana (prevence, ochrana) 	7
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vztah člověka k přírodě, pochopí nutnost ochrany životního 	<p>3. Člověk a jeho vztah k přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, životní prostředí, péče o životní prostředí 	5

<p>prostředí a realizuje ji v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje kulturní dědictví národa, uvede příklady kulturních památek z regionu - vysvětlí příčiny pohrom a havárií a jejich důsledky pro jednotlivce i pro lidstvo, pohotově a rychle se orientuje v mimořádných situacích (zachová klid a rozvahu) - zvládne základy první pomoci, popíše jednoduché úkony a prokáže dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah k historickým a kulturním památkám - živelní pohromy a havárie, krizové situace - prevence, první pomoc 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní potřeby člověka - zvládá pečovat o své zdraví, předcházet chorobám, vytvoří si vlastní představy o bydlení a vhodném oblékání, na příkladech vysvětlí módní trendy - dovede aktivně odpočívat, sportovat, pochopí potřebu vzdělání pro dobré uplatnění na pracovním trhu - vysvětlí příčiny a důsledky sociálně patologických jevů, uvede příklady ze svého okolí, vyjmenuje klasické drogy - popíše, kde a jak hledat pomoc, jak aktivně chránit své zdraví 	<p>4. Člověk a životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby a zájmy člověka - zdravý způsob života - vhodné naplňování volného času - toxikomanie – vliv na zdraví, na vztahy rodině a ve společnosti - prevence závislostí, pomoc 	7
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí přátelské vztahy, vysvětlí, co je opravdové a falešné přátelství - dovede vysvětlit význam rodiny, popíše její funkce ve společnosti, je veden k soudržnosti, uznávání hodnot a k rozvoji tradic - na příkladech objasní krizové jevy v rodinách, navrhne řešení - diskutuje o tom, jaké problémy přináší rozvod manželům a zejména dětem - sestaví rodinný rozpočet, rozlišuje příjmy a výdaje, vyjmenuje druhy spoření a půjček a vybere nejvhodnější produkt s ohledem na své potřeby 	<p>5. Člověk a rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelství a láska - rodina (funkce, význam, širší rodina) - krize rodiny, rodinné konflikty - rodinná ekonomika (rozpočet, příjmy a výdaje, spoření, půjčky) 	5

Občanská výchova – 2. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání:</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí polohu ČR v Evropě, vyjmenuje a ukáže na mapě sousední státy - popíše okolnosti, které vedly k rozdělení Československa, zná členění ČR na menší správní celky - ukáže na mapě významné evropské státy a jejich hlavní města - popíše cíle EU a NATO, vysvětlí význam členství ČR v těchto organizacích - pracuje s mapou, objasní problémy rozvojových zemí, prosperitu vyspělých zemí, chápe význam OSN 	<p>1. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, sousední státy - územněsprávní členění ČR - významné evropské státy - Evropská unie a NATO - vyspělé státy a rozvojové země, Organizace spojených národů 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a vysvětlí základní pojmy demokratického právního státu, popíše funkce státu, objasní formy státu - uvede základní zásady, na kterých je založena demokracie, popíše strukturu současné společnosti, dovede objasnit, do které skupiny patří - vyhledá v dokumentech základní lidská práva, vysvětlí na konkrétních příkladech problémy mezi majoritou a některou z minorit - popíše státní symboly ČR, dokáže vysvětlit rozdělení státní moci - zná nejvýznamnější politické strany, vyvodí, jaké projevy je možné označit za polit. radikalismus a extremismus (neonacismus, rasismus, terorismus...) - objasní význam svobodných voleb, vysvětlí podle čeho se orientovat při výběru politických stran a hnutí - stanoví rozdíly mezi státní správou a samosprávou, uvědomuje si své občanské povinnosti, orientuje se na úřadech v místě bydliště - vysvětlí funkci médií (poučení, zábava), je veden k tomu, aby si vybíral vhodné a potřebné informace 	<p>2. Člověk v demokratickém a právním státě</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokratický právní stát (základní pojmy, funkce a formy státu) - občanská společnost (základní hodnoty a principy demokracie) - lidská práva (soužití většiny s menšinami, práva dětí) - Česká republika (vznik, ústava, státní symboly, státní moc) - politický systém (politické strany, politický radikalismus a extremismus) - volby a volební zákon - státní správa, obecní a krajská samospráva - svobodný přístup k informacím (tisk, rozhlas, televize, internet) 	8

<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje činnost policie, soudů, advokátů a notářů - vysvětlí tvrzení „neznalost zákona neomlouvá“ a „rovnost všech před zákonem“, objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a od kolika let má trestní odpovědnost, vyjmenuje druhy trestů - charakterizuje význam zákona pro občana - rozliší a popíše pojmy vlastnictví a spoluvlastnictví, osobní a soukromý majetek, fyzická a právnická osoba - objasní rozdíl mezi dědictvím ze závěti a ze zákona - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele, orientuje se v reklamování závadného zboží - dovede z textu smlouvy zjistit, jaké z ní vyplývají povinnosti a práva 	<p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - policie, soudy, advokacie, notářství - trestní právo – orgány činné v trestním řízení, trestní odpovědnost, tresty, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých a páchaná mladistvými - občanské právo – občanský zákoník - majetkoprávní vztahy (vlastnictví a spoluvlastnictví, dědictví, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele) - občanskoprávní smlouvy (smlouva kupní, nájemní, darovací, dědická...) 	5
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje upevňování hygienických návyků a k posilování pozitivních vztahů k prostředí (pracoviště, domov) - vyjmenuje běžné civilizační choroby a pohlavně přenosné choroby (AIDS), popíše, čím jsou způsobeny, uvede, jak je možné jim předcházet - objasní pojem náhradní rodinná péče, vysvětlí, jak lze pomoci dětem z nefunkční rodiny, pozná projevy týrání a domácího násilí - popíše rozdíly mezi domovem důchodců, léčebnou dlouhodobě nemocných a hospicem - respektuje právo odlišných a handicapovaných lidí na plnohodnotný život, uvede zařízení na pomoc těmto lidem v regionu 	<p>4. Člověk a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena - civilizační nemoci, pohlavně přenosné nemoci - péče o děti - péče o staré občany - péče o nemocné a handicapované lidi 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí odpovědnost při výběru životního partnera (partnerky), dovede posoudit rizika zdravotní i sociální - vysvětlí rozdíl mezi civilní a církevní formou uzavření manželství, popíše okolnosti, které brání uzavření manželství, objasní právní podstatu 	<p>5. Člověk a užší rodina (rodinná výchova)</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerský život - manželství, registrované partnerství 	8

<p>registrovaného partnerství</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost plánovaného rodičovství, vyjmenuje běžné antikoncepční prostředky a metody, vysvětlí negativní důsledky interrupcí - popíše začátek a průběh těhotenství, charakterizuje 3 doby porodní - objasní zásady soužití v rodině, vyjádří vlastní názor na výchovu dětí - vyjmenuje a charakterizuje zařízení celostátního významu, uvede instituce na pomoc rodině v regionu - vyhledá informace o sociálním systému v ČR, zjistí, na co mají rodiny s dětmi nárok, zná kontaktní místa v regionu - diskutuje o tradicích a zvycích ve své rodině, vyjmenuje a charakterizuje obvyklé svátky v kalendářním roce 	<ul style="list-style-type: none"> - plánované rodičovství, antikoncepce, interrupce - těhotenství, porod (dívčí třídy) - podmínky dobrého fungování rodiny, výchova dětí - předmanželské a manželské poradenství, krizová centra - sociální politika státu – rodiny s dětmi - rodinná soudržnost (tradice, svátky) 	
---	---	--

Občanská výchova – 3. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe postavení planety Země v rámci vesmíru, popíše důležité mezníky při výzkumu vesmíru - vysvětlí rozdíly ve vývoji Evropy a světa během 20. století, objasní pojmy: fašismus, komunismus, demokracie, studená válka, železná opona - diskutuje o potřebnosti duchovního života pro člověka - vyjmenuje hlavní světová náboženství, popíše specifika křesťanství, judaizmu a islámu - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - objasní důležitost práce pro člověka, chápe souvislost mezi výrobou a výzkumem - popíše negativní dopady výroby a dopravy na životní prostředí, navrhne, jak lze přírodě a životnímu prostředí pomoci - vysvětlí pojmy: globální, globalizace - objasní příčiny a důsledky vybraných problémů, uvede konkrétní příklady 	<p>1. Lidé a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země a vesmír - lidstvo a jeho dějiny (významné události 20. století) - duchovní život člověka - víra, náboženství, ateismus - sekty a jejich působení na lidi - práce, výroba a vědecko-technický pokrok - vztah výroby, dopravy a životního prostředí - globální problémy soudobého světa 	9
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí chování a jednání své i druhých z pohledu dobra a zla - uvědomuje si hranice lidské důstojnosti, je schopen stanovit, co je důstojné a co ponižující - chápe toleranci vůči jiným národům a skupinám, vysvětlí, co znamená lidská solidarita, uvede příklady solidarity mezi lidmi a národy - sestaví vlastní žebříček hodnot, obhájí své postoje a životní plány 	<p>2. Člověk a morálka</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost (dobro – zlo) - humanita a lidská důstojnost - tolerance a solidarita mezi lidmi (humánní řešení konfliktů) - hodnotový systém člověka 	5
<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní ekonomické pojmy - uvědomuje si význam ekonomiky pro existenci státu, popíše princip fungování trhu (nabídka – poptávka) 	<p>3. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekonomické pojmy - trh a jeho fungování 	18

<ul style="list-style-type: none"> - chápe hodnotu peněz, porovná hotovostní a bezhotovostní peníze, stanoví cenu, rozlišuje velkoobchodní a maloobchodní cenu, uvede příklady bank v ČR, vymezení jejich základní služby - objasní význam daní pro stát (ČR), vyjmenuje běžné daně, vyhledá, co lze pojistit - zjistí, kde je finanční úřad a Česká pojišťovna (v regionu) - charakterizuje zákoník práce, ví, co v něm najde - popíše náležitosti pracovní smlouvy, porovná pracovní poměr na dobu neurčitou a na dobu určitou - vyjmenuje možnosti ukončení pracovního poměru - vysvětlí práva a povinnosti pracovníků, aplikuje poznatky BOZP na svůj učební obor - objasní nárok pracovníka na dovolenou - rozlišuje hrubou a čistou mzdu, popíše srážky ze mzdy, orientuje se ve výplatním lístku - dovede zjistit úkoly úřadů práce, uvede, co musí občan předložit na úřadu práce, vyhledá nabídky zaměstnání objasní pojem rekvalifikace - vyjmenuje dávky nemocenského pojištění, chápe jejich význam - stanoví podmínky pro životní a existenční minimum, vypočítá životní minimum pro svou rodinu, dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé situaci - charakterizuje dávky státní sociální podpory, porovná dávky závislé a nezávislé na příjmu rodiny, z příjmu a ze životního minima odvodí nárok na přídavky na děti a stanoví jejich výši (dle aktuálních tabulek) - vysvětlí rozdíl mezi zaměstnáním a soukromým podnikáním, rozlišuje druhy živností a obchodních společností 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze a banky - daně a pojištění, daňová přiznání, činnost finančních úřadů - pracovně právní vztahy (zákoník práce) - pracovní poměr (vznik – pracovní smlouva, změny, zánik) - pracovní doba (kázeň, BOZP) - dovolená na zotavenou - mzdy - nezaměstnanost a úřady práce - dávky nemocenského pojištění - sociální politika státu (životní a existenční minimum) - sociální dávky - zaměstnání a podnikání 	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 96

Matematika

Název a adresa školy:

Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2010
Školní vzdělávací program je určen: pro dívky a chlapce

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá:

- z odborné terminologie
- z praktických dovedností v používání pomůcek na rýsování
- z dovedností používat kalkulátor při řešení úloh
- ze schopnosti pracovat s matematickým textem a jeho vyhodnocování
- využívá mezipředmětových vazeb a aplikací
- upřednostňuje důraz na praktické úlohy a jejich ekonomické využití
- klade důraz na systematické uspořádání a logické postupy
- přiměřeně využívá znalosti žáků z jiných oblastí k rozvoji jejich osobnosti (orientace na samostatnost myšlení)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k:

- využívání matematických poznatků v praktickém životě - v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně numerických výpočtů, používání a převádění jednotek (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rychlosti, měny apod.)
- zkoumání a řešení problémů
- orientování se v matematickém textu a porozumění zadání matematické úlohy
- ke kritickému vyhodnocení informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek a ke správnému matematickému vyjadřování

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Pojetí výuky

Při výuce matematiky je využíván většinou klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se žáky. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, vyhledávání informací využíváním prostředků IKT.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu OU, PrŠ a ZŠ Soběslav.

Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 - 5.

Při hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V rámci výuky jsou rozvíjeny kompetence řešit problémy v matematických úlohách i při pamětním počítání. Současně jsou rozvíjeny kompetence při reálných výpočtech a úlohách využitelných v příbuzných předmětech (ekonomika, obchodní provoz, informační technologie...) a při odborném výcviku.

Z průřezových témat a v afektivní oblasti matematického vzdělávání vést žáky k tomu, aby získali:

pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
motivaci k celoživotnímu vzdělávání
dovednost řešit problémy vhodným způsobem
umět číst text a zpracovat data
ovládat numerické počítání (i z paměti)
důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost

Kompetence sociální a personální – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou
- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

Matematické kompetence:

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Uplatnění průřezových témat

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a svět práce

- výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti
- posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálka
- vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání

Člověk a životní prostředí

- při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, dále zpracováváním různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami
- pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit i vytvářením příjemného prostředí během výuky

Informační a komunikační technologie

- při výuce matematiky žáci zpracovávají různé tabulky, grafy a přehledy pomocí výpočetní techniky
- zpracovávají referáty na základě informací získaných z celosvětové sítě Internet

Občan v demokratické společnosti

- výuka matematiky posiluje sebevědomí, odpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky

Matematika – 1. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - užívá pojmy: bod, přímka, rovina, polopřímka, polorovina - určí vzdálenost bodu od přímky a vzdálenost rovnoběžek - rozliší druhy úhlů a změří jejich velikost - rozliší různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, definuje jejich vlastnosti	1. Planimetrie - základní a odvozené pojmy - druhy úhlů a jejich měření - základní rovinné obrazce	7
- definuje pojem přirozené číslo - provádí porovnání přirozených čísel pomocí číselné osy - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly - aplikuje vhodné početní operace při řešení slovních úloh	2. Přirozená čísla - přirozená čísla - sčítání - odčítání - násobení - dělení	7
- definuje pojem zlomek - provádí výpočet celku, části z celku - definuje smíšené číslo - provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly - vyznačí hodnotu zlomku a smíšeného čísla na číselné ose	3. Zlomky - pojem zlomku, zápis - výpočet celku - výpočet části z celku - smíšená čísla	6
- definuje pojem desetinné číslo - vyznačí hodnotu desetinného čísla na číselné ose - porovná hodnoty desetinných čísel a čísel smíšených pomocí číselné osy - aplikuje poznatky o zlomcích a desetinných číslech při řešení slovních úloh	4. Desetinná čísla - pojem desetinného čísla, zápis - porovnání desetinných čísel a čísel smíšených - slovní úlohy se zlomky a desetinnými čísly	4
- vyjmenuje jednotky měrové soustavy SI - užívá a převádí jednotky délky	5. Jednotky měření a jejich převádění - jednotky měrové soustavy SI	8

<ul style="list-style-type: none">- užívá a převádí jednotky obsahu- užívá a převádí jednotky objemu- užívá a převádí duté míry- užívá a převádí jednotky hmotnosti- užívá a převádí jednotky času		
--	--	--

Matematika – 2. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">- aplikuje základní vzorce pro výpočet obvodu a obsahu plošných obrazců- dosazuje do vzorců a provádí výpočty- aplikuje poznatky z planimetrie při řešení praktických slovních úloh- definuje základní geometrická tělesa- zobrazí těleso pomocí pravouhlého promítání- charakterizuje podstavy a plášť jednotlivých těles	1. Geometrie – a) planimetrie <ul style="list-style-type: none">- výpočet obvodu plošných n-úhelníků- výpočet obsahu plošných n-úhelníků- výpočet obvodu a obsahu kruhu Geometrie – b) stereometrie <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti základních geometrických těles- zobrazování těles v rovině- výpočet povrchu těles- výpočet objemu těles	8
<ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace s desetinnými čísly, zlomky a čísly smíšenými- aplikuje vhodné početní operace při řešení slovních úloh	2. Početní operace s desetinnými čísly a zlomky <ul style="list-style-type: none">- početní operace s desetinnými čísly- početní operace se zlomky- početní operace se smíšenými čísly	7
<ul style="list-style-type: none">- určí mocniny přirozených čísel,- orientuje se v matematických tabulkách	3. Mocniny <ul style="list-style-type: none">- výpočty mocnin a odmocnin přirozených čísel	2
<ul style="list-style-type: none">- rozdělí celek v daném poměru- vysvětlí měřítko mapy, výkresu- vypočítá skutečnou vzdálenost podle měřítka mapy	4. Poměr a měřítko <ul style="list-style-type: none">- dělení celku v daném poměru- měřítko plánů, výkresů a map	5
<ul style="list-style-type: none">- definuje základní pojmy pro procentové výpočty- vypočítá procentovou část, základ a počet procent- použije správné početní operace při řešení slovních úloh s výpočty procent	5. Procentový počet <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- výpočet procentové části- výpočet základu- výpočet počtu procent	5
<ul style="list-style-type: none">- rozliší přímou a nepřímou úměrnost- správně sestaví trojčlenku a provede výpočet	6. Úměra <ul style="list-style-type: none">- přímá úměrnost- nepřímá úměrnost	5

Matematika – 3. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - rozliší druhy geometrických těles - odvodí vzorec pro výpočet povrchu a objemu těles - provede výpočet povrchu a obsahu podle vzorce - aplikuje výpočty podle vzorců do řešení slovních úloh z praxe	1. Geometrie – stereometrie - základní geometrická tělesa - výpočet povrchu geometrických těles - výpočet objemu geometrických těles	8
- stanoví hodnotu výrazu - dosadí do výrazu s proměnnou a stanoví jeho hodnotu - zjednoduší výrazy s proměnnou	2. Výrazy - číselné výrazy - výrazy s proměnnou - dosazování čísel do výrazů s proměnnou - úpravy výrazů	8
- definuje rovnost - nalezne kořen rovnice - sestaví rovnici dosazením do vzorců - řeší slovní úlohy z praxe pomocí rovnic	3. Rovnice - rovnost, rovnice - řešení jednoduchých rovnic s jednou neznámou - výpočet neznámé ze vzorců - slovní úlohy řešené pomocí rovnic	9
- definuje graf, diagram - vyčte údaje z grafu - rozdělí druhy diagramů - vyčte údaje z diagramu	4. Grafy, diagramy - pojem grafu, jeho čtení - pojem diagramu, jejich druhy - čtení diagramů	5
- využívá osvojených znalostí pro řešení praktických úloh - volí správné postupy řešení	5. Souhrnné opakování - početní operace a převádění jednotek - přímá a nepřímá úměra, rovnice	2

Název vyučovacího předmětu:

Literatura

Počet hodin celkem: 32

Název a adresa školy:

Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu:	Zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. září 2010
Školní vzdělávací program je určen:	pro dívky a chlapce

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Obecné cíle

Předmět významnou měrou přispívá ke kultivaci žáků a podílí se na rozvoji a obohacování jejich duchovního života. Cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků, utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich ochraně. Estetická výchova pomáhá formovat postoje žáků, spoluutvářet žebříček hodnot a je určitou obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení stanovených cílů přispívá také jazykové vzdělání v českém jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckými texty (ukázkami) je zaměřena na pochopení přečteného a na reprodukci obsahu vlastními slovy, tj. na rozvoj čtenářské gramotnosti. Pomáhá rovněž rozšiřovat a obohacovat slovní zásobu. Texty slouží k vytváření různých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických okruhů, které připomínají významné autory české literatury 19. a 20. století. Pozornost je věnována také dramatické tvorbě (Národní divadlo, divadla malých forem) a přehledu československého a českého filmu. Usilujeme o to, aby žáci chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, byli tolerantní k estetickému citění, vkusu a zájmům druhých lidí, ctili a chránili kulturní dědictví národa. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali přehled o kulturním dění ve své zemi i v regionu a uvědomili si také vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k:

- pochopení přečteného textu (rozvíjení čtenářské gramotnosti)
- uvědomování si kulturních tradic národa (úcta, ochrana)
- toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- tomu, aby měli přehled o kulturním dění v regionu

Pojetí výuky

Výuka je realizována formou řízeného rozhovoru, objasňování pojmů a situací. Důraz je kladen na práci s textem – vlastní četba, tiché a hlasité čtení, poslech čtených ukázek, rozbor textu pomocí otázek, reprodukce obsahu. Žáci jsou vedeni ke kultuře osobního projevu a k estetickému cítění. Využívá se audiovizuálních pomůcek – video, DVD, interaktivní tabule.

Pomůcky

Literární výchova pro OU, Čítanka pro učně, Čítanka pro život knihy probíraných autorů, obrazový materiál, zpětný projektor, televize, video, interaktivní tabule, internet, další aktuální materiály

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se aktivita a samostatnost žáků, upevňují se čtenářské dovednosti a návyky. Individuálně přistupujeme k žákům se specifickými poruchami učení – zejména s dyslexií a dysgrafií.

Způsoby hodnocení: frontální opakování – žáci jsou hodnoceni průběžně v hodinách, literární testy, rozbor textu. Je uplatňován individuální přístup k slabším žákům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – žáci by měli být schopni:

- vyjadřovat se v českém jazyce přiměřeně komunikační situaci
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami společenského chování a kultury osobního projevu
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- číst s porozuměním, naslouchat mluvenému projevu a interpretovat jeho obsah

Kompetence sociální a personální – žáci by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných úkolů
- nepodléhat předsudkům v přístupu k jiným lidem, předcházet konfliktům
- využívat zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných informací
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- dále se vzdělávat, rozšiřovat si svůj obzor
- získat pozitivní vztah k beletrii a umění vůbec

Kompetence k řešení problémů – žáci by měli být schopni:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění různých aktivit
- využívat vědomostí a zkušeností dříve nabytých
- získávat čtením nové informace potřebné k řešení problému

Občanské kompetence – žáci by měli být schopni:

- jednat samostatně a odpovědně ve vlastním i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu, přistupovat s tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o společenské dění u nás a ve světě (v Evropě)
- uznávat tradice a hodnoty českého národa, chápat jeho minulost i současnost

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi
- pracovat s textem
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci by měli:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- uvědomovat si důležitost celoživotního vzdělávání a pružně se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- umět jednat s lidmi
- diskutovat o různých problémech a hledat kompromisní řešení
- odolávat myšlenkové manipulaci (stát si za svým názorem a umět ho obhájit)
- vážit si materiálních a duchovních hodnot

Člověk a životní prostředí

- poznávat svět a lépe mu porozumět, orientovat se v globálních problémech lidstva
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování (v osobním životě, v pracovním procesu)
- ochraňovat životní prostředí, mít zájem ho zlepšovat
- směřovat k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

- uvědomovat si význam vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- umět formulovat své priority

Informační a komunikační technologie

- vyhledávat a posuzovat informace
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií

Multikulturní výchova

- poznávat tradice a hodnoty jiných kultur
- uvědomovat si svoji vlastní kulturní identitu

- komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociálních a kulturních skupin
- uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých

Literatura – 3. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí pojem lidová slovesnost - charakterizuje baladu, pohádku, povídku - srovná společenské postavení žen v 19. století a dnes	1. Česká literatura 19. století - Karel Jaromír Erben - Božena Němcová	2
- pracuje s textem, na základě přečtených ukázek porovná různé pohledy na válku - charakterizuje Švejka, najde shodné prvky mezi literární postavou a českou národní povahou - vysvětlí pojem Nobelova cena - řeší otázku života a smrti	2. Obraz války v literatuře - Jaroslav Hašek – Osudy dobrého vojáka Švejka - Erich Maria Remarque – Na západní frontě klid, Romain Rolland – Petr a Lucie - Ernest Hemingway – válečné romány	4
- pozná báseň od prózy, popíše, čím se liší, osvojí si základní poznatky o poezii - pochopí smysl přečtené básně (základní myšlenku)	3. Poezie - Jaroslav Seifert - další básníci (dle výběru)	2
- interpretuje přečtenou ukázkou, najde odpovědi na otázky v textu - diskutuje, vytváří si vlastní názor - chápe význam a nadčasovost díla Karla Čapka, vyjmenuje hlavní díla a rozdělí je podle žánrů	4. Česká literatura 1. poloviny 20. století - Ivan Olbracht – Nikola Šuhaj loupežník - Eduard Bass – Cirkus Humberto - Karel Čapek – novinář, spisovatel, humanista	4
- pracuje s textem, čte, poslouchá čtenou ukázkou - hledá v textu hlavní myšlenku - orientuje se v postavení Židů ve 20. století a zejména za 2. světové války	5. Spisovatelé židovského původu - Karel Poláček – Bylo nás pět - Ota Pavel, Arnošt Lustig (sportovní reportáže, povídky) - židovská problematika	3
- vyjádří vlastní prožitky z vybraných literárních děl (na základě přečtených ukázek) - diskutuje o vztahu k přírodě, o smyslu přátelství - objasní přínos M. Horníčka pro českou kulturu	6. Česká literatura 2. poloviny 20. století - Jaroslav Foglar – Rychlé šípy - Miroslav Horníček – herec a spisovatel - Bohumil Hrabal – rozbor některého známého díla - Michal Viewegh – současná próza	4

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje literární postavu (pábitel) - zajímá se o současnou českou beletrii, navštíví školní knihovnu 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí termín exilová literatura, orientuje se v díle autora (novely, romány, detektivky) - objasní přínos nakladatelství v Torontu 	7. Exilová literatura - Josef Škvorecký	2
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam českého národního obrození, uvede příklady z činnosti buditelů - popíše okolnosti výstavby Národního divadla - vyhledá informace o divadelní a filmové tvorbě Jiřího Voskovce a Jana Wericha - pochopí význam politické satiry v životě národa - zhlédne ukázky z tvorby divadel malých forem, debatuje o nich a srovnává různá pojetí tvorby 	8. České divadlo - Josef Kajetán Tyl - Národní divadlo - Osvobozené divadlo - Semafor, Divadlo Jára Cimrmana (60. léta)	7
<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní události z historie naší kinematografie - interpretuje zhlédnutý film 	9. Přehled čs. a č. filmu - rozbor vybraného filmového díla	2
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí 	10. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu	2

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 192

Tělesná výchova

Název a adresa školy:

Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2010
Školní vzdělávací program je určen: pro dívky a chlapce

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků. V rámci hodin tělesné výchovy seznamujeme žáky s hygienou a bezpečností při sportu, se základy první pomoci a orientační zdatnosti.

Své pohybové dovednosti pak mohou žáci rozvíjet v rámci mimoškolní výchovy ve sportovních kroužcích.

Každoročně na škole probíhá řada sportovních soutěží.

Charakteristika učiva

V tělesné výchově na naší škole se snažíme přispívat k všestrannému rozvoji pohybových aktivit a pozitivních vlastností osobnosti žáka.

Velmi dobré materiální podmínky naší školy přispívají ke kvalitě pohybového učení.

Tělesná výchova je realizována v dotaci dvou hodin týdně.

Pomocí přiměřených prostředků tělesná výchova žáky kultivuje v pohybových projevech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k:

- rozvoji pohybových schopností a dovedností
- rozvoji síly, obratnosti, kloubní pohyblivosti
- rozvoji morálně volných vlastností
- rozvoji koordinace pohybů, prostorové orientace, estetického projevu
- rozvoji správného držení těla
- rozvoji soutěživosti, čestnosti, souhry

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2. i 3. ročníku. Je využíváno tělocvičného náradí a náčiní. Výuka probíhá v tělocvičně, na atletickém stadiónu, na hřišti a v přírodě.

Pomůcky

Sportovní náradí a náčiní, odborná literatura, pravidla sportů, časopisy.

Hodnocení výsledků žáků

Kontrolní měření výkonnosti, pohybových schopností a dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky ke kulturnímu projevu a chování při pohybových aktivitách, k péči o své fyzické i duševní zdraví:

- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání)

Komunikativní kompetence – vést žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury tělesného projevu a chování při tělesných aktivitách.

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině, odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat nejoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních)
- posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení, odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

Člověk a životní prostředí

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- porozumění běžným přejatým slovům
- ochrana přírody a prostředí

Člověk a svět práce

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- zformulovat své požadavky

Tělesná výchova – 1. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto udržuje a ošetřuje - komunikuje a používá odbornou terminologii - dovede rozhodovat a zapisovat výkony	1. Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - pravidla her, soutěží a závodů - pohybové testy - měření výkonů	2
- dovede hodnotit a diskutovat o pohybových činnostech - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - popíše jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - ovládá v orientovat v terénu podle mapy, zná topografické značky	2. Ochrana člověka za mimořádných událostí - první pomoc, úrazy, stavy ohrožující život - chování člověka při mimořádných událostech - topografické značky, busola, orientace v terénu	4
- ovládá a rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - chová se v přírodě ekologicky	3. Atletika - sprint (60, 100m), vytrvalostní běh (800, 1500m), nízký a vysoký start, hod granátem, vrh koulí (3 a 4 kg), hod kriketovým míčkem, skok daleký	20
- dovede rozvíjet obratnost, koordinaci pohybů, kloubní pohyblivost, prostorovou orientaci - koordinuje pohyb s hudbou	4. Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna, trampolína), akrobacie (sestavy), šplh (tyč, lano), švihadlo - rytmická gymnastika, aerobik	16
- používá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, týmové herní činnosti - sleduje výkony jednotlivců i týmů	5. Sportovní hry - zaměření na jednotlivé sporty (přehazovaná, vybíjená, basketbal) - okrajově (kopaná, florbal), herní kombinace	20
- rozliší chování fair play od nesportovního jednání - pozná ukazatele své tělesné zdatnosti	6. Úpoly - základní a přiměřená sebeobrana - pádové techniky, přetahy a přetlaky	2

Tělesná výchova – 2. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto udržuje a ošetřuje - komunikuje a používá odbornou terminologii - ovlivňuje rozhodovat a zapisovat výkony	1. Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - pravidla her, soutěží a závodů - pohybové testy - měření výkonů	2
- je schopen hodnotit a diskutovat o pohybových činnostech - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - popíše jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - je schopen se orientovat v terénu podle mapy, zná topografické značky	2. Ochrana člověka za mimořádných událostí - první pomoc, úrazy, stavy ohrožující život - chování člověka při mimořádných událostech - topografické značky, busola, orientace v terénu	4
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - chová se v přírodě ekologicky	3. Atletika - sprint (60, 100m), vytrvalostní běh (800, 1500m), nízký a vysoký start, hod granátem, vrh koulí (3 a 4 kg), hod kriketovým míčkem, skok daleký	20
- je schopen rozvíjet obratnost, koordinaci pohybů, kloubní pohyblivost, prostorovou orientaci - ovládá sladění pohybu s hudbou	4. Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na náradí (hrazda, koza, švédská bedna, trampolína), akrobacie (sestavy), šplh (tyč, lano), švihadlo - rytmická gymnastika, aerobik	14
- používá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, týmové herní činnosti - sleduje výkony jednotlivců i týmů - pracuje při rozhodování	5. Sportovní hry - zaměření na jednotlivé sporty (přehazovaná, vybíjená, basketbal, odbíjená) - okrajově (kopaná, florbal), herní kombinace, herní systémy	20
- rozliší chování fair play od nesportovního jednání - pozná ukazatele své tělesné zdatnosti	6. Úpoly, pohybové dovednosti - základní a přiměřená sebeobrana - pádové techniky, přetahy a přetlaky - cvičení pořadová, kondiční, relaxační, protahovací, dechová, cvičení pro správné držení těla	4

Tělesná výchova – 3. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto udržuje a ošetřuje - komunikuje a používá odbornou terminologii - dokáže rozhodovat a zapisovat výkony	1. Tělesná výchova - bezpečnost a hygiena - teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - odborné názvosloví - pravidla her, soutěží a závodů - pohybové testy - měření výkonů	2
- je schopen hodnotit a diskutovat o pohybových činnostech - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - popíše jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - dokáže se orientovat v terénu podle mapy, využívá topografické značky	2. Ochrana člověka za mimořádných událostí - první pomoc, úrazy, stavy ohrožující život - chování člověka při mimořádných událostech - topografické značky, busola, orientace v terénu	4
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - chová se v přírodě ekologicky	3. Atletika - sprint (60, 100m), vytrvalostní běh (800, 1500m), nízký a vysoký start, hod granátem, vrh koulí (3 a 5 kg), hod kriketovým míčkem, skok daleký	20
- je schopen rozvíjet obratnost, koordinaci pohybů, kloubní pohyblivost, prostorovou orientaci - je schopen sladit pohyb s hudbou	4. Gymnastika - cvičení s náčiním, cvičení na náradí (hrazda, koza, švédská bedna, trampolína), akrobacie (sestavy), šplh (tyč, lano), švihadlo - rytmická gymnastika, aerobik	14
- používá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, týmové herní činnosti - sleduje výkony jednotlivců i týmů - pracuje při rozhodování	5. Sportovní hry - zaměření na jednotlivé sporty (přehazovaná, vybíjená, basketbal, odbíjená) - okrajově (kopaná, florbal), herní kombinace, herní systémy	20
- rozliší chování fair play od nesportovního jednání - pozná ukazatele své tělesné zdatnosti	6. Úpoly, pohybové dovednosti - základní a přiměřená sebeobrana - pádové techniky, přetahy a přetlaky - cvičení pořadová, kondiční, relaxační, protahovací, dechová, cvičení pro správné držení těla	4

Název vyučovacího předmětu:

***Informační a komunikační
technologie***

Počet hodin celkem: 96

Název a adresa školy:

Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu:

Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-E/01 Zahradnické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním

listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu:

od 1. září 2010

Školní vzdělávací program je určen:

pro dívky a chlapce

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu přípravy, v dalším studiu i při výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, budou pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a budou schopni naučit se používat nové aplikace. Dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím internetu.

Charakteristika učiva

V předmětu Informační a komunikační technologie budou probírány různé tematické celky. Jako základ je třeba podrobně seznámit žáka se základními pojmy z IKT. Další důležitou částí jsou operační systémy a počítačové sítě. Orientace v nich a jejich zvládnutí po praktické stránce je základem pro další práci. Další část je věnována textovým procesorům a jejich využití. V jiné části osnovy jsou probírány tabulkové procesory a grafické vyjádření tabulek. Následuje část věnovaná úvodu do počítačové grafiky. Poslední část je věnována internetu a komunikaci jako základnímu otevřenému informačnímu zdroji a prostředku pro dorozumívání mezi účastníky.

Vzdělávání by mělo vytvořit předpoklady pro získání odborných vědomostí a dovedností, dále vytvořit návyky k trvalému a pravidelnému vzdělávání v oboru IKT v souladu s

rozvojem výpočetní techniky a výrobních technologií. Toto by mělo napomoci k rozvoji technického myšlení jak v předmětu IKT, tak v ostatních předmětech.

Výuka je rozdělena na teoretickou část, ve které žáci dostanou jistou část důležitých informací, bez kterých nelze dále postupovat, a na praktickou část, která by měla zaujímat největší prostor daný výuce. Zde by si žáci měli dobře osvojit ovládání počítače a široké možnosti jeho využívání nejen v rámci předmětu, ale především pro život. Třetí část výuky je připravena pro vytváření souhrnných projektů na konci jednotlivých probíraných témat.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k:

- využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě
- zpracování dat v počítači, k práci s operačním systémem a s daty
- práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikaci pomocí internetu, k získávání a využívání informací z celosvětové sítě Internet a k orientaci v nich
- uvědomění si nutnosti posuzování věrohodnosti informací
- prezentaci informací a výsledků své práce
- aktivnímu používání prostředků zabezpečení dat před zneužitím a k ochraně dat před zničením
- dodržování autorských práv
- získání důvěry ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií
- získání potřeby dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky k uplatňování jejich znalostí a dovedností v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. K zajištění zpětné vazby od žáků je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v nové počítačové učebně, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách.

Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována písemným zkoušením, testem nebo formou vytvořené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence sociální a personální – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

Uplatnění průřezových témat

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a svět práce

- k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu Informační a komunikační technologie
- žáci se učí pracovat s informacemi a uvědomují si, že je informace zbožím se všemi důsledky a dopady ve společnosti
- žáci si osvojují praktické činnosti, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu
- dosažené znalosti a dovednosti z oboru informačních technologií pomáhají dotvářet profesní profil jedince a jsou zárukou kvalitního uplatnění ve společnosti
- znalost informačních a komunikačních technologií a odbornost dává dobrou záruku při vstupu na trh práce

Člověk a životní prostředí

- téma je důležité v pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, též záleží na povědomí člověka o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí
- žáci si během vyučovacího procesu budují takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a podle ekologicky přijatelných hledisek

Občan v demokratické společnosti

- postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v pracovním týmu, na společných akcích školy i v mimoškolních aktivitách
- při výuce informačních a komunikačních technologií se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního vědomí

Informační a komunikační technologie – 1. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	12
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Součásti počítače, Hardware Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – práce s PC a elektrickými zařízeními	2
- uvědomuje si možnosti a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Média, jednotky, kapacita Komprese dat Programy pro komprimaci Ochrana autorských práv	2
- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - orientuje se v analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - pracuje s nápovědou	Software (a autorská práva) Operační systémy (základní charakteristika a rozdělení) Základní aplikační vybavení OS Tlačítko Start Prostředí oken (Windows) Nápovědy a manuály	3
- orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) - odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	Soubory a složky Základní rozdělení souborů Souborové manažery	5
	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	16
- vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty	Textové editory a procesory (charakteristika a rozdělení) Základní ovládání Formátování písma a odstavce Jednoduchý text	4
- ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	Tabulkové procesory (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Formát buňky (písmo, zarovnání, výplň)	4
- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří	Grafické editory (charakteristika, rozdělení, základní pojmy)	4

a upravuje	Digitální fotografie (jednoduchá editace) Jednoduchá bitmapová grafika	
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Prezentační programy (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Jednoduchá prezentace (návrh snímku, vložení textového pole, nastavení pozadí, písmo, vložení obrázku)	4
	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu	2
- uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	Síť, přihlášení do sítě, síťová jednotka, specifika a bezpečnost při práci v lokální síti Síťová adresa, e-mail (charakteristika, účet)	2
	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	2
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace - zvolí jednoduché grafické ztvárnění informace (schémata, grafy apod.)	Vyhledávače a katalogy (charakteristika, rozdělení, základní pojmy) Jednoduché vyhledávání, porovnávání z více zdrojů, validita informací	2

Informační a komunikační technologie – 2. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	9
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Periferie, jejich připojení a nastavení Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – práce s PC a elektrickými zařízeními	2
- uvědomuje si možnosti a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Jednotky kapacity – pokročilé Komprese dat (použití komprimačních programů)	2
- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - pracuje s nápovědou	Správa vlastní plochy Příslušenství – systémové nástroje Instalace programů	3
- orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) - odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	Soubory a složky – vlastnosti Asociace souborů a aplikačního softwaru (vyhledávání vhodných programů)	2
	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	17
- vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty	Formátování stránky Zobrazení, vložení hlavičky a patičky Vkládání objektů (obrázek)	4
- ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	Listy Vložení jednoduchých vzorců Vkládání objektů Online tabulkové procesory	4
- rozlišuje hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Digitální video (základní pojmy, programy pro editaci) Editace digitální fotografie (barvy, aplikace filtrů, úprava pro e-mail	4

	a internet)	
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Prezentace (vlození odkazů, možnosti ukazatele, přechod snímku, automatické přehrání, motivy) Antiviry a firewally (charakteristika, rozdělení, základní pojmy)	5
	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu	4
- uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	Server, pracovní stanice, připojení k síti, firewall Sdílení dokumentů a prostředků v LAN a WAN síti Internetové prohlížeče a jejich základní nastavení E-mail (vkládání a otevírání příloh, bezpečnost) Chat, messenger, videokonference	4
	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	2
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace - rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	Pokročilé vyhledávání podle typu informací Uložení vyhledaných informací, ochrana autorských práv Netiketa	2

Informační a komunikační technologie – 3. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	8
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Periferie a ovládací panely, připojení tiskárny, správce zařízení Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – práce s PC a elektrickými zařízeními	2
- uvědomuje si možnosti a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Prostředky pro zabezpečení dat před zneužitím a zničením (zálohování a šifrování) Autorská práva	2
- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - pracuje s nápovědou	Ovládací panely Správa počítače Centrum zabezpečení a obnova systému	3
- orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) - odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	Soubory a složky – zabezpečení a práva	1
	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	18
- vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty	Styly Tisk Vkládání objektů (tabulka, tvary a malování) Online textové editory Sdílení dat	4
- ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)	Jednoduché grafy Formuláře	4
- popíše hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku	Online grafické editory Vkládání textu do obrázku	4

tvoří a upravuje	Komprimace Dávková úprava Sdílení dat (online fotoalba)	
- používá běžné základní a aplikační programové vybavení - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Prezentace (zvýraznění, poznámky, jednoduchá animace) Online prezentační programy Antiviry a firewally (základní nastavení, aktualizace, druhy a způsoby odstranění virů)	6
	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu	4
- uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá její možnosti a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace	Základní typologie počítačové sítě Typy připojení k síti a základní síťové prvky E-mail (bezpečnost, spam – základní informace, filtrace) Internetová telefonie, komunikační programy a rizika jejich používání	4
	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	2
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace - rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	Sdílení získaných dat na síti Sociální sítě, jejich výhody a nebezpečí Bezpečnost na internetu	2

Odborné vzdělávání

Název vyučovacího předmětu: *Botanika*
Počet hodin celkem: 96

Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2010
Školní vzdělávací program je určen: pro dívky a chlapce

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Obecné cíle

Ve všeobecné rovině seznámit žáky se základními částmi rostlinného těla a s procesy, které v rostlinách probíhají. Seznámit žáky s hlavními zástupci rostlinných čeledí, důležitých pro květinářské a floristické práce.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které shrnují základy botaniky. Důraz je kladen na využívání poznatků z botaniky ve floristické tvorbě. Učivo předmětu botanika je zařazeno do prvního ročníku. Základní botanické pojmy a klasifikace botanického systému jsou podle učebnice Biologie 1, 2, RNDr. Jiří Bumerl a kolektiv.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- zdravému sebevědomí a objektivnímu hodnocení svých schopností
- upevňování znalostí z odborných předmětů a jejich využití v praxi
- vytváření odpovědného přístupu k plnění povinností a respektování stanovených pravidel
- rozvíjení praktických znalostí a dovedností
- rozvoji dovednosti učit se a zvyšování svojí kvalifikace – celoživotní vzdělávání
- získávání důvěry ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a kritičnosti
- utváření vlastních názorů, aby se snažili je obhajovat a nenechali sebou manipulovat
- tomu, aby se oprostili od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, národnosti, politické příslušnosti nebo sociálního zařazení
- tomu, aby si vážili života, zdraví, životního prostředí, materiálních a duchovních hodnot

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Pojetí výuky

Kromě běžně využívaných metod vyučování, jako je výklad, řízený rozhovor a diskuse, je významnou pracovní metodou pořádání exkurzí do národopisného a přírodovědného muzea a do okolních chráněných území (Blatská stezka). Využívá se interaktivní tabule, atlasy rostlin.

Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci ve své profesi pracovali především s ohledem na životní prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

Kriteria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu OU, PrŠ a ZŠ Soběslav. Jednotlivá hodnocení se provádějí stupni 1 – 5.

Způsoby hodnocení: frontální opakování, písemné práce, ústní zkoušení, zapojení do diskuzí na dané téma, domácí úkoly. Je uplatňován individuální přístup ke slabším žákům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení– motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni přijímat nové informace v oblasti ekologie:

- pracovat s texty (vyhledávat a třídit informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)

- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky žáků)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili a poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat nejoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou
- správně telefonovat

vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- diskuse na různá témata
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení, odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

Člověk a životní prostředí

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- porozumění běžným přejatým slovům

Člověk a svět práce

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- zformulovat své požadavky

- ústně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (napsat žádost, odpovědět na inzerát, sestavit životopis, vyplnit osobní dotazník)

Informační a komunikační technologie

- efektivní využití internetu
- kritický přístup k získaným informacím , mediální gramotnost

Botanika – 1.ročník

Počet hodin: 96

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Rozvrh hodin</i>
Žák: - zná základní botanické pojmy	1. Úvod do botaniky a její rozdělení	2
- zná základní stavbu rostlinné buňky vyjmenuje základní rostlinná pletiva	2. Anatomie rostlin - buňka a rostlinná pletiva	11
- vyjmenuje základní rostlinné orgány a jejich druhy	3. Morfologie rostlinných orgánů a jejich modifikace	15
- zná základy přeměny látkové	4. Fyziologie rostlin - fyziologie přeměny látkové (metabolismus) rostlin - fyziologie rozmnožování, růstu a vývoje rostlin - fyziologie pohybů rostlin	6
- vyjmenuje základní vegetační zóny	5. Vznik nové rostliny - opylení, oplození - tvorba plodů - plody a jejich rozdělení - rozšíření rostlin na Zemi (vegetační zóny a stupně)	2
- zná základní systematické jednotky - zná základní rody rostlin, se zaměřením na jejich využití ve floristické tvorbě - vyjmenuje základní rody rostlin, se zaměřením na jejich využití v květinářské výrobě	6. Teorie evoluce a botanický systém - Ch. Darwin, základní systematické jednotky (klasifikace rostlin), botanické názvosloví - botanický systém	13
- pozná základní rody rostlin, rostoucí ve volné přírodě, které může využít k floristické tvorbě	7. Poznávání rostlin	15

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 64

Základy zahradnictví

Název a adresa školy:

Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu:	Zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. září 2010
Školní vzdělávací program je určen:	pro dívky a chlapce

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Obecné cíle

Předmět Základy zahradnictví patří do odborného vzdělávacího povinného základu oboru zahradnictví. Tento předmět poskytuje obecné znalosti týkající se celého oboru, od podmínek pro pěstování rostlin, vhodnosti použití zemin a substrátů, výživy a hnojení rostlin, osevních postupů, po množení rostlin a jejich ochrany před chorobami a škůdci. Seznamuje nás se základními pěstitelskými zásahy, s používáním strojů i drobné mechanizace. Využívá poznatky získané v předmětech Ekologie, Základy botaniky a Informační a komunikační technologie, uvádí souvislosti mezi těmito předměty.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu Základy zahradnictví směřuje k tomu, aby žáci uměli orientačně posoudit základní povětrnostní a klimatické činitele z hlediska zahradnické výroby, rozlišit základní půdní typy, vhodně zvolit jednotlivé pracovní operace při zpracování půdy, umět určit a použít hnojiva k výživě rostlin, charakterizovat jednotlivé způsoby množení rostlin, znát pracovní postupy při výsadbě a pěstební zásahy při dalším ošetřování rostlin, posoudit nejvhodnější způsob ochrany rostlin před chorobami a škůdci. Zároveň také aplikovat obecné poznatky z teorie do předmětu Odborný výcvik i do praktického života a respektovat zásady péče o životní prostředí.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- rozvoji základních poznatků o procesech, probíhajících v přírodě
- osvojení vědomostí o obecných podmínkách pro zahradnickou výrobu
- dodržování zásad a předpisů BOZP
- utváření a kultivaci ekologického chování

Pojetí výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu :

1. ročník 2 hodiny

Tento předmět seznamuje žáky s významem zahradnické výroby a poskytuje základní vědomosti o obecných podmínkách pro zahradnictví. Zároveň žáci získávají základní informace o vhodném prostředí pro pěstování rostlin, jejich rozmnožování a následném ošetřování. Seznamují se s možností výživy rostlin a jejich ochrany. Při výuce se přihlíží k zásadám a principům zahradnické výroby, učivo je dle nových poznatků průběžně aktualizováno. Základní vyučovací metodou je výklad s použitím didaktické techniky, učebnice, prospektů a vzorků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě porozumění a používání základních zahradnických termínů. Základem pro hodnocení je ústní zkoušení, testy, písemné práce a přístup k plnění zadaných prací. Zároveň je kladen důraz na aplikaci získaných vědomostí v jiných předmětech nebo Odborném výcviku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o podmínkách pro pěstování rostlin
- osvojení základních poznatků a pracovních postupů důležitých v zahradnické výrobě
- naučit se ekologickému chování a kladnému vztahu k životnímu prostředí

Kompetence k řešení problémů

- pracovat samostatně nebo ve skupinách na řešení určitého úkolu
- navrhnout vhodný postup pro zadaný úkol

Uplatnění průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

- žáci se učí kladnému vztahu k přírodě
- jsou seznámeni se základními principy péče o životní prostředí, zvláště vzhledem k šetrnému používání hnojiv a postřiků k ochraně rostlin

Informační a komunikační technologie

- žáci by měli umět efektivně pracovat s internetem
- nalézt potřebné informace a důležité údaje pro práci v zahradnictví, zvláště pokud jde o aktualizaci přípravků chemické ochrany rostlin a průmyslových hnojiv

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi
- uměli diskutovat a hledat kompromisy
- vážili si materiálních hodnot a životního prostředí

Základy zahradnictví - 1. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - rozumí významu předmětu pro uplatnění na trhu práce - chápe návaznost předmětu na Základy botaniky, Ekologii a Odborný výcvik	1. Úvod do předmětu - seznámení s obsahem předmětu Základy zahradnictví - odvětví zahradnické výroby - vztah zahradnictví k životnímu prostředí	2
- objasní význam světla pro rostlinu - rozumí termínům fotosyntéza, fotoperiodismus, zatemňování, přisvětlování, stínování - rozlišuje teplotní nároky rostlin dle původu, fáze růstu a vývoje - zná význam vody pro rostliny - rozumí pojmům atmosférické srážky, vlhkost vzduchu, vodní zdroje, zálivka - zná složení vzduchu a význam složek vzduchu pro rostliny - zná způsob ochrany a využívání přírodních zdrojů - vysvětlí pojem tlak vzduchu, podmínky pro cirkulaci ovzduší, vznik větru, vodních srážek a jejich spojitost s teplotou vzduchu a slunečním zářením - rozumí předpovědi počasí a klimatickým údajům - dokáže použít údaje z internetu	2. Přirozené podmínky pro pěstování rostlin - světlo - teplo - voda - vzduch - meteorologické prvky a jejich měření - předpověď počasí - podnebí, změny klimatu Evropy	8
- objasní vznik půdy pomocí zvětrávání hornin a půdotvorného procesu - vyjmenujte a charakterizujte základní půdní typy a složení půdy - vysvětlí fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy ve vztahu k rostlinám - rozumí významu humusu pro rostliny a jeho vzniku - chápe péči o půdu jako součást životního prostředí	3. Půda - vznik půdy - složení půdy - půdní typy - vlastnosti půdy - změny organické hmoty v půdě - struktura půdy - význam humusu v půdě - ochrana půdy	6

- chápe význam ochrany zdraví	- bezpečnost při práci s půdou	
- chápe rozdíly mezi půdou a zahradnickými zeminami, substráty - vyjmenuje vlastnosti a mísení jednotlivých zemin, substrátů s ohledem na využití v zahradnické výrobě - vysvětlí rozdíly mezi fyzikální a chemickou dezinfekcí půdy - aplikuje ochranu přírody, životního prostředí a zdraví	4. Zahradnické zeminy, substráty - rozdělení a druhy zahradnických zemin, složení a mísení substrátů - přísady do zemin - ochrana půdy - dezinfekce zemin a substrátů - bezpečnost při práci se zeminami	6
- vysvětlí jednotlivé pracovní operace při základním a povrchovém zpracování půdy - chápe význam předset'ové přípravy půdy a úpravy po setí a výsadbě - rozdělí a charakterizuje mechanizaci a její použití v zahradnictví - dokáže porozumět návodům k použití a aplikovat je na danou mechanizaci, chránit své zdraví a přírodu	5. Zpracování půdy - základní zpracování půdy - povrchové zpracování půdy - pracovní operace - příprava půdy před setím a sázením - bezpečnost práce a ochrana půdy při práci s malou mechanizací	4
- popíše funkci jednotlivých živin v rostlinách - rozdělí hnojiva podle původu - objasní pravidla a způsoby použití hnojiv - zná pravidla uložení hnojiv - chápe význam ochrany zdraví a přírody při používání hnojiv - vyjmenuje mechanizační prostředky užívané při aplikaci hnojiv	6. Výživa a hnojení - příjem živin a výživa rostlin - hydroponie - organická hnojiva, jejich rozdělení, použití, uskladnění - anorganická hnojiva a jejich rozdělení, způsoby použití, uskladnění, skladování - stanovení potřeby - doba a způsoby hnojení - vliv hnoji na životní prostředí - bezpečnost při práci s hnojivy a ochrana životního prostředí	10
- vysvětlí výhody a nevýhody množení rostlin semenem - dokáže vysvětlit vlastnosti osiva - vyjmenuje a vysvětlí možnosti úpravy osiva - vysvětlí ošetřování výsevů - vyjmenuje výhody a nevýhody vegetativního množení - zná způsoby vegetativního množení	7. Rozmnožování rostlin - generativní rozmnožování - ošetření a příprava osiva k výsevu - způsoby výsevu, doba a hloubka výsevu - vegetativní rozmnožování - přímé - nepřímé - stimulanty hygiena a bezpečnost	10
	8. Výsadba a ošetřování rostlin	7

<ul style="list-style-type: none"> - popíše výsadbu a pěstební zásahy během vegetace - zná mechanizační prostředky nejčastěji používané k ošetřování rostlin během vegetace - rozumí významu ochrany rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - doba a druhy výsadby - ošetřování po výsadbě - závlaha - ochrana proti chladu - nastýlání, zaštipování, vyštipování - drobná mechanizace používaná při výsadbě a ošetřování rostlin - bezpečnost práce - 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pojmům rostlinolékařství - vysvětlí podstatu prevence chorob a škůdců - objasní podstatu karantény rostlin - popíše fyzikální, mechanické, chemické a biologické způsoby ochrany rostlin - vysvětlí postupy integrované ochrany rostlin - uvědomí si možné negativní dopady nesprávného používání prostředků ochrany rostlin - vyjmenuje mechanizaci používanou k ochraně rostlin - zná možnosti ochrany rostlin v ekologickém zemědělství - zná hospodářsky významné choroby, škůdce a plevele 	<p>9.Ochrana rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - nepřímé metody <ul style="list-style-type: none"> hygiena pěstování rostlin - karanténa - přímé metody <ul style="list-style-type: none"> fyzikální, mechanické, chemické a biologické způsoby ochrany rostlin - integrovaná ochrana - bezpečnost , ochrana zdraví a ochrana životního prostředí - drobná mechanizace používaná k ochraně rostlin - základy ochrany rostlin v ekologickém zemědělství - choroby - škůdci - plevele 	11

Název vyučovacího předmětu: *Ekologie*

Počet hodin celkem: 32

Název a adresa školy:

Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2010

Školní vzdělávací program je určen: pro dívky a chlapce

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Obecné cíle

Předmět ekologie má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože je nedílnou součástí přírodovědného vzdělávání, které žákům dává základní vědomosti a dovednosti potřebné k zajištění udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti. Žáci porozumí základním ekologickým souvislostem, pochopí postavení člověka v přírodě. Vyučování je směřováno k tomu, aby žáci dovedli využívat informace z oblasti ekologie v běžném životě.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které shrnují základy ekologie a problematiku člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na dopady činnosti člověka na životní prostředí, na pochopení nutnosti jednat v osobním životě v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především při nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami. Učivo předmětu ekologie je zařazeno do prvního ročníku.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- zdravému sebevědomí a objektivnímu hodnocení svých schopností
- upevňování znalostí z odborných předmětů a jejich využití v praxi
- vytváření odpovědného přístupu k plnění povinností a respektování stanovených pravidel
- rozvíjení praktických znalostí a dovedností
- rozvoji dovednosti učit se a zvyšování svojí kvalifikace – celoživotní vzdělávání
- získávání důvěry ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a kritičnosti
- utváření vlastních názorů, aby se snažili je obhajovat a nenechali sebou manipulovat
- tomu, aby se oprostili od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, národnosti, politické příslušnosti nebo sociálního zařazení
- tomu, aby si vážili života, zdraví, životního prostředí, materiálních a duchovních hodnot

Pojetí výuky

Kromě běžně využívaných metod vyučování, jako je výklad, řízený rozhovor a diskuse, je významnou pracovní metodou pořádání exkurzí do národopisného a přírodovědného muzea a do okolních chráněných území (Blatská stezka)

Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci ve své profesi pracovali především s ohledem na životní prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

Kriteria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu OU, PrŠ a ZŠ Soběslav. Jednotlivá hodnocení se provádějí stupni 1 – 5.

Způsoby hodnocení: frontální opakování, písemné práce, ústní zkoušení, zapojení do diskuzí na dané téma, domácí úkoly. Je uplatňován individuální přístup ke slabším žákům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení– motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni přijímat nové informace v oblasti ekologie:

- pracovat s texty (vyhledávat a třídit informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
- hledat souvislosti (při vyvozování nového učiva využívat dosavadní poznatky žáků)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili a poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat neoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou
- správně telefonovat

vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- diskuse na různá témata
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení, odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

Člověk a životní prostředí

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- porozumění běžným přejatým slovům

Člověk a svět práce

- motivace k aktivnímu pracovnímu životu
- odpovědnost za vlastní život i život budoucí generace (dětí)
- důležitost vzdělání pro život, schopnost průběžně se vzdělávat
- zformulovat své požadavky
- ústně i písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (napsat žádost, odpovědět na inzerát, sestavit životopis, vyplnit osobní dotazník)

Informační a komunikační technologie

- efektivní využití internetu
- kritický přístup k získaným informacím, mediální gramotnost

Ekologie – 1.ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje základní ekologické pojmy- popíše funkci ekosystému- vysvětlí význam lesa- popíše dodávání energie do umělých ekosystémů	1. Základy ekologie <ul style="list-style-type: none">- úvod, základní ekologické pojmy- společenstvo, ekosystém, jeho složky a funkce- ekosystémy přirozené (les)- ekosystémy umělé (pole, město)	7
<ul style="list-style-type: none">- popíše vliv člověka na životní prostředí- rozliší složky životního prostředí- vyjmenuje zdroje energie a popíše je- vyjmenuje možnosti ochrany ovzduší, vody a půdy před devastací- popíše dopad znečištěného životního prostředí na zdraví člověka- rozliší základní třídění odpadů	2. Nauka o životním prostředí <ul style="list-style-type: none">- složky životního prostředí- ekonomická aktivita člověka- přírodní zdroje energie a surovin, jejich čerpání- ovzduší, vliv člověka na ovzduší,- ochrana před znečištěním- voda, vliv člověka na znečišťování, ochrana před znečištěním- ochrana půdy před devastací, obnova zdevastované krajiny- vliv znečištěného životního prostředí na zdraví člověka- odpovědnost jednotlivce za stav životního prostředí, třídění odpadu- globální znečišťování životního prostředí a problémy s tím spojené	12
<ul style="list-style-type: none">- popíše význam chráněných území ČR, botanických a zoologických zahrad- vyjmenuje některé chráněné rostliny a živočichy- vyjmenuje organizace, zabývající se ochranou životního prostředí	3. Ochrana životního prostředí <ul style="list-style-type: none">- chráněná území v ČR, význam- ochrana flory a fauny v ČR- význam zoologických a botanických zahrad- chráněná území ve světě- organizace zabývající se ochranou životního prostředí u nás i ve světě	8
<ul style="list-style-type: none">- pozná základní druhy léčivých rostlin- zná základní využití léčivých rostlin	4. Léčivé rostliny, jejich poznávání a využití	5

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 32

Estetika

Název a adresa školy:

Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu:	Zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. září 2010
Školní vzdělávací program je určen:	pro dívky a chlapce

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Obecné cíle

V předmětu estetická výchova si žáci osvojí schopnost interpretovat estetické a kompoziční principy. Žáci se naučí teoreticky přehled vědomostí aby je dokázali použít při zhotovování floristických výrobků.

Charakteristika učiva

Žáci osvojí obecné, estetické a kompoziční principy s důrazem na jejich využití ve floristice. Dokáží skloubit poznatky z teoretické výuky s dovednostmi získanými v odborném výcviku.

Cíle vzdělávání

Výuka směřuje k tomu, aby žáci :

- znali základy historie umění
- uměli pracovat s barvami
- byli schopni využívat tvary květin k dosažení požadovaného výsledku
- dokázali posoudit velikosti proporcí

Pojetí výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu :

1.ročník 1 hodina

Při vyučování je využíván výklad, řízený rozhovor, skupinové práce, diskuze na zadané téma a práce s didaktickými pomůckami. Zpracovávání úkolů k probírané problematice vyhledáním z odborné literatury a medií, internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení teoretických znalostí a vědomostí žáků se prověřuje převážně písemnou formou a to v podobě opakovací písemné práce nebo formou jednoduchých testů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák si osvojí souhrn vědomostí, dovedností a návyků v přímé návaznosti na potřeby praxe
- vhodnými metodami a pracovními postupy rozvíjíme aktivitu a samostatnost žáků
- názornými příklady, mezi nimi
- vedeme k samostatnému používání informací
- učí se mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- psát si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat
- hodnocení výsledků svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání posoudit alternativy svého pracovního uplatnění
- aktivní přístup k účasti na prezentaci oboru

Kompetence k řešení problémů

Žák je schopen:

- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a
- ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Učitel při práci:

- zadává problémové úkoly formou samostatné i skupinové práce využívá k zadávání problémových úloh různých zdrojů především z reálného života, ale i jiných netradičních
- podporuje samostatnost, tvořivost, rozdílné myšlení
- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů
- vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému ve všech fázích – plánování, přípravě, realizaci i prezentaci

- podporuje týmovou spolupráci a schopnost pomoci druhému
- vede žáky k vyjádření vlastního názoru, vyslechnutí názorů druhých, dodržování zásad řízené diskuze a asertivnímu jednání
- nabízí při řešení konkrétních problémů pomoc výchovného poradce, metodika prevence nebo třídního učitele

Uplatnění průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách

informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení

formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.)

sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

Informační a komunikační technologie

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpurný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

identifikace a formulování vlastních priorit;

práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;

odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;

verbální komunikace při důležitých jednáních;

písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Estetická výchova - 1.ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i> Žák :	<i>Učivo</i>	<i>Rozvrh hodin</i>
chápe význam předmětu pro své další vzdělávání v oboru floristika	1.Úvod do předmětu	1
vyjmenuje období dějin, ve kterých došlo k rozvoji květinové výzdoby - charakterizuje jednotlivá kulturní období - žák je seznámen se směry moderního současného umění a rozdíly mezi kyticím a uměním	2.Dějiny aranžování květin Květiny u nejstarších národů Středověk Renesance Baroko a rokoko Klasicismus a empír Biedermeier a romantismus Secese Dvacáté století Současné umění	5
- charakterizuje estetické prvky, jejich působení na člověka a optické klamy - dokáže využít bod, těžiště, linii plochu, strukturu a barvy v kompozici, pracuje se světlem	3.Estetické prvky Bod Těžiště Linie Plocha Tvar Textura Struktura Barva Světlo	13
- popíše zákonitosti a principy harmonie, kontrastu, rovnováhy, rytmu a proporcionality, zlatého řezu - zná styly aranžování –dekorativní, vegetativní, formálně lineární - chápe nutnost stálého sledování módních trendů - dokáže vyřešit návrh umístění aranžérských prací v interiéru	4.Estetické zákonitosti a principy Harmonie a kontrast Rovnováha Rytmus Proporcionalita Styly v aranžování Typy interiérů květinové dekorace a aranžmá v interiéru Florální objekty	13

Název vyučovacího předmětu: ***Ovocnictví***
Počet hodin celkem: 96

Název a adresa školy:
Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výuční listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2010

Školní vzdělávací program je určen: pro dívky a chlapce

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu ovocnictví je získání odborných znalostí a pochopení zákonitostí a vztahů při pěstování ovoce v intenzivních výsadbách i zahrádkářské praxi.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci poznali jednotlivé ovocné druhy, popsali jejich morfologické znaky a stručně vysvětlili nároky na přírodní a pěstitelské podmínky. Měli by pochopit význam školkařství pro ovocnářskou výrobu a postup výroby ovocné sadby. Žáci by měli být schopni vysadit ovocné druhy na trvalé stanoviště, vysvětlit způsoby ošetřování výsadeb, posoudit sklizňovou zralost a správně sklízet. Měli by též vysvětlit posklizňovou úpravu a vliv skladovacích podmínek na kvalitu ovoce.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- osvojení znalostí potřebných pro výkon povolání
- aktivnímu a tvořivému postoji k řešení problémů
- zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí
- rozvoji dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

Pojetí výuky

Předmět Ovocnictví se vyučuje ve 2. a 3. ročníku. Výuka je vedena různými formami: formou řízeného rozhovoru, výkladu s objasňováním nových pojmů, diskusí na určené téma a častým opakováním a upevňováním vědomostí. V průběhu výuky se preferuje názornost (využívat ukázky živých rostlin, obrázky, nákresy). Z vyučovacích hodin si žáci pořizují zápis do sešitů. Předmět Ovocnictví úzce souvisí s Odborným výcvikem, kde se nacvičují jednodušší praktické činnosti a využívá poznatky z předmětů Základy botaniky a Základy zahradnictví. Poskytuje žákům souhrnné poznatky pro vykonávání jednodušších činností a prací v ovocnářské výrobě.

Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na získání známek z písemných prací, testů a ústního zkoušení. Je hodnocena též připravenost, plnění domácích úkolů, orientace při výkladu a aplikace poznatků v odborném výcviku. Důraz je kladen i na schopnost samostatného vyhledávání a zpracovávání nových informací z oboru ovocnářství.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni:

- pracovat s texty (vyhledávat a třídit informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
- hledat souvislosti a využívat dosavadní poznatky žáků
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili, poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

Komunikativní kompetence – vést žáky k tomu, aby dokázali:

- vyjadřovat se přiměřeně k dané komunikační situaci (se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými)
- formulovat srozumitelně své myšlenky a názory, obhájit si svá stanoviska
- v písemném projevu dbát na přehlednost a pravopisnou správnost
- dodržovat odbornou terminologii
- pracovat s různými zdroji informací (tištěnými i elektronickými) - možnost využití školní knihovny a internetu

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat při práci vědomosti získané ze souvisejících předmětů
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat odborné informace z internetu
- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních),

Uplatnění průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

- zdůraznit ekologické postupy při pěstování ovoce
- poukázat na negativní dopad na životní prostředí při nadměrném používání pesticidů a průmyslových hnojiv
- pochopit principy trvale udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

- vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní úspěšné uplatnění na trhu práce a schopnostmi samostatného celoživotního učení.

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání a zpracování nových informací z oboru ovocnářství.

Ovocnictví – 2. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vyjmenuje jednotlivá odvětví ovocnářství a stručně vysvětlí jejich úkoly - zdůvodní význam ovoce pro zdraví člověka - vysvětlí kladný a záporný vliv ovocnářství na životní prostředí - vyjmenuje přírodní a ekonomické podmínky - uvede oblasti vhodné pro pěstování základních druhů ovoce	1. Úvod do ovocnictví - úkoly a odvětví ovocnářství - význam ovoce ve výživě člověka - podmínky ovocnářské výroby a její vliv na životní prostředí - oblasti pěstování základních druhů ovoce	4
- vyjmenuje druhy hospodářských skupin ovoce - zařadí základní ovocné druhy do čeledí - stručně popíše morfologii a nároky na prostředí - uvede význam a použití jednotlivých druhů ovoce	2. Přehled ovocných druhů pěstovaných v České republice - jádroviny - peckoviny - skořápkaté ovoce - drobné ovoce - ostatní netradiční ovoce	10
- vyjmenuje přírodní a ekonomické podmínky - vysvětlí vliv na produkci školkařských výpěstků - uvede příklady nevhodných poloh pro školkařskou produkci - vysvětlí úkoly jednotlivých typů školek - definuje pojmy generativní rozmnožování, osivo, stratifikace osiva, semenáč - vysvětlí technologický postup výroby generativně množených podnoží - definuje pojem přímé vegetativní rozmnožování - vysvětlí postup a použití jednotlivých způsobů přímého vegetativního rozmnožování - definuje pojmy štěpování, roubování, očkování	3. Školkařství (1. část) - podmínky pro založení ovocné školky - typy ovocných školek - generativní rozmnožování ovocných rostlin - přímé vegetativní rozmnožování ovocných rostlin - nepřímé vegetativní rozmnožování ovocných rostlin	18

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, popíše a uvede příklady využití nejpoužívanějších způsobů štěpování - vyjmenuje hlavní druhy podnoží pro běžné pěstované ovocné dřeviny - stručně vysvětlí postup vypěstování generativně a vegetativně množených podnoží, jejich ošetřování, sklizeň, třídění a expedici 	<ul style="list-style-type: none"> - podnože pro jednotlivé druhy ovocných dřevin - pěstování podnoží, sklizeň, třídění a expedice 	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: ***Sadovnictví***
Počet hodin celkem: 64

Název a adresa školy:
Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2010

Školní vzdělávací program je určen: pro dívky a chlapce

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Obecné cíle

Tento předmět spadá k odborným předmětům specializace oboru zahradnictví. Předmět Sadovnictví dává žákům obsáhlý přehled vědomostí a znalostí, které jsou nutné ke zvládnutí pochopení rozdílů jednotlivých okrasných skupin, čeledí, rodů, druhů a kultivarů. Poskytuje žákům přehledné poučení a poznatky z bohatého sortimentu listnatých stromů, jehličnatých dřevin, stálezelených dřevin, listnatých opadavých dřevin i pnoucích dřevin. Hlavním cílem předmětu je pochopit zákonitosti a odlišnosti v nárocích, vzhledu, estetické hodnotě a uplatnění jednotlivých dřevin.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu sadovnictví vede k tomu, aby žáci uměli správně číst a zapisovat odborná jména a pravidla jejich používání, vystihnout charakteristiku uplatnění jednotlivých možností v sadovnické kompozici poznat základní druhy okrasných dřevin, rozpoznat rozdíly v nárocích jednotlivých dřevin, umí se orientovat v nabídkách odborných školkařských firem.

Směřování výuky v oblasti efektivních cílů

Žáci jsou vedeny k tomu:

pracovat uvážlivě, dodržovat zásady použití jednotlivých skupin, odpovědně přistupovaly k problematice sortimentu kompozic, samy cítily potřebu řešení problematiky sortimentu kompozic, vážily si kvalitní práce jiných lidí a byly schopny se kriticky podívat na výsledky své práce.

Pojetí výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

2.ročník 1 hodina

3. ročník 1 hodina

Kromě běžně využívaných metod vyučování, jako je výklad, řízený rozhovor a diskuse, je významnou pracovní metodou pořádání exkurzí. Využívá se interaktivní tabule, atlasy rostlin.

Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci ve své profesi pracovali především s ohledem na životní prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva. Důraz bude kladen na schopnost orientování se v sadovnické hodnotě a sortimentu. Hodnocení znalostí a vědomostí

žáků se prověřuje převážně písemnou formou, a to v podobě opakovací písemné práce nebo jednoduchých testů pro zapamatování učiva při poznávání sortimentu. Rovněž ústní zkoušení

má svou nezastupitelnou úlohu a to převážně pro rozpoznání jednotlivých taxonů. Výsledná známka je kombinací výše uvedeného.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni přijímat v nové informace:

- pracovat s texty (vyhledávat a třídit informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili, poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

Komunikativní kompetence – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci tak, aby byli schopni :

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci (se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými)
- formulovat srozumitelně své myšlenky a názory, obhájit si svá stanoviska

- v písemném projevu dbát na přehlednost a pravopisnou správnost
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii (ná vaznost na konkrétní učební obor)
- zvládnout písemný projev se zaměřením na praktické záležitosti (vyplňování dotazníků, formulářů, sestavení životopisu apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro občanský život
- pracovat s různými zdroji informací (tištěnými i elektronickými) - možnost využití školní knihovny a internetu

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat při práci vědomostí získaných dříve
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- uplatňovat při řešení problémů různé postupy (dokázat vybrat neoptimálnější)
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem, získávat informace z internetu
- komunikovat elektronickou poštou
- správně telefonovat
- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních), posuzovat rozdílnou věrohodnost zdrojů

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

ovlivňovat své chování v různých situacích;

vyjadřovat se přiměřeně k dané problematice a vhodně komunikovat jak v ústním tak i v písemném projevu;

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;

využít svých znalostí a vědomostí z všeobecných a odborných předmětů

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých

rozvíjena schopnost jednání s lidmi

vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti za sebe i za ostatní

diskuse na různá témata (mluvní cvičení)

učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení

odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

Člověk a životní prostředí

sestavovat sortiment dřevin pro danou kompozici, vypracovávat seznam dřevin dle sadovnické hodnoty
provádět návrhy vhodných taxonů pro dané podmínky
zabezpečovat vhodný výběr sortimentu, tak aby neporušovali ekologickou stabilitu
chápat bezpečnost práce s nebezpečnými dřevinami a jejich použití

Člověk a svět práce

ovlivňovat své chování v různých situacích
efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky své i svých podřízených
přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
aplikovali své znalosti z informačních technologií pro zvyšování svých vědomostí a znalostí z předmětu
rozvíjet schopnost pracovat v týmu a uvědomovat si propojení své práce s chodem celého podniku

Informační a komunikační technologie

pracovat s osobním počítačem a účelně využívat možnosti PC a internetu
efektivní využití internetu v průběhu vzdělávání i při činnostech, které jsou běžnou součástí života
kritický přístup k získaným informacím, mediální gramotnost

Sadovnictví - 2.ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - popíše význam sadovnictví - vyjmenuje základní rozdělení sadovnictví	1. Úvod - pojem, cíl, úkoly a význam sadovnictví - rozdělení sadovnictví	1
- rozpozná základní druhy zeleně - vysvětlí základní údržbu zeleně - popíše historický vývoj zeleně	2. Zeleň jako součást životního prostředí - druhy zeleně - zakládání a údržba zeleně - ochrana a společenská funkce zeleně - historický vývoj zeleně - historické slohy - současné sadovnické úpravy - národní parky	5
- uvede přípravu půdy pro založení sadovnické úpravy - vysvětlí význam v sadovnických úpravách	3. Plánování a projektování zeleně - příprava půdy pro založení sadovnické úpravy - cesty v sadovnických úpravách - zeleň dětských hřišť a sportovišť - zeleň pietních území - doprovodná zeleň komunikací a uličních stromořadí - projektová dokumentace - čtení plánu	6
- vysvětlí úpravy terénu - rozezná nejdůležitější stavební materiály v sadovnických úpravách - uvede cesty v sadovnických úpravách parkových cest zpevněných ploch - používá schodiště, zahradní zdi a rozezná zidky, skalky - uvede malé vodní stavby	4. Zakládání a udržování zeleně - úpravy terénu - nejdůležitější stavební materiály v sadovnických úpravách - cesty v sadovnických úpravách parkových cest a zpevněných ploch - schodiště - zahradní zdi a zidky - skalky - malé vodní stavby - závlahy - doplňkové stavby a přenosné - doplňky - hřiště a cvičiště	10

<ul style="list-style-type: none"> - uvede dřeviny k výsadbě - popíše ošetřování jehličnanů a stálezelených listnáčů - rozezná výsadbu a ošetřování opadavých listnáčů - pečuje o starší a staré stromy - vysvětlí ošetřování okrasných keřů a popínavých dřevin - vysvětlí ošetřování živých plotů - popíše výsadbu a ošetřování růží 	<p>5. Vysazování a ošetřování okrasných dřevin</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava dřevin k výsadbě - výsadba a ošetřování jehličnanů a stálezelených listnáčů - výsadba a ošetřování opadavých listnáčů - péče o starší a staré stromy - řez a ošetřování okrasných keřů a popínavých dřevin - zakládání a ošetřování živých plotů - výsadba a ošetřování růží - použití květin v sadovnických úpravách 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí druhy trávníků příprava půdy a výsev trávníků - popíše ošetřování trávníků a jejich obnovu 	<p>6. Zakládání a ošetřování okrasných dřevin</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy trávníků - příprava půdy a výsev trávníků - ošetřování trávníků - obnova trávníků a náhrada za trávníky 	3

Sadovnictví - 3.ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák:	1. Úvod	1
- rozezná okrasné dřeviny - vysvětlí rozmnožování a pěstování okrasných dřevin	2.Okrasné dřeviny rozmnožování a pěstování okrasných dřevin v okrasné školce Sklizeň, balení a expedice okrasných dřevin	4
- vysvětlí základní pěstované druhy čeledě - umí na základě rozlišovacích znaků odlišit jednotlivé rody, druhy - ovládá nároky a použití druhů	3.Opadavé listnaté keře popis, rozmnožování, pěstování použití – druhy	6
- objasní charakteristické znaky této skupiny - ovládá vysvětlit zásady péče při výsadbě i na stanovišti - má znalosti o hlavních zásadách při použití v kompozici	4.Listnaté stromy popis, rozmnožování, pěstování a použití – druhy	5
- uvádí příklad našeho domácího druhu dřeviny z čeledě - zná základní pěstované druhy čeledí a jejich sadovnické hodnoty - umí na základě rozlišovacích znaků odlišit rody, druhy. - ovládá nároky a použití druhů	5. Stálezelené listnáče popis, rozmnožování, pěstování a použití – druhy	7
- objasní základní odlišnosti této skupiny - umí vysvětlit výjimečnost péče při výsadbě i péči na stanovišti - zná hlavní zásady při použití v kompozici	6 .Jehličnany popis, rozmnožování, pěstování a použití – druhy	6
- vysvětlí rozmnožování a pěstování a použití popínavých dřevin	7. Popínavé dřeviny opadavé a stálezelené popis, rozmnožování, pěstování a použití – druhy	3

Název vyučovacího předmětu: *Zelinářství*
Počet hodin celkem: 96

Název a adresa školy:
Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2010

Školní vzdělávací program je určen: pro dívky a chlapce

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu Zelinářství je získání odborných znalostí a pochopení zákonitostí a vztahů při pěstování zeleniny v intenzivních výsadbách i zahrádkářské praxi.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci poznali a charakterizovali zeleninové druhy a jejich osivo a vysvětlili základní technologické postupy při polním pěstování i rychlení různých druhů zeleniny.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- osvojení znalostí potřebných pro výkon povolání
- aktivnímu a tvořivému postoji k řešení problémů
- zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí
- rozvoji dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

Pojetí výuky

Předmět Zelinářství se vyučuje ve 2. a 3. ročníku. Výuka je vedena různými formami: formou řízeného rozhovoru, výkladu s objasňováním nových pojmů, diskusí na určené téma a častým opakováním a upevňováním vědomostí. Při výuce jsou využívány názorné pomůcky, například vzorky osiv a hnojiv, katalogy zelenin, atlasy chorob a škůdců, ukázky zelenin, odborné časopisy a knihy, zpětný projektor. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a soustavnosti při studiu. Předmět úzce souvisí s Odborným výcvikem, kde se nacvičují praktické činnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na získávání známek z písemných prací, testů a ústního zkoušení. Je hodnocena též připravenost žáků a jejich orientace při výkladu. Při hodnocení žáků bude též kladen důraz na aplikaci poznatků v Odborném výcviku, využití znalostí ze souvisejících předmětů a samostatnost při vyhledávání nových informací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni:

- pracovat s texty (vyhledávat a třídit informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
- hledat souvislosti a využívat dosavadní poznatky žáků
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili, poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

Komunikativní kompetence – vést žáky k tomu, aby dokázali:

- vyjadřovat se přiměřeně k dané komunikační situaci (se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými)
- formulovat srozumitelně své myšlenky a názory, obhájit si svá stanoviska
- v písemném projevu dbát na přehlednost a pravopisnou správnost
- dodržovat odbornou terminologii
- pracovat s různými zdroji informací (tištěnými i elektronickými) - možnost využití školní knihovny a internetu

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit

- využívat při práci vědomosti získané ze souvisejících předmětů
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat odborné informace z internetu
- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních),

Uplatnění průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

- zdůraznit ekologické postupy při pěstování zeleniny
- poukázat na negativní dopad na životní prostředí při nadměrném používání pesticidů a průmyslových hnojiv
- pochopit principy trvale udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

- vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní úspěšné uplatnění na trhu práce.

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání a zpracování nových informací z oboru zelinářství.

Zelinářství – 2. ročník

Počet hodin: 64

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje odvětví zelinářské výroby a vysvětlí jejich úkoly- zdůvodní význam zeleniny pro zdraví člověka- uvede cíl zelinářské výroby- objasní kladný a záporný vliv zelinářské výroby na životní prostředí- definuje vegetativní a generativní způsoby rozmnožování- uvede příklady vegetativního a generativního rozmnožování- stručně vysvětlí výrobu osiva jednoletých a dvouletých zelenin- vyjmenuje vlastnosti osiva a vysvětlí jejich význam při stanovení výsevu- uvede způsoby předseťové úpravy osiva- stručně vysvětlí jednotlivé způsoby výroby sadby, její výsadby na pozemek a ošetřování po výsadbě- vyjmenuje způsoby výsevů a uvede příklady- pozná osivo běžně pěstovaných druhů zelenin	1. Množení a výsadba zeleniny <ul style="list-style-type: none">- úvod, obsah a cíl předmětu Zelinářství- význam zeleniny ve výživě člověka- vliv zelinářství na životní prostředí- generativní a vegetativní rozmnožování zeleniny- výroba osiva zeleniny- vlastnosti osiva- předseťová úprava osiva- výroba a příprava sadby k výsadbě- způsoby výsadby a ošetřování po výsadbě- způsoby výsevů- poznávání osiv	18
<ul style="list-style-type: none">- popíše nároky zeleniny na podmínky prostředí- vysvětlí důvody pro střídání zelenin v osevním postupu- zařadí základní skupiny zelenin do čtyř tratí podle nároků na hnojení- uvede příklady ekologických postupů při pěstování zeleniny- vysvětlí postup pěstování jednotlivých druhů zeleniny	2. Technologie pěstování zeleniny (1. část) <ul style="list-style-type: none">- podmínky pro zelinářskou výrobu- osevní postup a hnojení zeleniny- příznivý a nepříznivý vliv hnojiv na kvalitu zeleniny- způsoby zavlažování zeleniny- ekologické postupy pěstování zeleniny- technologie pěstování košťálové zeleniny- technologie pěstování listové zeleniny- technologie pěstování kořenové zeleniny- technologie pěstování plodové zeleniny- technologie pěstování cibulové zeleniny	46

Zelinářství – 3. ročník

Počet hodin: 32

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - pěstuje a ošetřuje zeleninové druhy - zařadí druhy zelenin do pěstitelských skupin - definuje rychlení a přirychlování - vysvětlí technologický postup rychlení a přirychlování vybraných druhů zelenin - pozná druhy běžně pěstovaných zelenin	2. Technologie pěstování zeleniny (2. část) - technologie pěstování luskové zeleniny - technologie pěstování lahůdkové zeleniny - technologie pěstování kořeninové zeleniny - rychlení a přirychlování zeleniny - poznávání základního tržního sortimentu zeleniny	24
- definuje druhy zralosti - rozlišuje druhy sklizní, vyjmenuje a uvede příklady jednorázových sklizní - vysvětlí u kterých zelenin je vhodná sklizeň probírkou - vyjmenuje základní sklízecí stroje - objasní postupy tržní úpravy zeleniny - uvede základní skladovací podmínky a vysvětlí jejich význam pro kvalitu skladované zeleniny - vyjmenuje zeleninu vhodnou k delšímu skladování	3. Sklizňové a navazující práce - určení sklizňové zralosti - způsoby sklizně a tržní úprava zeleniny - skladování zeleniny	8

Název vyučovacího předmětu: *Květinářství*
Počet hodin celkem: 192

Název a adresa školy:
Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2010
Školní vzdělávací program je určen: pro dívky a chlapce

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu Květinářství je získání odborných znalostí a pochopení zákonitostí pěstování jednotlivých druhů květin.

Žáci by měli umět tvořivě začlenit květiny do květinových výsadeb s ohledem na jejich potřeby a nároky. Měli by dbát také na následnou péči o tyto výsadby.

Dále by měli respektovat základní potřeby pokojových rostlin, dokázat jim vytvořit interiérové podmínky ve srovnání s jejich domovinou.

Předmět využívá znalostí a dovedností získaných v předmětech Základy zahradnictví, Botanika a Odborný výcvik.

Tento předmět poskytuje základní soubor poznatků o rostlinách z kategorie zahradních a okrasných květin.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci dovedli poznat jednotlivé druhy okrasných květin, znali zásady pěstování a ošetřování okrasných květin,

navrhli a začlenili květinové výsadby do jednoduchých květinových úprav.

Dále by měli uvést způsoby rozmnožování jednotlivých druhů květin, poznat jednotlivé druhy květin, založit a udržovat květinové úpravy.

Uvedli zakládání a údržbu květinových úprav.

Důležité je také znalost principů a podmínek výroby jednotlivých pěstebních skupin.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k:

- zdravému sebevědomí a objektivnímu hodnocení svých schopností
- upevňování znalostí z odborných předmětů a jejich využití v praxi
- vytváření odpovědného přístupu k plnění povinností a respektování stanovených pravidel
- rozvíjení praktických znalostí a dovedností
- rozvoji dovednosti učit se a zvyšovat svoji kvalifikaci – celoživotní vzdělávání
- získávání důvěry ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a kritičnosti
- utváření vlastních názorů, snažili se je obhajovat a nenechali sebou manipulovat
- tomu, aby se oprostili od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, národnosti, politické příslušnosti nebo sociálního zařazení
- tomu, aby si vážili života, zdraví, životního prostředí, materiálních a duchovních hodnot

Pojetí výuky

Výuka předmětu probíhá ve druhém a třetím ročníku tři hodiny týdně.

Je organizována formou řízeného rozhovoru, výkladu spojeného s objasňováním nových pojmů i formou diskuse na dané téma. Při výuce je využíváno názorných ukázek rostlin, odborné literatury, interaktivní tabule, internetu. Žáci jsou vedeni ke sledování aktuálních novinek na trhu prostřednictvím internetu, odborných publikací. Je rozvíjena samostatnost, žáci vyhledávají informace a následně je zpracovávají formou samostatných úkolů.

Hodnocení výsledků žáků

Kriteria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu OU, PrŠ a ZŠ Soběslav.

Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 - 5.

Přihlíží se k individuálním schopnostem žáka. Zvláštní pozornost je věnována prospěchově slabším žákům.

Při hodnocení žáků se zaměřujeme na hloubku osvojení učiva, na schopnost aplikovat získané poznatky v praktickém životě. Způsoby hodnocení: frontální opakování, ústní zkoušení, písemné opakování, poznávání květin – názorná ukázka, ukázka prostřednictvím interaktivní tabule, zpracování domácích úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, tzn. aby pochopili nutnost získávání nových vědomostí a dovedností:

- pracují s učebními pomůckami
- využívají zkušeností svých i jiných lidí
- častým opakováním upevňují vědomosti
- přijímají hodnocení výsledků učení
- učí se mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací
- učíme žáky sebehodnocení a hledání vlastních chyb

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, tzn. aby dokázali:

- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a odůvodnit jej
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění práce
- využívat vědomostí, zkušeností a dovedností nabytých v odborných předmětech a výcviku
- rozpoznat problémovou situaci v reálném životě (umět přivolat pomoc, požádat o radu

Komunikativní kompetence – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, tzn. aby byli schopni:

- srozumitelně se vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými
- aktivně se účastnit diskusí, argumentovat a obhajovat své názory a postoje
- zároveň respektovat názory druhých
- pochopit obsah sdělení a adekvátně na něj reagovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami slušného chování

Personální a sociální kompetence – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s ostatními, uznávat práci vlastní i druhých, tzn. aby byli schopni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a podle nich si stanovovat cíle
- adaptovat se na změny pracovních a životních podmínek, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- dále se samostatně vzdělávat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence – vést žáky k tomu, aby se projevovali samostatně, svobodně a odpovědně, aby byli schopni:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v souladu s udržitelným rozvojem
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých, oprostit se od nesnášenlivosti a násilí
- chápat nebezpečí rasizmu a xenofobie, respektovat národnostní a kulturní odlišnosti, tolerovat minoritní skupiny ve společnosti
- jednat v souladu se zásadami společenského chování
- nést odpovědnost za svoje chování, život a zdraví
- uznávat hodnoty a tradice svého národa, chápat jeho minulost i současnost v kontextu evropského vývoje
- s žáky jsou aktuálně rozebírány situace z denního života, s kterými se seznamují prostřednictvím médií

Matematické kompetence – žáci by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení běžných situací každodenního života
- umět číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata...)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – vést žáky k tomu, aby dokázali efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnos

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjena schopnost jednání s lidmi
- vhodná míra sebevědomí a odpovědnosti za sebe i za ostatní
- diskuse na různá témata
- učit se obhájit svůj názor, hledat kompromisní řešení
- odolávat myšlenkové manipulaci, vážit si hodnot

Člověk a životní prostředí

- základní orientace v globálních problémech lidstva
- zaměřeno na tvorbu a ochranu životního prostředí, environmentální výchovu, trvale udržitelný rozvoj a respektování principů trvale udržitelného rozvoje
zodpovědný přístup k životnímu prostředí – šetření energií, třídění odpadů, zdravý životní styl

Člověk a svět práce

- úspěšně se prosadit v životě i na trhu práce (pracovní práva a povinnosti, profesní a vzdělávací orientace)
- realizováno poskytováním aktuálních informací (spolupráce s úřadem práce)
- důležitost celoživotního vzdělání pro život
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

- využívání internetu k vyhledávání informací
- zpracovávání referátů prostřednictvím internetu

Květinářství - 2. ročník

Počet hodin: 96

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zdůvodní cíl, význam květinářství- vyjmenuje perspektivy květinářství- objasní vliv květin na životní prostředí	1. Úvod Cíl, význam a perspektivy květinářství Vliv květin na životní prostředí	2
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje výrobní podmínky pro květinářství- vysvětlí přírodní podmínky- vysvětlí hospodářské podmínky	2. Výrobní podmínky pro květinářství Přírodní- světlo, teplo, voda, vzduch, půda Hospodářské- umístění závodu, doprava, pracovní síly, zahradnické stavby	8
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje zeminy používané v květinářství- popíše vlastnosti a využití jednotlivých zemín- vyjmenuje přísady do zemín- popíše vlastnosti a použití jednotlivých přísad- vysvětlí dezinfekci zemín- popíše způsoby ošetřování zemín- objasní význam střídání kultur- vysvětlí pojem únava půdy	3. Zeminy a ošetřování zemín Zeminy používané v květinářství- drnovka, listovka, rašelina, kompostní zemina, pařeništní zemina Přísady do zemín – písek, antuka, perlit a jiné Dezinfekce zemín Ošetřování zemín Střídání kultur, únava půdy	8
<ul style="list-style-type: none">- vymezí pojem organická hnojiva- vymezí pojem anorganická hnojiva- uvede příklady jednotlivých hnojiv- vysvětlí zásady hnojení květin- vymezí pojem hydroponické pěstování květin	4. Výživa a hnojení květin Organická hnojiva – chlévská mrva, močůvka Anorganická hnojiva – dusíkatá, fosforečná, draselná, vápenatá Zásady hnojení květin Hydroponické pěstování květin	7
<ul style="list-style-type: none">- vymezí pojem generativní rozmnožování, uvede způsoby- definuje pojem vegetativní rozmnožování, uvede způsoby- vysvětlí přípravu množárenských substrátů a množárenských stolů	5. Množení květin Rozmnožování generativní - způsoby Rozmnožování vegetativní – způsoby Příprava množárenských substrátů a množárenských stolů	7

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje způsoby a význam zavlažování - vyjmenuje způsoby a význam větrání - vyjmenuje způsoby a význam přistiňování - popíše způsob a význam přesazování hrnkových rostlin - určí druhy výsadeb - vysvětlí ochranu proti chorobám a škůdcům, uvede příklady ochrany 	<p>6. Hlavní pěstitelské úkony Zavlažování Větrání Přistiňování Přesazování hrnkových rostlin Výsadby Ochrana proti chorobám a škůdcům</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje letničky jako pěstební skupinu a vysvětlí jejich význam - vyjmenuje základní požadavky na prostředí - určí způsoby množení a dopěstování sadby letniček - popíše letničky a zařadí správně do skupiny - rozliší základní druhy letniček - vysvětlí ošetřování letniček po výsadbě - ovládá zásady pro výsadbu letničkových záhonů 	<p>7. Letničky – popis, množení, pěstování, ošetřování a použití Letničky nízké – druhy Letničky polovysoké – druhy Letničky vysoké – druhy Letničky otáčivé a popínavé – druhy Letničky k sušení – druhy Jednoleté trávy Nové druhy letniček - balkonové</p>	22
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dvouletky jako pěstební skupinu a vysvětlí jejich význam - vyjmenuje základní požadavky na prostředí - určí způsoby množení a dopěstování sadby dvouletek - rozliší základní druhy dvouletek - vysvětlí ošetřování dvouletek po výsadbě - ovládá zásady pro výsadbu dvouletých záhonů 	<p>8. Dvouletky – popis, množení, pěstování, ošetřování a použití - druhy</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje trvalky - uvede typy původních stanovišť trvalek - uvede jednotlivé způsoby rozmnožování trvalek - ovládá jednotlivé techniky množení a dopěstování trvalek - vyjmenuje základní požadavky na pěstování jednotlivých skupin trvalek - rozliší základní druhy trvalek - vysvětlí ošetřování trvalek po výsadbě 	<p>9. Trvalky – popis, množení, pěstování, výsadba, ošetřování a použití Trvalky plazivé a kobercové – druhy Trvalky pro rabata – druhy Trvalky solitérní – druhy Trvalky pro řez - druhy</p>	17
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje cibulnaté rostliny jako 	<p>10. Cibulnaté rostliny</p>	4

<p>pěstební skupinu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby rozmnožování cibulovin - definuje princip hloubky výsadby cibulovin - vysvětlí pěstitelské zásady jednotlivých druhů cibulovin 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika cibulovin, rozmnožování, popis, pěstování, výsadba, použití cibulovin s ohledem na jejich vlastnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizujte hlíznaté rostliny jako pěstební skupinu - uvede způsoby rozmnožování hlíznatých rostlin - definuje princip hloubky výsadby hlíznatých rostlin - vysvětlí pěstitelské zásady jednotlivých druhů hlíznatých květin 	<p>11. Hlíznaté rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika hlíznatých rostlin, rozmnožování, popis, pěstování, výsadba, použití hlíznatých rostlin s ohledem na jejich vlastnosti 	4
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje okrasné trávy vytrvalé jako pěstební skupinu - uvede způsob rozmnožování, pěstování a použití - vysvětlí pěstitelské zásady 	<p>12. Okrasné trávy vytrvalé</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, množení, pěstování, výsadba, ošetřování a použití 	2
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje všeobecné zásady rychlení a přirychlování cibulnatých, hlíznatých květin, letniček, dvouletek a trvalek - vysvětlí pojem rychlení a přirychlování květin a dřevin 	<p>13. Rychlení květin a dřevin</p> <p>Všeobecné zásady rychlení a přirychlování cibulnatých, hlíznatých květin, letniček, dvouletek a trvalek</p> <p>Rychlení a přirychlování květin a dřevin</p>	4

Květinářství - 3. ročník

Počet hodin: 96

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - vysvětlí význam pěstování skleníkových kultur	1. Úvod Význam pěstování skleníkových kultur	2
- charakterizuje hrnkové květiny okrasné květem jako pěstební skupinu - rozliší základní druhy - vyjmenuje způsoby rozmnožování jednotlivých druhů květin - uvede základní požadavky na prostředí jednotlivých druhů květin - ovládá zásady pěstování jednotlivých druhů (ošetřování, zálivka) - určí význam použití jednotlivých druhů	2. Hrnkové květiny okrasné květem Popis, množení, pěstování, ošetřování a použití květin - druhy	18
charakterizuje hrnkové květiny okrasné listem jako pěstební skupinu - rozliší základní druhy - vyjmenuje způsoby rozmnožování jednotlivých druhů květin - uvede základní požadavky na prostředí jednotlivých druhů květin - ovládá zásady pěstování jednotlivých druhů (ošetřování, zálivka) - určí význam použití jednotlivých druhů	3. Hrnkové rostliny okrasné listem Popis, množení, pěstování, ošetřování a použití květin - druhy	20
charakterizuje speciální hrnkové rostliny jako pěstební skupinu - rozliší základní druhy - vyjmenuje způsoby rozmnožování jednotlivých druhů květin - uvede základní požadavky na prostředí jednotlivých druhů rostlin - ovládá zásady pěstování jednotlivých druhů (ošetřování, zálivka) - určí význam použití jednotlivých druhů	4. Speciální hrnkové rostliny Popis, množení, pěstování a použití Bromeliaceae – druhy Pteropsida – druhy Palmae – druhy Cactaceae – druhy Sukulentní rostliny – druhy Citrusy - druhy	10
charakterizuje skleníkové rostliny k řezu jako pěstební skupinu	5. Skleníkové rostliny k řezu Popis, množení, pěstování, ošetřování a	20

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy - vyjmenuje způsoby rozmnožování jednotlivých druhů květin - uvede základní požadavky na prostředí jednotlivých druhů květin - ovládá zásady pěstování jednotlivých druhů (ošetřování, zálivka) - určí způsoby sklizně jednotlivých druhů - určí sklizňovou zralost 	použití	
<p>charakterizuje okrasné dřeviny jako pěstební skupinu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy - vyjmenuje způsoby rozmnožování jednotlivých druhů - uvede základní požadavky na prostředí - ovládá zásady pěstování - určí význam použití a využití jednotlivých druhů z hlediska vazby a aranžování květin 	<p>6. Okrasné dřeviny Poznávání, základní pěstování a využití z hlediska vazby a aranžování květin</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam kvalitního náradí pro floristy - orientuje se ve výběru rostlin pro floristickou tvorbu - dokáže popsat proporce, tvary a kompozice kytic - zná druhy svatebních kytic a zásady výběru - zná druhy pohřebních věnců a kytic - vyjmenuje druhy dušičkové vazby - zná adventní vánoční floristické práce 	<p>7. Vazba a aranžování květin</p> <p>Náradí a pomůcky</p> <p>Rostlinný materiál</p> <p>Základní floristické disciplíny</p> <p>Tématická floristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - svatební floristika - smuteční floristika - vazba k památce zesnulých - adventní a vánoční floristika 	24

Název vyučovacího předmětu:
Počet hodin celkem: 1920

Odborný výcvik

Název a adresa školy:

Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola Soběslav, Wilsonova 405, Soběslav

Název školního vzdělávacího programu: Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3 roky, denní studium

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. září 2010

Školní vzdělávací program je určen: pro dívky a chlapce

Pojetí vyučovacího předmětu

- obecný cíl VP
- charakteristika učiva
- cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí
- výukové strategie (pojetí výuky)
- hodnocení výsledků žáků
- popis přínosu předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu Odborný výcvik je poskytnout žákům odborné kompetence a pracovní návyky pro vykonávání jednodušších operací při množení a pěstování zahradnických plodin a zhotovování běžných aranžérských výrobků. Předmět Odborný výcvik úzce navazuje na teoretické vyučování a umožňuje důkladnější osvojení a ověření teoretických znalostí.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci zvládli jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a třídění produktů vypěstovaných v polních podmínkách i ve sklenicích. Žáci též získají potřebnou zručnost při zhotovování běžných vazačských výrobků. Výuka odborného výcviku postupuje od jednodušších úkonů ke složitějším, s důrazem na dodržování správných technologických postupů a docílení pracovních výkonů. Zvláštní pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dodržování hygienických a protipožárních předpisů.

Cíle vzdělávání

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali kvalitně, pečlivě, dodržovali stanovené postupy
- dodržovali hygienické zásady a předpisy BOZP
- pracovali samostatně a zodpovědně
- neplýtvali materiálními hodnotami
- při práci dbali na ekonomická i ekologická hlediska
- v průběhu výuky odborného výcviku si ověřovali a upevňovali znalosti z odborných předmětů

Pojetí výuky

Výuka odborného výcviku probíhá v 1. až 3. ročníku 3 dny v týdnu. V prvním ročníku je denní rozsah výuky 6 hodin, ve druhém a třetím ročníku 7 hodin. Výuka je vedena různými formami: instruktáž, nácvik, samostatná práce, skupinová práce, opakování, poznávání rostlin a osiv, kontrola vědomostí z navazujících teoretických předmětů, exkurze. Odborný výcvik se vyučuje na školních pozemcích, v učebnách a na smluvně zajištěných pracovištích např. Zahradnictví U Kohoutů a Sempra Mažice. Při každém příchodu na nové pracoviště a při probírání nového tématu je učitel odborného výcviku povinen provést školení o bezpečnosti práce a ověřit si vědomosti žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se zvládnutí jednotlivých prací při pěstování rostlin, kvalita a množství zhotovených vazačských výrobků. Přihlíží se i k nápaditosti a originalitě. Součástí hodnocení je též dodržování předpisů BOZP (používání pracovního oděvu, obuvi a předepsaných ochranných prostředků), aktivita, samostatnost a znalosti z odborných předmětů (Základy botaniky, Základy zahradnictví, Ovocnictví, Zelinářství, Květinářství, Sadovnictví a Ekologie).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení – motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání, vést je k tomu, aby byli schopni:

- pracovat s texty (vyhledávat a třídit informace, samostatně reprodukovat obsah, poznat podstatné sdělení v textu)
- hledat souvislosti a využívat dosavadní poznatky žáků
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad učitele, sdělení spolužáků, referáty apod.)
- učit se sebehodnocení (poznávat vlastní pokroky ve vzdělávání, umět najít chyby, kterých se dopustili, poučit se z nich)
- vytvořit si vhodný studijní režim (ustálené postupy při osvojování učiva), častým opakováním upevňovat získané vědomosti a dovednosti

Komunikativní kompetence – vést žáky k tomu, aby dokázali:

- vyjadřovat se přiměřeně k dané komunikační situaci (se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými)
- formulovat srozumitelně své myšlenky a názory, obhájit si svá stanoviska
- v písemném projevu dbát na přehlednost a pravopisnou správnost
- dodržovat odbornou terminologii

- pracovat s různými zdroji informací (tištěnými i elektronickými) - možnost využití školní knihovny a internetu

Sociální a personální kompetence – vést žáky k práci ve skupině:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému úsudku:

- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit
- využívat při práci vědomosti získané ze souvisejících předmětů
- umět si najít vhodné informace, orientovat se v nich a vyhodnocovat je
- pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných činností

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi:

- pracovat s počítačem – získávat odborné informace z internetu
- vybírat informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických a audiovizuálních),

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

- umění jednat s lidmi
- ochota pomáhat
- hledat kompromisní řešení
- vážit si materiálních hodnot
- vhodná míra sebevědomí
- přátelské vztahy mezi žáky i učiteli a žáky

Člověk a životní prostředí

- šetřit s vodou, energií, materiálem
- důsledně třídit recyklovatelný odpad (papír, plasty)
- při pěstování zahradnických produktů zdůrazňovat ekologické postupy
- esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí

Člověk a svět práce

- vybavit žáka znalostmi, dovednostmi a pracovními návyky, které mu umožní úspěšné uplatnění na trhu práce

Informační a komunikační technologie

- vyhledávat a využívat nové informace z oboru zahradnické výroby

Odborný výcvik – 1. ročník

Počet hodin: 576

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - je seznámen s náplní předmětu, s pracovištěm a proškolen v oblasti BOZP, protipožární prevence a první pomoci při úrazech	1. Úvod - seznámení s organizací odborného výcviku - seznámení se základními bezpečnostními, protipožárními a hygienickými předpisy, s druhy ohrožení, prevencí rizik a první pomoci při úrazech	12
- zakládá, prolévá, odpleveluje a překopává kompost - vysvětlí vlastnosti kompostní zeminy - je seznámen s technologickým postupem zakládání pařenišť - vysvětlí použití zahradnických zemin	2. Zahradnické zemin - zakládání a ošetřování kompostu - zakládání a vyvážení pařenišť - zakládání a ošetřování zahradnických zemin	36
- zvládá techniku rytí a zarývání organické hmoty - vysvětlí význam organické hmoty - připraví záhony - kypří půdu motykou - vysvětlí význam kypření	3. Zpracování půdy - rytí půdy - zarývání organické hmoty - urovnání pozemku, hrabání - kypření půdy	48
- vyjmenuje a zdůvodní úkony předseťové přípravy semen - provede zkoušku klíčivosti - vysvětlí pojmy: hmotnost 1000 semen, energie klíčení, užitná hodnota osiva - vysévá do řádků, do špetek, naširoko a výsevnými pásy - zavlažuje, stíní, větrá	4. Výsevy - ošetření a úprava osiva před výsevem - vlastnosti osiva - způsoby výsevů - ošetření výsevů	36
- přepichuje sadbu letniček a zeleniny - zdůvodní význam přepichování - hrnkuje, získá potřebnou rychlost a zručnost - větrá, zavlažuje, přihnojuje, odpleveluje, reguluje stínování - vysvětlí význam otužování sadby	5. Pěstování sadby - přepichování sadby - hrnkování a zapouštění hrnků - ošetřování sadby	48

<ul style="list-style-type: none"> - připraví záhony pro výsadbu - vysazuje sázecí lopatkou, motyčkou, kolíkem - přesazuje pokojové květiny a trvalky - vysvětlí hloubku a vhodnou dobu výsadby - vysazuje běžné druhy cibulovin a hlíznatých rostlin - zavlažuje, kypří, odpleveluje, přihnojuje 	<p>6. Výsadba</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava k výsadbě - výsadba - přesazování květin - výsadba cibulovin a hlíznatých květin - ošetření po výsadbě 	54
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá kopulační řez - vysvětlí postup řízkování dřevitými, bylinnými a kořenovými řízků - připraví a nařízkuje dřevité řízků okrasných keřů a rybízu - množí skalničky - vysvětlí množení jahodníku 	<p>7. Vegetativní rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik kopulačního řezu - množení řízkováním - množení dělením trsů a odnožemi 	30
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše způsoby závlahy - zalévá osázené záhony - kypří, zdůvodní význam kypření - vyjednotí mrkev, zdůvodní význam jednocení - přihnojuje hnojivovou zálivkou a granulovaným hnojivem - nahrnuje růže před zazimováním - zná a dodržuje předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 	<p>8. Ošetřování rostlin za vegetace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zálivka - okopávka - jednocení - přihnojování - nahrnování - bezpečnost a hygiena při práci 	90
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam stínování a větrání - je seznámen s obsluhou větrání ve sklenících - ošetřuje skleníkové kultury - vyjmenuje způsoby závlah používaných ve sklenících a stručně vysvětlí jejich princip - zavlažuje skleníkové kultury - dodržuje správnou hloubku a spon - zná a dodržuje předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 	<p>9. Práce v zasklených plochách</p> <ul style="list-style-type: none"> - stínování a větrání ve skleníku a pařeništi - kypření a odplevelování - zálivka - povolování a zapouštění hrnkovaných rostlin - bezpečnost a hygiena práce v zasklených plochách 	42
<ul style="list-style-type: none"> - sklízí letničky a trvalky k sušení ve správné sklizňové zralosti - sklízí semena afrikánů, světlice, třeslice, ostrožky - dodržuje správný postup sklizně a úpravy zeleniny po sklizni 	<p>10. Sklízňové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklizeň květin k sušení - sklizeň semen letniček - sklizeň zeleniny 	48

<ul style="list-style-type: none"> - navazuje rostlinný materiál - zhotovuje slaměné podklady pro věnce - váže mašle - zhotoví vázaný věnec -zhotoví adventní věnec a vánoční svícen - získá zručnost a správné pracovní návyky 	<p>11. Vazačské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné vazačské práce - zhotovení věnečků a věnců - vánoční aranžmá 	<p>78</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nabrousí roubovací nůž - připraví jmenovky pro jarní výsevy - poznává a zařazuje rostliny do čeledí -sbírá plody a vhodné divoce rostoucí rostliny k sušení - zabalí a přizdobí krabici 	<p>12. Ostatní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - broušení nožů - psaní jmenovek - poznávání rostlin - poznávání plevelů - sběr rostlinného materiálu pro aranžování - ozdobné balení dárků 	<p>54</p>

Odborný výcvik – 2. ročník

Počet hodin: 672

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - je proškolen ze základních ustanovení právních norem a předpisů	1. Úvod - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci - druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků - prevence rizik a první pomoc při úrazech - požární ochrana	14
- vysvětlí složení a vlastnosti množárenské směsi - připraví zeminu pro výsadbu rychlené zeleniny - vysvětlí způsoby dezinfekce zemin - zná zásady bezpečnosti a hygieny při práci	2. Zahradnické zeminy - příprava množárenské směsi - příprava zeminy pro rychlené kultury - dezinfekce zemin - bezpečnost a hygiena při práci	21
- ovládá techniku rytí a zarývání hnoje - rozměří a urovná záhon pro výsev nebo výsadbu	3. Zpracování půdy - rytí půdy, zarývání organické hmoty - příprava záhonů pro výsevy a výsadbu	28
- ovládá způsoby výsevů do truhlíků i na stanoviště - vysvětlí význam, postup a použití stratifikace semen - ošetří výsevy	4. Výsevy - příprava truhlíků k výsevu - výsev trvalníků - výsev zeleniny - výsev letniček - stratifikace semen - ošetřování výsevů	42
- získá zručnost a rychlost - vysvětlí správný postup - rozměří pozemek - školkuje pod rýč a pod motyčku - zdůvodní význam chemické ochrany - zná a dodržuje BOZP při práci s pesticidy	5. Pěstování sadby - přepichování sadby zeleniny a letniček - hrnkování sadby - rozměření a příprava pozemku ke školkování - školkování ovocných podnoží - chemická ochrana sadby a sazenic - BOZP při práci s chemickými prostředky na ochranu rostlin	49
- dodržuje správnou hloubku a spon výsadby	6. Výsadba - výsadba zeleniny - výsadba trvalek - výsadba letniček - výsadba dvouletek	56

<ul style="list-style-type: none"> - roubuje kopulací cvičný materiál - správně zaváže roub roubovací páskou - vysvětlí podmínky úspěšného zakořeňování bylinných řízků - řízkuje různé druhy rostlin 	<p>7. Vegetativní množení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik očkování a roubování - způsoby množení ovocných dřevin - ošetřování rostlin na množárně - řízkování bylinnými řízků 	56
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá úkony při ošetřování rostlin - zdůvodní význam jednotlivých úkonů pro zdárný vývoj rostlin 	<p>8. Ošetřování rostlin za vegetace</p> <ul style="list-style-type: none"> - záливka - okopávka a odplevelování - vysazování - zaštipování a vyštipování rostlin - jednocení 	63
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s obsluhou topení a vzduchování - zdůvodní význam větrání pro zdravotní stav rostlin - ovládá úkony ošetřování rostlin - je seznámen se způsoby dezinfekce půdy ve sklenících a základními předpisy BOZP 	<p>9. Práce v zasklených plochách</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s obsluhou topení a vzduchování - záливka, kypření, odplevelování - dezinfekce v zasklených plochách, dodržování BOZP 	35
<ul style="list-style-type: none"> - sklízí probírkou - sklízí jednorázově - provádí posklizňovou úpravu - odhadne správnou sklizňovou zralost 	<p>10. Sklizňové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklizeň rychlené zeleniny - sklizeň zeleniny pěstované na poli - sklizeň květin k sušení - sklizeň semen letniček 	98
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá navazování rostlinného materiálu, přípravu podložek a podkladů - zhotoví věnec a svícen na hrob - zhotoví výrobky pro vánoční a velikonoční dekoraci místnosti - zhotoví různé dekorace ze suchých květin 	<p>11. Vazačské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné vazačské práce - smuteční vazba - vánoční a adventní vazba - velikonoční vazba - použití suchých květin ve vazbě 	63
<ul style="list-style-type: none"> - nabrousí roubovací nůž - pozná semena běžně pěstovaných zelenin - pozná ovocné dřeviny podle výhonů a rozliší vegetativní a generativní pupeny - určí květiny a zařadí do letniček, dvouletek, trvalek - sbírá šišky, různé plody a přírodní materiál vhodný k aranžování - zabalí a netradičně přizdobí dárek 	<p>12. Ostatní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - broušení roubovacího nože - poznávání semen zelenin - poznávání výhonů ovocných dřevin - poznávání květin - sběr rostlinného materiálu pro aranžování - ozdobné balení dáreků 	49

<ul style="list-style-type: none"> - popíše technologický postup pěstování jednotlivých skupin rostlin - ovládá úkony a práce při pěstování květin a zeleniny 	<p>13. Pěstování tržních rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování letniček - pěstování dvouletek - pěstování trvalek - pěstování rostlin k sušení - pěstování zeleniny 	<p>98</p>
---	--	-----------

Odborný výcvik – 3. ročník

Počet hodin: 672

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák: - je proškolen ze základních ustanovení právních norem a předpisů	1. Úvod - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci - druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků - prevence rizik a první pomoc při úrazech - požární ochrana	7
- vysvětlí postup zakládání a ošetřování kompostu - uvede vlastnosti a použití kompostní zeminy - připraví zeminu pro konkrétní hrnkované květiny - vysvětlí význam a způsoby dezinfekce zemin	2. Zahradnické zeminy - zakládání a ošetřování kompostu - příprava zemin pro speciální druhové kultury - dezinfekce zemin, bezpečnost a hygiena při práci	35
- samostatně zryje pozemek - rozměří a připraví záhony - kypří, rozrušuje půdní škraloup, zdůvodní význam úkonů	3. Zpracování půdy - rytí a zarývání organické hmoty - úprava půdy před výsevem a výsadbou - zpracování půdy během vegetace ručním nářadím a malou mechanizací - nahrnování	49
- vyseje a ošetří záhony - uvede postup stratifikace a zdůvodní význam - vysvětlí postup výsevu trávníku - uvede způsoby dezinfekce - správně vyseje určené druhy, určí hloubku a vzdálenost řádků	4. Výsevy - výsevy ručně a secím strojkem - ošetřování výsevů - stratifikace semen - výsev trávníků - dezinfekce nádob k výsevu - výsevy zeleniny - výsevy letniček	70
- správně a rychle prepichuje a hrnkuje - vysvětlí postup získání očkovanice - provede řez na korunku	5. Pěstování sadby - prepichování sadby - hrnkování sadby - školkování podnoží - řez na čípek a řez naostro - zaštipování a probírka obrostu - založení korunky	56
- zvládá technologii výsadby různých plodin a květin	6. Výsadba - výsadba rychlené zeleniny - výsadba letniček k sušení	70

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní výběr vhodných míst pro osázení skalničkami - vybere vhodné rostliny - osází truhlíky a nádoby - uvede správnou dobu a hloubku výsadby - je seznámen s osazovacími plány 	<ul style="list-style-type: none"> - výsadba hrnkované sadby - výsadba ovocných dřevin - osazování skalek a květinových zátek - osazování truhlíků a nádob - výsadba cibulnatých a hlíznatých rostlin - výsadba podle osazovacího plánu 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a vysvětlí způsoby množení jehličnanů - vysvětlí jednotlivé způsoby množení a uvede využití u ovocných a okrasných dřevin 	<p>7. Vegetativní rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby množení jehličnanů - způsoby množení ovocných a okrasných dřevin - nácvik očkování a roubování 	42
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé způsoby závlah a doporučí jejich použití - uvede rozdělení a použití pesticidů - je seznámen s BOZP při práci s pesticidy - zvládá techniku jednocení kořenové zeleniny - zdůvodní a provádí tyto úkony u rychlených rajčat - charakterizuje pojem hydroponie, uvede výhody hydroponického pěstování květin 	<p>8. Ošetřování rostlin za vegetace</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby závlivy - chemická ochrana zahradnických kultur a BOZP při práci s pesticidy - jednocení - vyvazování, vyštipování a zaštipování rostlin - pěstování rostlin v hydroponii 	56
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam stínování a větrání pro rostliny - vyjmenuje způsoby dezinfekce ve skleníku - je seznámen z BOZP - odpleveluje, kypří, přihnojuje, zalévá 	<p>9. Práce v zasklených plochách</p> <ul style="list-style-type: none"> - stínování a větrání - seznámení se způsoby dezinfekce v zasklených plochách a BOZP při práci s dezinfekčními prostředky - ošetřování skleníkových kultur 	35
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku sklizně jednotlivých zahradnických výpěstků, jejich úpravu a třídění - sklízí a připravuje k sušení vhodné květiny - vysvětlí sklizňovou zralost základních řezaných květin, jejich úpravu a skladování - sbírá a suší materiál pro vazbu - sbírá a čistí semena - vysvětlí způsoby tržní úpravy u konkrétních pěstovaných plodin a květin 	<p>10. Sklízňové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklizeň rychlené zeleniny - sklizeň ovoce a zeleniny - třídění a uskladnění ovoce, zeleniny a květin - sklizeň květin k sušení - řez květin, jejich tržní úprava a skladování - sběr rostlinného materiálu pro vazbu - sklizeň semen letniček - tržní úprava zahradních rostlin 	70

<ul style="list-style-type: none"> - připraví podklady a navázaný rostlinný materiál pro vazbu - zhotoví šiškový, slaměnkový a chvojový věnec na hrob - zhotoví výrobky pro vánoční a velikonoční dekoraci - vyváže kytici z libovolných květů a zeleně - vysvětlí základní druhy ikebany a jejich zákonitosti - zhotoví misku ve stylu ikebana - zhotoví dekorace na zeď 	<p>11. Vazačské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné vazačské práce - smuteční vazba - vánoční a velikonoční vazba - volně vázané kytice - základy ikebany - použití suchých květin ve vazbě 	63
<ul style="list-style-type: none"> - nabrousí roubovací nůž - určí základní druhy květin a semen zelenin - určí běžné druhy plevelů - rozpozná ovocné dřeviny podle výhonů s pupeny - připraví nářadí na zimní uložení 	<p>12. Ostatní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - broušení nožů - poznávání osiv - poznávání cibulovin a hlíznatých rostlin - poznávání letniček, dvouletek a trvalek - poznávání pokojových květin - poznávání plevelů - poznávání výhonů ovocných druhů - údržba nářadí 	56
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí technologický postup pěstování běžných druhů zeleniny - provádí jednoduché úkony při pěstování rychlené zeleniny ve skleníku - vysvětlí rozmnožování, vhodné pěstitelské tvary a hlavní zásady pěstování běžných ovocných dřevin - připraví růže a trvalky k přezimování - vyjmenuje a pozná druhy řezaných květin, provádí práce při jejich pěstování 	<p>13. Pěstování tržních rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování zeleniny v polních podmínkách - rychlení a přirychlování zeleniny - pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti - pěstování matečních rostlin - zazimování růží a trvalek - pěstování květin k řezu 	63

9. Kolektiv autorů ŠVP:

Zpracoval: kolektiv pedagogických pracovníků školy – OU, PrŠ a ZŠ Soběslav

Vedoucí týmu: Mgr. Eva Pužíková

Identifikační údaje o škole	- Mgr. Eva Pužíková
Obsah ŠVP	- Mgr. Eva Pužíková
Profil absolventa školního vzdělávacího programu	- Mgr. Eva Pužíková
Charakteristika školního vzdělávacího programu	- Mgr. Eva Pužíková
Učební plán	- Mgr. Eva Pužíková
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	- Mgr. Eva Pužíková
Personální a materiální zabezpečení výuky	- Mgr. Eva Pužíková
Spolupráce se sociálnímu partnery	- Mgr. Eva Pužíková

Všeobecně vzdělávací předměty

Český jazyk	- Mgr. Jitka Bělská, Mgr. Jiří Dvořák
Občanská výchova	- Mgr. Jitka Bělská
Matematika	- Ing. Helena Prejzová
Literatura	- Mgr. Jitka Bělská
Tělesná výchova	- Mgr. Milena Procházková
Informační a komunikační technologie	- Ing. Helena Prejzová, Mgr. Radek Fiala

Odborné předměty

Botanika	- Věra Skořepová
Základy zahradnictví	- Eva Smržová, Jitka Tůmová
Ekologie	- Věra Skořepová
Estetika	- Gabriela Loskotová, Jitka Tůmová
Ovocnictví	- Ing. Helena Krchová
Sadovnictví	- Mgr. Eva Pužíková, Jana Nováková
Zelinářství	- Ing. Helena Krchová
Květinářství	- Jana Nováková, Mgr. Eva Pužíková
Odborný výcvik	- Ing. Helena Krchová

Jazyková správnost

- Mgr. Jitka Bělská

**Název a adresa školy: Střední škola a Základní škola Soběslav,
Wilsonova 405**

Obor vzdělání: Zahradnické práce 41-52-E/01

Školní vzdělávací program

Zahradnické práce

**zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu upravující vzdělání žáků
se speciálními vzdělávacími potřebami**

Inovace

Změna názvu školy nastala od 1. 9. 2011

Obsah ŠVP se nemění, mění se pouze název školy.

Podpis ředitele školy:

Razítko:

**Název a adresa školy: Střední škola řemeslná a Základní škola,
Soběslav, Jiráskova 66/II**

Obor vzdělání: Zahradnické práce 41-52-E/01

Školní vzdělávací program

Zahradnické práce

**zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu upravující vzdělání žáků
se speciálními vzdělávacími potřebami**

Inovace

č.j. SŠŘ – 004 /2012

Změna názvu školy nastala od 1. 1. 2012
Obsah ŠVP se nemění, mění se pouze název školy.

Podpis ředitele školy:

Razítko:

**Název a adresa školy: Střední škola řemeslná a Základní škola,
Soběslav, Wilsonova 405**

Obor vzdělání: Zahradnické práce 41-52-E/01

Školní vzdělávací program

Zahradnické práce

**zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu upravující vzdělání žáků
se speciálními vzdělávacími potřebami**

Inovace

č. j. SŠŘ – 153 /2012

Změna názvu školy nastala od 1. 3. 2012

Podpis ředitele školy:

Razítko:

**Název a adresa školy: Střední škola řemeslná a Základní škola,
Soběslav, Wilsonova 405**

Obor vzdělání: 41 - 52 - E/01 Zahradnické práce

Školní vzdělávací program

Zahradnické práce

**zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu upravující vzdělání žáků
se speciálními vzdělávacími potřebami**

Inovace

č. j.: SŠŘ – 087/2017

Dodatek k ŠVP - Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
a žáků mimořádně nadaných

Platný od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem.

Podpis ředitele školy:

Razítko:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- jedná se o žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření
- tito žáci mají nárok na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona; podpůrná opatření realizuje škola
- začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Klíčové principy společného vzdělávání:

- **předpokladem** pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých učebních oborech = **splnění podmínek zdravotní způsobilosti** uchazečů o vzdělávání na střední škole (požadavky na zdravotní způsobilost stanoveny v příloze k nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů)
- spolupráce školy – školského poradenského zařízení (PPP, SPC apod.) – zákonných zástupců / zletilých žáků
- důraz na žáka (zvládnutí zvoleného učebního oboru, získání odborného vzdělání)
- vytvoření podmínek pro práci se žáky se SVP (na výstupu ze vzdělávání – porovnatelné výsledky s ostatními žáky)
- při poskytování podpůrných opatření lze rovněž přihlídnout k § 67 odst. 2 školského zákona, který stanoví, že ředitel školy může ze závažných důvodů (zejména zdravotních) uvolnit žáka na základě žádosti a lékařského potvrzení zcela nebo částečně z vyučování některého předmětu (obvykle z Tělesné výchovy)
- žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn také z provádění některých dílčích činností, ovšem **nemůže být uvolněn z předmětů rozhodných pro odborné zaměření absolventa** (= z odborných předmětů k závěrečné zkoušce a z odborného výcviku)

- Podpůrná opatření: **nezbytné úpravy ve vzdělávání žáků s ohledem na jejich zdravotní stav, kulturní prostředí a životní podmínky**
- členění do 5 stupňů – podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti
 - podpůrná opatření **1. stupně** lze uplatnit **i bez doporučení školského poradenského zařízení** (nemají normovanou finanční náročnost)
 - podpůrná opatření **2. – 5. stupně** lze uplatnit **pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka / zletilého žáka** (mají normovanou finanční náročnost)
 - bezplatné poskytování školou (školským zařízením)
 - délka poskytování podpůrných opatření – podle charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka (v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky)
 - různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat (v souladu s podmínkami, které určuje školský zákon a vyhláška č. 27/2010 Sb.)

- v případě ukončení poskytování podpůrného opatření je povinností škol. zařízení oznámit tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka / zletilému žákovi

ŠVP jednotlivých učebních oborů jsou podkladem pro zpracování:

- **plánu pedagogické podpory žáka** (= pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními **1. stupně**)
 - **individuálního vzdělávacího plánu** (= pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními **od 2. stupně**)
- oba plány zpracovává škola

a) **Plán pedagogické podpory žáka** obsahuje:

- údaje o žákovi
- stručný popis obtíží žáka
- stanovení cílů (rozvoj žáka)
- podpůrná opatření (organizace výuky, použité metody, hodnocení žáka, pomůcky)
- vyhodnocování účinnosti – průběžné, celkové – nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory
- případná další doporučení

b) **Individuální vzdělávací plán** obsahuje:

- údaje o žákovi
- charakteristika žáka a jeho obtíží
- druhy a stupně podpůrných opatření
- úpravy obsahu vzdělávání (časové a obsahové rozvržení, metody a formy výuky, hodnocení žáka, učební a kompenzační pomůcky)
- případné úpravy výstupů vzdělávání
- možnost doplnění a úprav plánu v průběhu celého škol. roku (dle potřeb žáka)
- vyhodnocování – min. 1x ročně (škola + školské poradenské zařízení)

Poznámka: organizace výuky, metody a formy práce se žáky – zařazeny do plánů práce metodických sdružení jednotlivých učebních oborů

Poradenská pomoc škole:

- ve škole stanoven pedagogický pracovník, který zodpovídá za spolupráci školy a školského poradenského zařízení (= PPP, SPC apod.)

- poradenští pracovníci školy:

- speciální pedagog – třídní učitel
 - vstupní diagnostika třídy (v součinnosti s jednotlivými vyučujícími) → zachycení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - spolupráce s vyučujícími ve své třídě (koordinace postupů při řešení výukových a výchovných obtíží)
 - podíl na tvorbě PLPP nebo IVP
 - podklady pro pedagogické rady
- školní metodik prevence
 - prevence rizikového chování
 - péče o žáky s rizikovým chováním

- výchovný poradce
 - spolupráce s tříd. učiteli – konzultace, vyhodnocování zvolených postupů
 - evidence žáků se SVP
 - podpůrná opatření – PLPP, IVP
 - komunikace se školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC
- školní psycholog
 - poradenské služby
- pověřený speciální pedagog
 - realizace předmětu speciálně pedagogické péče

Podpůrná opatření 1. stupně

Tato opatření lze **uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení, nemají normovanou finanční náročnost.**

- kompenzace mírných obtíží ve vzdělávání žáků (pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní a počítání, problémy se zapomínáním, obtíže v koncentraci pozornosti, aktuálně nepříznivý zdravotní stav – fyzický / psychický, apod.)
- prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a případně i domácí přípravy je možné dosáhnout zlepšení
- úpravy ve vzdělávání navrhuji příslušní pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s třídními učiteli – speciálními pedagogy a výchovnou poradkyní; s úpravami jsou seznámeni zákonní zástupci žáků nebo zletilí žáci
- škola přihlíží k sociálnímu a rodinnému prostředí žáků, k vztahům v tříd. kolektivech
- škola zpracovává plán pedagogické podpory – pro žáky v učebních oborech kategorie „H“
- žáci v učebních oborech kategorie „E“ mají pomoc a individuální přístup zakotven ve zpracovaných, schválených a platných školních vzdělávacích programech; v případě selhávání při teoretické nebo praktické výuce lze žákovi poskytnout přímou podporu ze strany učitele nebo zpracovat plán pedagogické podpory žáka
- žák s lehkým mentálním postižením v učebním oboru kategorie „H“ → nárok na podpůrná opatření 3. stupně

východiska podpůrných opatření 1. stupně:

- pozorování žáka ve vyuč. hodině / pracovní jednotce odborného výcviku
- rozhovory se žáky / zákonnými zástupci
- prověřování znalostí a dovedností žáků
- analýza výkonů a výsledků činností žáka
- analýza dosavadního pedagogického působení školy i domácí přípravy

zajištění podpůrných opatření 1. stupně:

- přímá podpora – individuální přístup k žákovi (v ohrožených předmětech)
- plán pedagogické podpory žáka
- konzultace tříd. učitele a dalších pedagog. pracovníků s poradenskými pracovníky školy → hledání optimálního řešení, vyhodnocování zvolených postupů
- materiální podpora ze strany školy (dle podmínek)

Podpůrná opatření 2. stupně

Tato opatření jsou určena pro žáky ovlivněné aktuálním nepříznivým zdravotním stavem, opožděným vývojem, odlišným sociokulturním prostředím (romská komunita, cizinci apod.).

- problémy ve schopnosti učit se a připravovat se na školní práci
- specifické poruchy učení a chování
- mírné oslabení sluchových nebo zrakových funkcí
- mírné řečové vady, oslabení dorozumívacích schopností
- poruchy autistického spektra s mírnými obtížemi
- nedostatečná znalost vyučovacího jazyka

východiska podpůrných opatření 2. stupně:

- úpravy v organizaci a metodách výuky
- úpravy v hodnocení žáka
- vhodné prostorové uspořádání učeben, možná úprava délky vyuč. hodin a přestávek
- počet žáků ve třídě nebo pracovní skupině
- kompenzace – speciální učebnice, pomůcky, předmět speciálně pedagogické péče
- rozložení studia 1 ročníku na období 2 let

zajištění podpůrných opatření 2. stupně:

- doporučení školského poradenského zařízení
- komunikace mezi školou a školským poradenským zařízením
- spolupráce s rodiči / zák. zástupci
- zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (1 hodina týdně) nebo do pedagogické intervenční péče
- individuální vzdělávací plán (zpracovaný na základě doporučení ŠPZ)
- u žáků s podpůrnými opatřeními – brát ohled na daná opatření i v průběhu konání ZZ

Podpůrná opatření 3. stupně

Tato opatření jsou **podmíněna stanovisky školských poradenských zařízení** na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků; vychází rovněž z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákům

východiska podpůrných opatření 3. stupně:

- znatelné úpravy v organizaci a metodách školní práce, úpravy v hodnocení žáků
- úpravy školních vzdělávacích programů (práce s učivem, posilování motivace; ve výjimečných případech – úpravy obsahu a výstupů vzdělávání)
- závažné specifické poruchy učení, poruchy chování, těžší poruchy řeči (ztížené dorozumívací schopnosti), poruchy autistického spektra, **lehké mentální postižení**, zrakové a sluchové postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesné postižení, neznalost vyučovacího jazyka
- podpora práce pedag. pracovníků asistentem pedagoga (1 asistent pro max. 4 žáky)
- využívání komunikačních systémů (pro neslyšící, nevidomé apod.)
- podpora SPC (nácvik prostorové orientace, využívání alternativních forem komunikace)

- spolupráce s odborníky – pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, terapeuti, sociální pracovníci atd.)
- rozložení 1 ročníku na 2 roky (u žáků z jiného kulturního prostředí)

zajištění podpůrných opatření 3. stupně:

- doporučení školského poradenského zařízení
- konzultant na straně vzdělavatele
- individuální vzdělávací plán
- spolupráce s rodiči / zák. zástupci nebo se zletilými žáky
- zařazení žáka do speciálně pedagogické péče (předměty speciálně pedagogické péče – až 3 hodiny týdně, max. 4 žáci) nebo pedagogické intervenční péče (socializace žáka, klima třídy, rizikové chování apod.)
- rozvržení dílčích činností a přestávek v průběhu vzdělávacího procesu (s ohledem na potřeby žáka)
- pedagogická intervence škol. zařízením (internát, domov mládeže)
- podpora práce pedag. pracovníků – asistentem pedagoga, škol. psychologem, tříd. učitelem – spec. pedagogem, vých. poradcem

Podpůrná opatření 4. stupně

Tato opatření jsou **podmíněna stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením** na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků); vychází rovněž z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákům

- vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka

- žák vzdělávaný v běžné třídě → vzděláván **s podporou individuálního vzdělávacího plánu**

východiska podpůrných opatření 4. stupně:

- akceptování zdravotního stavu žáka i omezení, která z něho vyplývají
- v IVP žáka zařazeny předměty speciálně pedagogické péče – 3 hodiny týdně (zaměřené na konkrétní potřeby žáka ve vztahu k typu jeho obtíží, druhu postižení a k jeho specifickým projevům)
- závažné poruchy chování, **středně těžké a těžké mentální postižení**, těžké zrakové nebo sluchové postižení, závažné vady řeči, výrazné poruchy autistického spektra, závažné tělesné postižení

zajištění podpůrných opatření 4. stupně:

- doporučení školského poradenského zařízení
- konzultant na straně školy
- individuální vzdělávací plán
- spolupráce s rodiči / zák. zástupci i se žáky, případně i s dalšími subjekty
- koordinátor péče – školské poradenské zařízení (pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka – ve spolupráci s rodinou a školou, v závislosti na charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka)
- podpora poradenskými pracovníky školy (využívání služeb asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, tlumočnicka znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, školního psychologa)

- stavebně nebo technicky upravené prostory školy
- zajištění služeb SPC v prostorové a časové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace
- metodická podpora pracovníků školy
- prodloužení délky středního vzdělávání nejdéle o 2 roky
- výrazná úprava výstupů vzdělávání (s ohledem na zdravotní stav žáka)

normovaná finanční náročnost:

- stanoví se pro jednotlivá opatření (pokud nejsou hrazena na základě jiných právních předpisů)

- speciální učebnice a speciální učební pomůcky
- kompenzační pomůcky
- úprava školního prostředí (bezbariérovost), úprava pracovního místa žáka (stůl, lavice, židle, osobní počítač apod.)
- personální zajištění (asistent pedagoga, poskytovatel speciálně pedagogické péče, tlumočnický znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, školní psycholog, apod.)
- zajištění používání komunikačních systémů neslyšících, nevidomých a využívání prostředků alternativní komunikace

Podpůrná opatření 5. stupně

Tato opatření jsou **podmíněna předchozím stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením** na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků (včetně vyjádření lékařů a dalších odborníků); charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, dále podporu rozvoje schopností a dovedností a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení

východiska podpůrných opatření 5. stupně:

- akceptování zdravotního stavu žáka i omezení, která z něho vyplývají
- nejtěžší stupně zdravotního postižení (obvykle postižení s více vadami)
- vysoká úroveň podpory (respektování možností – omezení žáka při výběru vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání)
- zásadní úprava pracovního prostředí (s přihlédnutím k požadavkům na péči o žáky – rozložení vyučovacích jednotek a přestávek, střídání činností, potřeba odpočinku)
- vzdělávání probíhá s podporou asistenta pedagoga, dalšího pedag. pracovníka – speciálního pedagoga, často s přítomností další osoby důležité pro podporu žáka

zajištění podpůrných opatření 5. stupně:

- doporučení školského poradenského zařízení
- konzultant na straně školy
- individuální vzdělávací plán
- speciálně pedagogická péče (3-4 hodiny týdně)
- spolupráce s rodinou i dalšími subjekty
- koordinátor péče – školské poradenské zařízení (pravidelně vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření pro žáka – ve spolupráci s rodinou a školou, intenzivně spolupracuje se školou)
- stavebně nebo technicky upravené prostory školy

- zajištění služeb SPC v prostorové a časové orientaci žáků a v podpoře užívání alternativních forem komunikace
- snížený počet žáků ve skupině
- úprava obsahu a výstupů vzdělávání v souladu s RVP

normovaná finanční náročnost:

- stanoví se pro jednotlivá opatření (pokud nejsou hrazena na základě jiných právních předpisů)

- speciální učebnice a speciální učební pomůcky
- kompenzační pomůcky
- úprava prostředí, úprava pracovního místa žáka
- personální zajištění (asistent pedagoga, poskytovatel speciálně pedagogické péče, tlumočnický znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, školní psycholog, apod.)
- zajištění využívání prostředků alternativní komunikace

Vzdělávání nadaných žáků a mimořádně nadaných žáků

- za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, dále v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- za žáka mimořádně nadaného je považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení v úzké spolupráci se školou
- školské poradenské zařízení se vyjadřuje ke specifikům žákovy osobnosti, která mají vliv na průběh jeho vzdělávání, míru žákova nadání pak zhodnotí odborník v přísluš. oboru
- žákovi s mimořádným nadáním lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, vzdělávat je podle IVP nebo je přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku
- škola umožňuje těmto žákům účast na různých školních projektech, soutěžích, prezentacích školy a jiných aktivitách, které rozvíjejí nadání žáků
- snažíme se podchytit nadané žáky už při nástupu do středního vzdělávání (podle informací ze základních škol, odkud žáci přicházejí)
- následně stanovíme pravidla a zásady individuální a soustavné práce s nadanými žáky
- sledujeme vlastnosti žáků – zda žák svými vědomostmi, dovednostmi a zájmem o obor převyšuje ostatní žáky ve všech směrech nebo pouze v určitých činnostech a oblastech vzdělávání, jestli je cílevědomý a kreativní
- respektujeme míru nadání žáka a jeho specifika – individuální přístup
- učitel využívá nových technologií v kontextu vyučovaných obsahů – např. video, 3D výukové programy, elektronické učebnice
- ve výuce těchto žáků vhodně využíváme náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi apod.

- žáky vhodně zapojujeme do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí skupin nebo pomocníky pro slabší členy)

Hlavní zásady pro vzdělávání žáků se SVP – shrnutí

- poskytovat pomoc při získávání vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro zvládnutí zvoleného učebního oboru
- poskytovat podporu při osvojování si vhodných učebních postupů (se zřetelem k individuálním zdravotním či výukovým obtížím žáků i k jejich omezeným možnostem), přiměřeně a citlivě se žáky komunikovat
- povzbuzovat žáky při případných nezdarech, vhodně je motivovat k učení i práci
- uplatňovat adekvátní formy a metody výuky (viz příloha pro předsedy MS jednotlivých učeb. oborů)
- využívat formativní hodnocení (brát zřetel na vynaložené úsilí, pokroky ve vzdělávání, dílčí úspěchy)
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu třídy, vytvářet pozitivní klima ve škole (s ohledem na vzájemné respektování a obohacování)
- využívat informace z předchozího působení žáků – zejména ze základních škol, kde žáci plnili povinnou školní docházku; popř. z jiné střední školy, odkud žáci přestoupili
- spolupracovat s odbornými institucemi – se školským poradenským zařízením a jeho pracovníky, popř. s odborníky mimo oblast školství (= s odbornými lékaři, zdravotnickými zařízeními, ve kterých žáci pobývali, s pracovníky OSPODu, úřadu práce apod.)
- spolupracovat s rodiči / zákonnými zástupci žáků (= žáků se SVP i ostatních žáků)
- navázat kontakt se zaměstnavateli a chráněnými dílnami v regionu – při zajišťování praktické přípravy na povolání i při hledání možností pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením
- realizovat další vzdělávání učitelů teoretického i praktického vyučování (zaměřené na výuku a odbornou přípravu žáků se SVP)